

Навукова-тэарэтычны і навукова-метадычны часопіс  
Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі  
сродку масавай інфармацыі № 1205 ад 08.02.2010,  
выдадзенае Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь  
Выходзіць штомесяц

Выдаецца са студзеня  
1992 года

# Адукацыя і выхаванне

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Галоўны рэдактар**  
**Аляксандр Іванавіч Жук,**  
доктар педагагічных навук, прафесар

**Намеснік галоўнага рэдактара**  
**Вольга Васільеўна Днчуковіч,**  
кандыдат педагагічных навук, дацэнт

**Адказны сакратар**  
**Таццяна Мікалаеўна Раціцкая**

**Т. М. Буйко,** доктар філасофскіх навук, дацэнт  
**Н. К. Катовіч,** кандыдат педагагічных навук, дацэнт  
**А. П. Лабанаў,** доктар псіхалагічных навук, прафесар  
**А. С. Лапцёнак,** доктар філасофскіх навук, дацэнт  
**А. В. Пазняк,** кандыдат педагагічных навук, дацэнт  
**Д. Г. Ротман,** доктар сацыялагічных навук, прафесар  
**Р. С. Сідарэнка,** кандыдат педагагічных навук, дацэнт  
**В. П. Таранцей,** доктар педагагічных навук, прафесар  
**Г. В. Торхава,** доктар педагагічных навук, прафесар  
**В. В. Хітрук,** доктар педагагічных навук, дацэнт  
**І. У. Шасцітка,** кандыдат педагагічных навук, дацэнт

Май  
2019  
№ 5 (329)



**Заснавальнікі –**  
Міністэрства адукацыі  
Рэспублікі Беларусь

Рэспубліканскае ўнітарнае  
прадпрыемства «Выдавецтва  
«Адукацыя і выхаванне»»  
<http://www.aiv.by>

# ЗМЕСТ

## РАЗВІЦЦЁ АСОБЫ

- 3 **Л. В. Хведченя.** Деятельностная природа творчества как фактора развития личности

### ПОРТФОЛИО ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА

✓ Ведущая —  
З. Н. Булахова

- В** 13 **З. Н. Булахова.** Одарённые учащиеся — высокомотивированные учащиеся?

### НА ШЛЯХУ ДА ІНКЛЮЗІІ

✓ Ведущая —  
В. В. Хітрук

- В** 18 **О. П. Коляда.** Теоретический аспект развития текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха

## ШЛЯХ У ПРАФЕСІЮ

- 23 **Т. Н. Ракицкая.** «Самая важная и благородная профессия — педагог» (по итогам встречи учащихся педагогических классов с ректором БГПУ А. И. Жуком)
- 28 **Л. Г. Венцерева, А. И. Михеева.** Методическое сопровождение профессионального становления молодых педагогов в системе дополнительного образования взрослых

## ПАДРЫХОЎКА КАДРАЎ

- 33 **Л. А. Силкович.** Социокультурные предпосылки обновления лингвометодической подготовки учителя иностранного языка

## АКТУАЛЬНЫЯ ПЫТАННІ ПЕДАГОГІКІ І ПСІХАЛОГІІ

- 42 **Л. И. Селиванова, Н. Н. Зенько.** Сущность и содержание факторов риска социализации обучающихся

## НАВУКОВЫЯ ПУБЛІКАЦЫІ ПА ВЫНІКАХ ДЫСЕРТАЦЫЙНЫХ ДАСЛЕДАВАННЯЎ

- 49 **Цзе Дин.** Влияние идей Д. Б. Кабалева на развитие общего музыкального образования в Беларуси и Китае: условия эффективности
- 56 **Е. Н. Герасимович.** Генезис становления проблемы педагогической подготовки родителей к семейному воспитанию

## ПЕДАГАГІЧНАЯ СКАРБОНКА

- 64 **Н. В. Ястребова, Н. Л. Бегисова.** Тематические каникулы как новая форма профориентационной работы с учащимися

## ВОПЫТ РЭГІЁНАЎ

- 71 **А. А. Дайко.** Организация воспитательной работы со школьниками по изучению государственной символики (из опыта Новодворской базовой школы)

## ІМЁНЫ І ПАДЗЕІ Ў ДАТАХ

- 76 **К. Д. Варанько.** Гомельскаму дзяржаўнаму ўніверсітэту імя Францыска Скарыны — 90 гадоў

## ІНФАРМАЦЫЯ

- 79 Перечень требований и условий для опубликования научных статей по результатам диссертационных исследований



# Тематические каникулы как новая форма профориентационной работы с учащимися

Н. В. Ястребова, Н. Л. Борисова

В статье рассмотрена новая форма профориентационной работы — тематические каникулы — с учащимися филиала кафедры географии и методики преподавания географии факультета естествознания Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка в средней школе № 24 г. Минска. Проект направлен на формирование социально-трудовых компетенций выпускников школы, создание условий для профориентации обучающихся.

