

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-аналитической работе БГПУ

В.М. Зеленкевич

Регистрационный № УД- 2-625712 /р.

2010

**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ**
(Методика коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте)

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1-03 03 07 Тифлопедагогика

Факультет специального образования
Кафедра тифлопедагогики

Курс III
Семестр VI

Лекции	20 часов	Экзамен:	VI семестр
Практические занятия	16 часов	Зачет:	—
Лабораторные занятия	4 часа	Курсовая работа:	VIII семестр
Аудиторных часов по учебной дисциплине	40		
Всего часов по учебной дисциплине	40	Форма получения высшего образования	дневная, заочная

Составили: И.Л. Лукша, к.п.н., доцент
З.Б. Вахобжопова, к.п.н., доцент

2010

Учебная программа составлена на основе базовой учебной программы «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения», утвержденной 01. 04. 2014 г. № УМ 30-05-75/баз.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой тифлопедагогики

18.04. 2015 г. пр. № 14

Заведующий кафедрой

 О.В. Даливеля

Одобрена и рекомендована к утверждению Советом факультета специального образования

22.04.2015 г. пр. № 10

Председатель

 С.Е. Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ

А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте» является разделом учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения» и предназначена для студентов получающих образование по специальности 1–03 03 07–01 «Тифлопедагогика. Дошкольное образование». Содержание раздела учебной дисциплины позволяет в полном объеме освоить методику коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями зрения.

Цель раздела учебной дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности по оказанию ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения.

Основными *задачами* раздела учебной дисциплины являются: – сформировать у студентов представления о значении и сущности ранней коррекционной помощи детям с нарушениями зрения; – обеспечить формирование системы профессиональных знаний и умений, необходимых для эффективной организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; – сформировать умения организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу по формированию физического, социального, сенсорного, эмоционального, речевого развития детей младенческого и раннего возрастов, имеющих нарушения зрения; – сформировать умения составлять и реализовывать индивидуальную программу развития ребенка младенческого и раннего возрастов, имеющего нарушения зрения; – воспитывать ценностные профессиональные установки и профессионально значимые качества личности, положительную мотивацию к оказанию ранней комплексной помощи незрячим и слабовидящим детям раннего возраста.

Раздел учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте» обеспечивает углубление и профилирование профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении таких дисциплин как «Тифлопсихология», «Тифлопедагогика», «Основы методики коррекционно-развивающей работы» и является основой для эффективной реализации коррекционной направленности специальных методик дошкольного обучения и воспитания. Программа раздела учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте» обеспечивает овладение социально личностными, профессиональными и такими академическими компетенциями, как:

- уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- обладать навыками устной и письменной коммуникации;

– уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к компетенциям по разделу данной учебной дисциплины находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения раздела учебной дисциплины студенты должны *знать*:

– направления и содержание ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения;

– методику организации ранней комплексной помощи при нарушениях зрения;

– технологию организации и проведения коррекционных занятий с детьми младенческого и раннего возрастов, имеющих нарушения зрения; *уметь*:

– осуществлять углубленное педагогическое обследование детей младенческого и раннего возрастов с нарушениями зрения;

– планировать и организовывать раннюю комплексную помощь с детьми с нарушениями зрения на диагностической основе;

– применять коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми младенческого и раннего возрастов с нарушениями зрения;

– разрабатывать и проводить коррекционные занятия с детьми младенческого и раннего возрастов с нарушениями зрения;

– организовывать формы взаимодействия с родителями, воспитывающими детей младенческого и раннего возрастов с нарушениями зрения; *владеть*:

– диагностическими методиками обследования детей младенческого и раннего возрастов с нарушениями зрения;

– способами анализа результатов педагогического обследования детей раннего возраста с нарушениями зрения;

– специальными методами и приемами стимуляции развития ребенка раннего возраста с нарушениями зрения.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины, составляет 58 часов, из них 34 – аудиторных. На самостоятельную работу студентов по темам отведено 24 часа. Итоговый контроль по разделу «Методика коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте» проводится в форме экзамена.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Ранний возраст как период развития ребенка с нарушениями зрения.

