

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и информационно-аналитической работе БГПУ

В.М. Зеленкевич

Регистрационный № УД-2-625712/р.

2010

**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ**  
(Методика коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте)

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности

1-03 03 07 Тифлопедагогика

Факультет специального образования  
Кафедра тифлопедагогика

Курс III  
Семестр VI

Лекции	20 часов	Экзамен:	VI семестр
Практические занятия	16 часов	Зачет:	—
Лабораторные занятия	4 часа	Курсовая работа:	VIII семестр
Аудиторных часов по учебной дисциплине	40		
Всего часов по учебной дисциплине	40	Форма получения высшего образования	дневная, заочная

Составили: И.Л. Лукша, к.п.н., доцент  
З.Б. Вахобжопова, к.п.н., доцент

2010

Учебная программа составлена на основе базовой учебной программы «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения», утвержденной 01. 04. 2014 г. № УМ 30-05-75/баз.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой тифлопедагогики

18.04. 2015 г. пр. № 14

Заведующий кафедрой

                     О.В. Даливеля

Одобрена и рекомендована к утверждению Советом факультета специального образования

22.04.2015 г. пр. № 10

Председатель

                     С.Е. Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ

                      
А.В. Виноградова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте» является разделом учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения» и предназначена для студентов получающих образование по специальности 1–03 03 07–01 «Тифлопедагогика. Дошкольное образование». Содержание раздела учебной дисциплины позволяет в полном объеме освоить методику коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями зрения.

*Цель раздела учебной дисциплины* – обеспечить теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности по оказанию ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения.

Основными *задачами* раздела учебной дисциплины являются: – сформировать у студентов представления о значении и сущности ранней коррекционной помощи детям с нарушениями зрения; – обеспечить формирование системы профессиональных знаний и умений, необходимых для эффективной организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; – сформировать умения организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу по формированию физического, социального, сенсорного, эмоционального, речевого развития детей младенческого и раннего возрастов, имеющих нарушения зрения; – сформировать умения составлять и реализовывать индивидуальную программу развития ребенка младенческого и раннего возрастов, имеющего нарушения зрения; – воспитывать ценностные профессиональные установки и профессионально значимые качества личности, положительную мотивацию к оказанию ранней комплексной помощи незрячим и слабовидящим детям раннего возраста.

Раздел учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте» обеспечивает углубление и профилирование профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении таких дисциплин как «Тифлопсихология», «Тифлопедагогика», «Основы методики коррекционно-развивающей работы» и является основой для эффективной реализации коррекционной направленности специальных методик дошкольного обучения и воспитания. Программа раздела учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте» обеспечивает овладение социально личностными, профессиональными и такими академическими компетенциями, как:

- уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- обладать навыками устной и письменной коммуникации;

– уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к компетенциям по разделу данной учебной дисциплины находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения раздела учебной дисциплины студенты должны *знать*:

– направления и содержание ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения;

– методику организации ранней комплексной помощи при нарушениях зрения;

– технологию организации и проведения коррекционных занятий с детьми младенческого и раннего возрастов, имеющих нарушения зрения; *уметь*:

– осуществлять углубленное педагогическое обследование детей младенческого и раннего возрастов с нарушениями зрения;

– планировать и организовывать раннюю комплексную помощь с детьми с нарушениями зрения на диагностической основе;

– применять коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми младенческого и раннего возрастов с нарушениями зрения;

– разрабатывать и проводить коррекционные занятия с детьми младенческого и раннего возрастов с нарушениями зрения;

– организовывать формы взаимодействия с родителями, воспитывающими детей младенческого и раннего возрастов с нарушениями зрения; *владеть*:

– диагностическими методиками обследования детей младенческого и раннего возрастов с нарушениями зрения;

– способами анализа результатов педагогического обследования детей раннего возраста с нарушениями зрения;

– специальными методами и приемами стимуляции развития ребенка раннего возраста с нарушениями зрения.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины, составляет 58 часов, из них 34 – аудиторных. На самостоятельную работу студентов по темам отведено 24 часа. Итоговый контроль по разделу «Методика коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте» проводится в форме экзамена.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Ранний возраст как период развития ребенка с нарушениями зрения.**

Современные представления о раннем детском развитии. Факторы, детерминирующие развитие ребенка раннего возраста. Основные закономерности психофизического развития ребенка в раннем возрасте. Значение ранней стимуляции ребенка с нарушениями зрения для его дальнейшего развития. Развитие компенсаторных процессов у незрячих детей. Стадии компенсации слепоты, их учет при определении содержания коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возрастов.