The article considers a new form of vocational guidance work — thematic vacations — with pupils of the branch of the Department of Geography and Teaching Methodology of Geography at the Faculty of Natural Sciences of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank in secondary school № 24 in Minsk. The project is aimed at the formation of social and labor competences of school graduates, creating conditions for vocational guidance of pupils.

**Ключевые слова:** тематические каникулы, компетентностный подход, социально-трудовые компетенции, профориентация, образовательный процесс.

**Keywords:** thematic vacations, competence approach, social and labor competencies, vocational guidance, educational process.

*Современный рынок труда характеризуется значительным увеличением объёмов экономической и технологической информации, ужесточением конкуренции, что, в свою очередь, обуславливает изменения требований к выпускникам учреждений образования. Они должны обладать проблемным мышлением, социальными, коммуникативными, профессиональными, информационными и рядом других компетенций, потребностями личностного и профессионального роста, уметь действовать в конкретных производственных ситуациях, которые возникают в процессе выполнения определённых технологических операций [1].*

Методологическую основу организации процесса самоопределения и профессионального становления выпускников учреждений общего среднего образования составляют новые практико-ориентированные

подходы в образовании: интерактивное, контекстно-компетентностное, модульное обучение. Поэтому очевидно, что без использования в образовательном процессе школы практико-ориентированных техно-



*Наталья Валерьевна Ястребова, старший преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии факультета естествознания Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, учитель географии средней школы № 24 г. Минска*



*Наталья Леонидовна Борисова, старший преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии факультета естествознания Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка*

логий обучения и воспитания достижение поставленных целей весьма проблематично [2; 3].

Компетентный в определённой области специалист обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему качественно, продуктивно и эффективно действовать в ней [4; 5]. Перечень ключевых компетенций определяется на основе целей общего среднего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности учащегося по овладению навыками практической деятельности в современном обществе [6]. Компетентностный подход расширяет сферу влияния образования на личность учащегося за счёт установки на саморазвитие во всех видах жизнедеятельности (познавательной, профессиональной, социальной, личностной) и предполагает качественно иную систему оценки готовности выпускника школы к продолжению обучения и успешной адаптации к требованиям быстро меняющегося общества [5; 7].

В связи с изменением содержания общего среднего образования с учётом межпредметных связей и практико-ориентированной направленности образовательного процесса на III ступени общего среднего образования актуализируется формирование социально-трудовых компетенций учащихся, то есть умений анализировать ситуацию на рынке труда, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений [6; 8].

Одним из традиционных способов профориентации учащихся выпускных классов школ является посещение дней открытых дверей в учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования. Во время подобных мероприятий происходит знакомство учащихся и их родителей (чьё влияние на выбор детей часто бывает решающим) с учебными планами, особенностями организации образовательного процесса, материально-технической базой и социальной сферой этих учреждений образования. Значение дней открытых дверей, бесспорно, велико. Тем не менее, чтобы выбор выпускни-

ком школы дальнейшего образовательного маршрута был целенаправленным и осознанным, он должен чётко представлять, какую профессию он получит, где и как сможет работать и реализоваться в жизни.

Поэтому важно, чтобы в первую очередь на самоопределение учащихся в выборе профессии влияли не мнения знакомых и родителей, не проходные баллы на данную специальность, а социально-трудовые компетенции самого выпускника, формирование которых осуществляется во время обучения в школе. Следует отметить, что с целью оптимального использования учебного времени и закрепления ранее изученного учебного материала процесс формирования социально-трудовых компетенций учащихся должен быть систематизирован и, желательно, синхронизирован с образовательным процессом. Необходимо, чтобы формирование социально-трудовых компетенций старшеклассников выступало не-

отъемлемой частью процесса формирования ключевых образовательных компетенций в учреждении общего среднего образования.