Современные представления о раннем детском развитии. Факторы, детерминирующие развитие ребенка раннего возраста. Основные закономерности психофизического развития ребенка в раннем возрасте. Значение ранней стимуляции ребенка с нарушениями зрения для его дальнейшего развития. Развитие компенсаторных процессов у незрячих детей. Стадии компенсации слепоты, их учет при определении содержания коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возрастов.

Тема 2. Организационно-методические основы оказания ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.

Служба ранней коррекционно-педагогической помощи в Республике Беларусь на современном этапе: функции, структура, научно-методическое обеспечение. Формы оказания ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения. Этапы коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста: диагностический, прогностический, развивающий, оценочный. Содержание и средства коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте с ребенком, имеющим нарушения зрения. Планирование коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста, имеющим нарушения зрения. Составление индивидуальной программы развития незрячего и слабовидящего ребенка раннего возраста.

Тема 3. Диагностическое обследование ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения.

Особенности организации обследования ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения. Содержание обследования ребенка раннего возраста. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании ребенка с нарушениями зрения. Критерии оценки уровня психофизического развития ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения. Использование диагностических данных в педагогической работе.

Тема 4. Работа с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения.

Роль семьи в проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста, имеющим нарушения зрения. Формы и методы взаимодействия семьи и специалистов ранней комплексной помощи. Планирование работы с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения.

Тема 5. Методика стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения Цели и задачи эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов. Содержание коррекционной работы по стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов. Методы и приемы стимуляции эмоционального и сенсорного развития. Особенности использования средств

стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов.

Тема 6. Методика стимуляции двигательного развития детей с нарушениями зрения Цели и задачи двигательного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов. Содержание коррекционной работы по стимуляции двигательного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов. Методы и приемы стимуляции двигательного развития. Особенности использования средств стимуляции двигательного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов.

Тема 7. Методика стимуляции социального и речевого развития детей с нарушениями зрения Цели и задачи социального и речевого развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов. Содержание коррекционной работы по стимуляции социального развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов. Формирование умений самообслуживания у детей с нарушениями зрения раннего возраста. Особенности формирования коммуникативного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов. Особенности использования средств стимуляции социального развития детей с нарушениями зрения.

Цели и задачи речевого развития детей с нарушениями зрения. Содержание, методы, приемы и средства стимуляции речевого развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Ранний возраст как период развития ребенка с нарушениями зрения					2		
	Основные закономерности психофизического развития ребенка в раннем возрасте, развитие компенсаторных процессов у незрячих детей.					2	1 – О; 1, 2 – Д	Устный опрос
2	Организационно-методические основы оказания ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения	2	2			2		Решение практических задач
	Опыт организации ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и зарубежом.					2	4, 5 – О; 5, 8 – Д	Устный опрос
	Этапы коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста: диагностический, прогностический, развивающий, оценочный.	2					4, 5 – О; 5, 8, 10 – Д	Решение практических задач
	Составление индивидуальной программы развития незрячего и слабовидящего ребенка раннего возраста.		2				3, 4 – О; 1, 2, 3 – Д	Решение практических задач

3	Диагностическое обследование ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения	2	2			4		
	Диагностическое обследование ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения	2				4	4 – О; 1,2,6 – Д	Устный опрос
	Принципы адаптации диагностических методик при обследовании ребенка с нарушениями зрения.		2				1,2,5– О; 6 –Д	Решение практических задач
4	Работа с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения	2	2			2		
	Формы и методы взаимодействия семьи и специалистов ранней комплексной помощи.	2					3, 4 – О; 3,5, 10 –Д	Тестовый контроль
	Планирование работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте.		2			2	5 – О; 3 –Д	Решение практических задач
5	Методика стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения	4	2		4	3		
	Цели и задачи эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов.	2					1,2,4,5 – О; 4,6,7,9 – Д	Письменный опрос
	Содержание коррекционной работы по стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов.	2					2,4,5– О; 9 – Д	Тестовый контроль
	Методы и приемы стимуляции эмоционального и сенсорного развития.					3	1,2,4,5 – О; 7,9,10 – Д	Решение практических задач
	Особенности использования средств стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов.		2				1,2,5 – О; 9,10– Д	Решение практических задач
	Изготовление макета дидактического пособия для стимуляции сенсорного развития ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения.				4		2,4,5,7 – О; 5, 8 – Д	Решение практических задач
6	Методика стимуляции двигательного развития детей с нарушениями зрения	2	4			3		