### **Тема 2. Организационно-методические основы оказания ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.**

Служба ранней коррекционно-педагогической помощи в Республике Беларусь на современном этапе: функции, структура, научно-методическое обеспечение. Формы оказания ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения. Этапы коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста: диагностический, прогностический, развивающий, оценочный. Содержание и средства коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте с ребенком, имеющим нарушения зрения. Планирование коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста, имеющим нарушения зрения. Составление индивидуальной программы развития незрячего и слабовидящего ребенка раннего возраста.

### **Тема 3. Диагностическое обследование ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения.**

Особенности организации обследования ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения. Содержание обследования ребенка раннего возраста. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании ребенка с нарушениями зрения. Критерии оценки уровня психофизического развития ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения. Использование диагностических данных в педагогической работе.

### **Тема 4. Работа с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения.**

Роль семьи в проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста, имеющим нарушения зрения. Формы и методы взаимодействия семьи и специалистов ранней комплексной помощи. Планирование работы с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения.

**Тема 5. Методика стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения** Цели и задачи эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов. Содержание коррекционной работы по стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов. Методы и приемы стимуляции эмоционального и сенсорного развития. Особенности использования средств

стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов.

**Тема 6. Методика стимуляции двигательного развития детей с нарушениями зрения** Цели и задачи двигательного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов. Содержание коррекционной работы по стимуляции двигательного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов. Методы и приемы стимуляции двигательного развития. Особенности использования средств стимуляции двигательного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов.

**Тема 7. Методика стимуляции социального и речевого развития детей с нарушениями зрения** Цели и задачи социального и речевого развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов. Содержание коррекционной работы по стимуляции социального развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов. Формирование умений самообслуживания у детей с нарушениями зрения раннего возраста. Особенности формирования коммуникативного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов. Особенности использования средств стимуляции социального развития детей с нарушениями зрения.

Цели и задачи речевого развития детей с нарушениями зрения. Содержание, методы, приемы и средства стимуляции речевого развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1</b>	<b>Ранний возраст как период развития ребенка с нарушениями зрения</b>					2		
	Основные закономерности психофизического развития ребенка в раннем возрасте, развитие компенсаторных процессов у незрячих детей.					2	1 – О; 1, 2 – Д	Устный опрос
<b>2</b>	<b>Организационно-методические основы оказания ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения</b>	2	2			2		Решение практических задач
	Опыт организации ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и зарубежом.					2	4, 5 – О; 5, 8 – Д	Устный опрос
	Этапы коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста: диагностический, прогностический, развивающий, оценочный.	2					4, 5 – О; 5, 8, 10 – Д	Решение практических задач
	Составление индивидуальной программы развития незрячего и слабовидящего ребенка раннего возраста.		2				3, 4 – О; 1, 2, 3 – Д	Решение практических задач

3	<b>Диагностическое обследование ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения</b>	2	2			4		
	Диагностическое обследование ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения	2				4	4 – О; 1,2,6 – Д	Устный опрос
	Принципы адаптации диагностических методик при обследовании ребенка с нарушениями зрения.		2				1,2,5– О; 6 –Д	Решение практических задач
4	<b>Работа с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения</b>	2	2			2		
	Формы и методы взаимодействия семьи и специалистов ранней комплексной помощи.	2					3, 4 – О; 3,5, 10 –Д	Тестовый контроль
	Планирование работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте.		2			2	5 – О; 3 –Д	Решение практических задач
5	<b>Методика стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения</b>	4	2		4	3		
	Цели и задачи эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов.	2					1,2,4,5 – О; 4,6,7,9 – Д	Письменный опрос
	Содержание коррекционной работы по стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов.	2					2,4,5– О; 9 – Д	Тестовый контроль
	Методы и приемы стимуляции эмоционального и сенсорного развития.					3	1,2,4,5 – О; 7,9,10 – Д	Решение практических задач
	Особенности использования средств стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов.		2					1,2,5 – О; 9,10– Д
	Изготовление макета дидактического пособия для стимуляции сенсорного развития ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения.				4		2,4,5,7 – О; 5, 8 – Д	Решение практических задач
6	<b>Методика стимуляции двигательного развития детей с нарушениями зрения</b>	2	4			3		