Наглядным примером системного подхода к процессу формирования социально-трудовых компетенций учащихся может служить проект «Тематические каникулы», реализуемый средней школой № 24 г. Минска совместно с кафедрой географии и методики преподавания географии факультета естествознания Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (БГПУ) с 2017/2018 учебного года.

Тематические каникулы — нетрадиционная форма организации образовательного процесса. Она включает, с одной стороны, внеклассную и внешкольную работу, направленную на обобщение и закрепление ранее изученного материала, а с другой — является способом организации профориентационной работы с учащимися.



Учащиеся 11 «А» класса средней школы № 24 г. Минска в ходе посещения Информационного центра по атомной энергии

Тематические каникулы – нетрадиционная форма организации образовательного процесса. Она включает, с одной стороны, внеклассную и внешкольную работу, направленную на обобщение и закрепление ранее изученного материала, а с другой – является способом организации профориентационной работы с учащимися.

В соответствии с учебной программой учреждений общего среднего образования по учебному предмету «География» и календарно-тематическим планированием пилотной темой, реализованной в проекте, была «География энергетики мира». В рамках выбранной темы на осенних каникулах в 2017/2018 учебном году учащиеся школы посетили Информационный центр по атомной энергии (ИЦАЭ) и филиал РУП «Минскэнерго» Минская ТЭЦ-3. Заключительным этапом тематических каникул стало интерактивное занятие по теме «Занимательная энергетика» на базе факультета естествознания БГПУ.

Во время экскурсий, часть из которых проводилась совместно со студентами IV курса специальности «Биология и география» БГПУ, большое внимание уделялось непосредственному знакомству учащихся с производством и технологическими циклами, а также особенностями профессий, требующих от специалистов не

только владения соответствующими профессиональными компетенциями, но и стрессоустойчивости, умения грамотно и организованно действовать во внештатных ситуациях.

Находясь в одной группе со студентами, будущие абитуриенты получают представления и о практической стороне образовательного

процесса на факультете естествознания БГПУ. Другими словами, учащиеся выпускных классов в режиме реального времени наблюдают процесс подготовки будущих учителей географии.

Заключительный этап осенних тематических каникул был организован в форме интерактивного занятия «Занимательная энергетика» на базе факультета естествознания БГПУ (рис.). В соответствии с заранее разработанным методическим сценарием его цели были ориентированы на обобщение и систематизацию ранее полученных на уроках географии знаний, а также на формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению на основе рефлексивно-деятельностного подхода и совершенствование их социально-



Рисунок — Модель интерактивного занятия по теме «Занимательная энергетика»

трудовых компетенций посредством становления у них объективного мнения о профессиях, задействованных в обеспечении комфорта населения и энергетической безопасности страны (на примере БелАЭС и ТЭЦ-3).

Следующий этап «Тематических каникул», организованный во время весенних каникул 2017/2018 учебного года, состоял из двух модулей: «Лёгкая промышленность» и «Отрасли добывающей промышленности» и внедрялся на базе VIII классов средней школы № 24 г. Минска.

Первый модуль реализовывался во время посещения учащимися одного из ведущих предприятий обувной отрасли не только в Республике Беларусь, но и в СНГ — СООО «Чевляр» концерна «Беллегпром». Тематикой занятия стал технологический процесс пошива обуви. Кроме изучения всех звеньев технологической цепочки непосредственно на производстве, учащиеся изучали географию поставок сырья и готовой продукции предприятия.

На этом примере учащиеся увидели конкретные пути решения вопроса трудоустройства людей с ограниченными возможностями. На СООО «Чевляр» для них оборудованы рабочие места, ряд технологических операций выполняют люди с разными формами нарушений. Например, слабовидящие сотрудники заправляют шнурки и стельки в ботинки, складывают готовую обувь в коробки, собирают сами коробки и т. д. Есть рабочие места, приспособленные для людей, страдающих карликовостью, некоторые виды деятельности адаптированы и для инвалидов-колясочников.

Этап весенних тематических каникул по теме «Лёгкая промышленность» завершился интерактивным занятием, закрепляющим знания, полученные на уроках географии и при посещении производства СООО «Чевляр». Данная информация будет полезна учащимся при изучении тем «Текстильное и швейное производство. Производство кожи и изделий из кожи» в курсе «География Беларуси» (X класс) и «Лёгкая и пищевая промышленность мира» в курсе

«География. Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества» (XI класс).