	Цели и задачи двигательного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов.	2					1,2,5– О; 9 – Д	Письменный опрос
	Содержание коррекционной работы по стимуляции двигательного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов.		2				1,2,5 – О; 5, 10 – Д	Решение практических задач
	Методы и приемы стимуляции двигательного развития.		2			3	1,2,5 – О; 4, 6, 9 – Д	Решение практических задач
7	Методика стимуляции социального и речевого развития детей с нарушениями зрения	4	2			8		
	Цели и задачи социального и речевого развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов.	2					1,2,3,5 – О; 8, 9 –Д	Письменный опрос
	Содержание коррекционной работы по стимуляции социального развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов.		2			4	2,3,5 – О; 4, 8, 10 – Д	Решение практических задач
	Содержание коррекционной работы по стимуляции речевого развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов.		2			4	2,3,5 – О; 9, 10 – Д	Решение практических задач
	ИТОГО:	16	14		4	24		

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Литература	
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Организационно-методические основы оказания ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения	2	2				
	Этапы коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста: диагностический, прогностический, развивающий, оценочный.	2				4, 5 – О; 5,8, 10 – Д	Решение практических задач
	Составление индивидуальной программы развития незрячего и слабовидящего ребенка раннего возраста.		2			3, 4 – О; 1,2,3 – Д	Устный опрос
2	Работа с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения	2					
	Формы и методы взаимодействия семьи и специалистов ранней комплексной помощи.	2				3, 4 – О; 3,5, 10 – Д	Решение практических задач
3	Методика стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения	2	2				
	Содержание коррекционной работы по стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов.	2				2,4,5– О; 9 – Д	Письменный опрос

	Особенности использования средств стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов.		2			1,2,5 – О; 9,10– Д	Решение практических задач
	ИТОГО:	6	4				

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Л.Н. Павловой. – М. : Просвещение, 1986. – 48 с.
2. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье. Библиотечка для родителей / Под ред. В.А. Феокистовой. – М.: Логос, 1993. – 91с.
3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод. пособие / М.Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276с.
4. Саматова, А.В. Коррекция проявлений аутичных черт у детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения [Текст] / А. В. Саматова ; Рос. гос. б-ка для слепых. - М. : [б. и.], 2012. - 59 с. - (Заочная школа для родителей). - Библиогр.: с. 56-59.
5. Солнцева Л.И., Хорош С.М. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста / Всерос о-во слепых.- 2-е изд.- М., 1988.- 67 с.
6. Степура, Н.А. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: учеб.-метод. пособие / Н.А. Степура, Л.Ф. Бурдыко, И.А. Носко; под ред. Н.В. Михалковича. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2007.
7. Фильчикова Л.И., Бернадская М.Э., Парамей О.В. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: Методическое пособие / Л.И. Фильчикова, М.Э. Бернадская, О.В. Парамей. – 2-е изд. – М.: «Экзамен», 2004. – 192 с.
8. Хартман, А.М. Поиграй со мной: Пособие для родителей. Как стимулировать развитие общей моторики в первые годы жизни у детей с нарушениями зрения / Хартман А.М. – СПб: НОУПК «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», 1998. – 34с.

Дополнительная

1. Галанов, А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей / Галанов А.С. – М.: АРКТИ, 2001. – 112с.
2. Джонсон-Мартин Н.М., Дженс К.Г., Аттермиер С.М., Хакер Б.Дж. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями / Под ред. Н.Ю. Барановой. – СПб.: Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, КАРО, 2005. – 336с.
3. Жиянова, П.Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи детям с синдромом Дауна / Жиянова П.Л. – М.: «Даунсайд Ап», 2006. – 283с.
4. Земцова, М.И. Пути компенсации слепоты / Земцова М.И. – М.: АПН РСФСР, 1956. – 420с.