	Цели и задачи двигательного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов.	2					1,2,5– О; 9 – Д	Письменный опрос
	Содержание коррекционной работы по стимуляции двигательного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов.		2				1,2,5 – О; 5, 10 – Д	Решение практических задач
	Методы и приемы стимуляции двигательного развития.		2			3	1,2,5 – О; 4, 6, 9 – Д	Решение практических задач
7	<b>Методика стимуляции социального и речевого развития детей с нарушениями зрения</b>	4	2			8		
	Цели и задачи социального и речевого развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов.	2					1,2,3,5 – О; 8, 9 –Д	Письменный опрос
	Содержание коррекционной работы по стимуляции социального развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов.		2			4	2,3,5 – О; 4, 8, 10 – Д	Решение практических задач
	Содержание коррекционной работы по стимуляции речевого развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов.		2			4	2,3,5 – О; 9, 10 – Д	Решение практических задач
	ИТОГО:	16	14		4	24		

## ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Литература	
1	2	3	4	5	6	8	9
<b>1</b>	<b>Организационно-методические основы оказания ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
	Этапы коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста: диагностический, прогностический, развивающий, оценочный.	2				4, 5 – О; 5,8, 10 – Д	Решение практических задач
	Составление индивидуальной программы развития незрячего и слабовидящего ребенка раннего возраста.		2			3, 4 – О; 1,2,3 – Д	Устный опрос
<b>2</b>	<b>Работа с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения</b>	<b>2</b>					
	Формы и методы взаимодействия семьи и специалистов ранней комплексной помощи.	2				3, 4 – О; 3,5, 10 – Д	Решение практических задач
<b>3</b>	<b>Методика стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
	Содержание коррекционной работы по стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов.	2				2,4,5– О; 9 – Д	Письменный опрос

	Особенности использования средств стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов.		2			1,2,5 – О; 9,10– Д	Решение практических задач
	ИТОГО:	6	4				

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Л.Н. Павловой. – М. : Просвещение, 1986. – 48 с.
2. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье. Библиотечка для родителей / Под ред. В.А. Феокистовой. – М.: Логос, 1993. – 91с.
3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод. пособие / М.Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276с.
4. Саматова, А.В. Коррекция проявлений аутичных черт у детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения [Текст] / А. В. Саматова ; Рос. гос. б-ка для слепых. - М. : [б. и.], 2012. - 59 с. - (Заочная школа для родителей). - Библиогр.: с. 56-59.
5. Солнцева Л.И., Хорош С.М. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста / Всерос о-во слепых.- 2-е изд.- М., 1988.- 67 с.
6. Степура, Н.А. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: учеб.-метод. пособие / Н.А. Степура, Л.Ф. Бурдыко, И.А. Носко; под ред. Н.В. Михалковича. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2007.
7. Фильчикова Л.И., Бернадская М.Э., Парамей О.В. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: Методическое пособие / Л.И. Фильчикова, М.Э. Бернадская, О.В. Парамей. – 2-е изд. – М.: «Экзамен», 2004. – 192 с.
8. Хартман, А.М. Поиграй со мной: Пособие для родителей. Как стимулировать развитие общей моторики в первые годы жизни у детей с нарушениями зрения / Хартман А.М. – СПб: НОУПК «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», 1998. – 34с.

### Дополнительная

1. Галанов, А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей / Галанов А.С. – М.: АРКТИ, 2001. – 112с.
2. Джонсон-Мартин Н.М., Дженс К.Г., Аттермиер С.М., Хакер Б.Дж. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями / Под ред. Н.Ю. Барановой. – СПб.: Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, КАРО, 2005. – 336с.
3. Жиянова, П.Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи детям с синдромом Дауна / Жиянова П.Л. – М.: «Даунсайд Ап», 2006. – 283с.
4. Земцова, М.И. Пути компенсации слепоты / Земцова М.И. – М.: АПН РСФСР, 1956. – 420с.