Второй модуль весенних тематических каникул «Отрасли добывающей промышленности» проходил в форме интегрированного интерактивного занятия. Это занятие было организовано как «логический пазл», включающий комплекс знаний по двум дисциплинам, не изучаемым в школе, но тесно переплетающимся с учебным материалом: по геологии и технико-экономическим основам производства (на примере отраслей добывающей промышленности). Полученные знания в дальнейшем используются учащимися в образовательном процессе при изучении отраслей горнодобывающей промышленности Республики Беларусь и стран мира.

С целью сбора объективной информации, позволяющей судить о целесообразности и эффективности проведения тематических каникул как новой формы профориентационной работы по формированию социально-трудовых компетенций учащихся, были составлены технологические карты, которые предлагаются учащимся для заполнения на всех этапах реализации проекта (табл.).

Сравнительный анализ заполненных учащимися технологических карт до и после проведения отдельных тематических блоков показывает качественный рост образовательной составляющей (расширение и углубление знаний по отдельным отраслям промышленности нашей страны, повышение уровня владения географическими терминами, совершенствование умения определять факторы размещения производства и т. д.). Отмечается более осознанное понимание школьниками специфики профессий, с которыми они познакомились во время экскурсий.

Безусловно, реализация проекта предполагает серьёзную работу по налаживанию взаимодействия с заинтересованными сторонами — промышленными предприятиями, учреждениями среднего специального, профессионально-технического и высшего образования.

**Таблица — Образец технологической карты тематического блока «География энергетики мира» в рамках тематических каникул**

Критерии	Знал	Догадывался	Задумывался	Возьму на заметку
<i>Образовательная составляющая</i>				
Понятия «энергетика», «топливно-энергетический комплекс», его состав, значение, связи топливно-энергетического комплекса; понятие «источники энергии», их классификация, виды первичных источников энергии, понятия «топливно-энергетический баланс», «альтернативная энергетика»				
Особенности функционирования энергосистемы Республики Беларусь				
<i>Профессиональная составляющая</i>				
Электротехник				
Инженер-энергетик				
Проектировщик энергетических систем, линий электропередач				
Специалист по технике безопасности и пожарной безопасности				
<i>Компетентностная составляющая</i>				
Правила работы с энергетическим оборудованием, его устройство, конструктивные особенности и режим работы				
Технология выполнения ремонтных работ оборудования				
Основы экономики и управления на предприятии				

Подводя итоги, отметим, что положительные результаты реализации проекта видны уже сегодня. Во-первых, тематические каникулы можно рассматривать как интегрированную форму урока географии.

Во-вторых, профориентационная работа с учащимися школы оказывается максимально приближена к современным реалиям производства, технологическим циклам и условиям труда.



В 2019 году реализуемый на базе средней школы № 24 г. Минска проект «Тематические каникулы» был отмечен грантом городского конкурса «Опыт и инициатива педагогов — ресурс образования столицы». Данный проект является перспективной формой работы по целенаправленному формированию социально-трудовых компетенций выпускников школы и будущих абитуриентов, что имеет большое значение для подготовки специалистов, востребованных на рынке труда, а значит — для устойчивого развития общества и страны.

#### Список цитированных источников

1. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. — Минск : РИВШ, 2009. — 336 с.
2. Олесова, М. М. Применение практико-ориентированных технологий обучения в ВУЗе [Электронный ресурс] / М. М. Олесова. — 2017. — Режим доступа : [www.gramota.net/materials/2/2017/7-2/58.html](http://www.gramota.net/materials/2/2017/7-2/58.html). — Дата доступа : 14.03.2019.
3. Солянкина, Л. Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л. Е. Солянкина // Известия ВГПУ. — 2011. — № 1.
4. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении : научно-методическое пособие / А. В. Хуторской. — М. : Институт образования человека, 2013. — 73 с.
5. Хуторской, А. В. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. трудов / А. В. Хуторской [и др.] ; под ред. А. В. Хуторского. — М. : Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. — 327 с.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] // Кодексы Республики Беларусь. — Режим доступа : <http://kodeksy.by/kodeks-ob-obrazovanii>. — Дата доступа : 14.03.2019.
7. Васютина, Н. Ю. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Электронный ресурс] / Н. Ю. Васютина. — 2010. — Режим доступа : <https://открытыйурок.рф/статьи/581708>. — Дата доступа : 14.03.2019.
8. Об организации в 2017/2018 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования // Инструктивно-методическое письмо по использованию электронных средств обучения в образовательном процессе, 21 июля 2017 г. — Минск : Министерство образования Республики Беларусь, 2017. — 237 с.