5. Калинина, Е.М. Концептуальная модель ранней коррекционно педагогической помощи детям с особенностями развития / Е.М. Калинина // Дефектология. 2004. - № 4.
6. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно психического развития детей первых трех лет жизни / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. – М., 1979.
7. Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения / Плаксина Л.И. – М.: ВОС, 1985. – 118с.
8. Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, утвержденное приказом Министерства образования Республики Беларусь от 16.12.2004 № 74.
9. Разенкова, Ю.А. Игры с детьми младенческого возрастов / Разенкова Ю.А. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 160с.
10. Солнцева, Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возрастов / Солнцева Л.И. – М.: Полиграф-сервис, 1997. – 121с.
11. Хорош, С.М. Игрушка и ее роль в воспитании слепого дошкольника / Хорош С.М. – М.: ВОС, 1998. – 59с.
12. Хювяринен, Л. Зрение у детей: нормальное и с нарушениями: Пер. с англ. /Хювяринен Л. – СПб.: Петербург – XXI век, 1996. – 39 с.

Приложение к информационно-методической части

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Ранний возраст как период развития ребенка с нарушениями зрения			
	Основные закономерности психофизического развития ребенка в раннем возрасте, развитие компенсаторных процессов у незрячих детей.	2	Составить опорный конспект, выделив основные закономерности психофизического развития ребенка в раннем возрасте	Устный опрос
2.	Организационно-методические основы оказания ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения			
	Опыт организации ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и за рубежом	2	Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Опыт организации ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и за рубежом»	Защита презентации
3	Диагностическое обследование ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения			
	Диагностическое обследование ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения	4	Подобрать комплекс заданий для диагностического обследования ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте	Презентация комплекса диагностических заданий
4.	Работа с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения			
	Планирование работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте	2	Составить перспективный план работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте	Презентация перспективного плана
5	Методика стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения			
	Методы и приемы стимуляции эмоционального и сенсорного развития	3	Подготовить творческий проект на тему «Методы и приемы стимуляции эмоционального и сенсорного развития»	Защита проектов
6	Методика стимуляции двигательного развития детей с нарушениями зрения			
	Методы и приемы стимуляции двигательного развития.	3	Подготовить творческий проект на тему «Методы и приемы стимуляции двигательного развития»	Защита проектов

7	Методика стимуляции социального и речевого развития детей с нарушениями зрения			
	Содержание коррекционной работы по стимуляции социального развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов	4	Подготовить творческий проект на тему «Методы и приемы стимуляции социального развития»	Защита проектов
	Содержание коррекционной работы по стимуляции речевого развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов	4	Подготовить творческий проект на тему «Методы и приемы стимуляции речевого развития»	Защита проектов
	ИТОГО:	24		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Задания для проверки уровня сформированности академических и профессиональных компетенций

1. Охарактеризуйте содержание предметно-игровой среды для разных направлений развития ребенка раннего возраста с нарушениями зрения.
2. Назовите условия для появления предречевых вокализаций у ребенка раннего возраста с нарушениями зрения.
3. Предложите приемы стимуляции двигательного развития ребенка раннего возраста с нарушениями зрения.
4. Предложите приемы стимуляции эмоционального развития ребенка раннего возраста с нарушениями зрения.
5. Предложите приемы стимуляции речевого развития ребенка раннего возраста с нарушениями зрения.
6. Предложите приемы стимуляции социального развития ребенка раннего возраста с нарушениями зрения.
7. Предложите приемы стимуляции сенсорного развития ребенка раннего возраста с нарушениями зрения.
8. Охарактеризуйте формы оказания ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения в Республике Беларусь.
9. Предложите диагностические задания для определения уровня двигательного развития ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте.
10. Предложите диагностические задания для определения уровня эмоционального развития ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте.
11. Предложите диагностические задания для определения уровня социального развития ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте.
12. Предложите диагностические задания для определения уровня сенсорного развития ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте.
13. Предложите диагностические задания для определения уровня речевого развития ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте.
14. Охарактеризуйте особенности речевого развития детей с нарушениями зрения в раннем возрасте.
15. Охарактеризуйте особенности сенсорного развития детей с нарушениями зрения в раннем возрасте.
16. Охарактеризуйте особенности эмоционального развития детей с нарушениями зрения в раннем возрасте.
17. Охарактеризуйте особенности социального развития детей с нарушениями зрения в раннем возрасте.
18. Охарактеризуйте особенности двигательного развития детей с нарушениями зрения в раннем возрасте.