5. Калинина, Е.М. Концептуальная модель ранней коррекционно педагогической помощи детям с особенностями развития / Е.М. Калинина // Дефектология. 2004. - № 4.
6. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно психического развития детей первых трех лет жизни / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. – М., 1979.
7. Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения / Плаксина Л.И. – М.: ВОС, 1985. – 118с.
8. Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, утвержденное приказом Министерства образования Республики Беларусь от 16.12.2004 № 74.
9. Разенкова, Ю.А. Игры с детьми младенческого возрастов / Разенкова Ю.А. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 160с.
10. Солнцева, Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возрастов / Солнцева Л.И. – М.: Полиграф-сервис, 1997. – 121с.
11. Хорош, С.М. Игрушка и ее роль в воспитании слепого дошкольника / Хорош С.М. – М.: ВОС, 1998. – 59с.
12. Хювяринен, Л. Зрение у детей: нормальное и с нарушениями: Пер. с англ. /Хювяринен Л. – СПб.: Петербург – XXI век, 1996. – 39 с.

Приложение к информационно-методической части

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	<b>Ранний возраст как период развития ребенка с нарушениями зрения</b>			
	Основные закономерности психофизического развития ребенка в раннем возрасте, развитие компенсаторных процессов у незрячих детей.	2	Составить опорный конспект, выделив основные закономерности психофизического развития ребенка в раннем возрасте	Устный опрос
2.	<b>Организационно-методические основы оказания ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения</b>			
	Опыт организации ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и за рубежом	2	Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Опыт организации ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и за рубежом»	Защита презентации
3	<b>Диагностическое обследование ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения</b>			
	Диагностическое обследование ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения	4	Подобрать комплекс заданий для диагностического обследования ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте	Презентация комплекса диагностических заданий
4.	<b>Работа с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения</b>			
	Планирование работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте	2	Составить перспективный план работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте	Презентация перспективного плана
5	<b>Методика стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения</b>			
	Методы и приемы стимуляции эмоционального и сенсорного развития	3	Подготовить творческий проект на тему «Методы и приемы стимуляции эмоционального и сенсорного развития»	Защита проектов
6	<b>Методика стимуляции двигательного развития детей с нарушениями зрения</b>			
	Методы и приемы стимуляции двигательного развития.	3	Подготовить творческий проект на тему «Методы и приемы стимуляции двигательного развития»	Защита проектов

7	<b>Методика стимуляции социального и речевого развития детей с нарушениями зрения</b>			
	Содержание коррекционной работы по стимуляции социального развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов	4	Подготовить творческий проект на тему «Методы и приемы стимуляции социального развития»	Защита проектов
	Содержание коррекционной работы по стимуляции речевого развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов	4	Подготовить творческий проект на тему «Методы и приемы стимуляции речевого развития»	Защита проектов
	ИТОГО:	24		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## **Задания для проверки уровня сформированности академических и профессиональных компетенций**

1. Охарактеризуйте содержание предметно-игровой среды для разных направлений развития ребенка раннего возраста с нарушениями зрения.
2. Назовите условия для появления предречевых вокализаций у ребенка раннего возраста с нарушениями зрения.
3. Предложите приемы стимуляции двигательного развития ребенка раннего возраста с нарушениями зрения.
4. Предложите приемы стимуляции эмоционального развития ребенка раннего возраста с нарушениями зрения.
5. Предложите приемы стимуляции речевого развития ребенка раннего возраста с нарушениями зрения.
6. Предложите приемы стимуляции социального развития ребенка раннего возраста с нарушениями зрения.
7. Предложите приемы стимуляции сенсорного развития ребенка раннего возраста с нарушениями зрения.
8. Охарактеризуйте формы оказания ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения в Республике Беларусь.
9. Предложите диагностические задания для определения уровня двигательного развития ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте.
10. Предложите диагностические задания для определения уровня эмоционального развития ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте.
11. Предложите диагностические задания для определения уровня социального развития ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте.
12. Предложите диагностические задания для определения уровня сенсорного развития ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте.
13. Предложите диагностические задания для определения уровня речевого развития ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте.
14. Охарактеризуйте особенности речевого развития детей с нарушениями зрения в раннем возрасте.
15. Охарактеризуйте особенности сенсорного развития детей с нарушениями зрения в раннем возрасте.
16. Охарактеризуйте особенности эмоционального развития детей с нарушениями зрения в раннем возрасте.
17. Охарактеризуйте особенности социального развития детей с нарушениями зрения в раннем возрасте.
18. Охарактеризуйте особенности двигательного развития детей с нарушениями зрения в раннем возрасте.