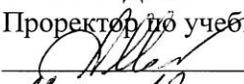


**КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
 А.В. Маковчик
«18» 12 2018 г.
Регистрационный № УД - 2804-12 /уч. 2018

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ
(Основы психолого-педагогической диагностики)**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-03 03 01 Логопедия;
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика;
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования первой ступени по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика (утв. 30.08.2013; № 87)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.В.Чурило., доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.П.Гурко, заведующий кафедрой психологии и управления Государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования», кандидат психологических наук, доцент;

Н.Л.Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии БГПУ, кандидат психологических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
(протокол № 6 от 22.11.2018)

Заведующий кафедрой



О.В.Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 18.12 2018)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист

учебно-методического отдела БГПУ



А.В.Виноградова

ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (Основы психолого-педагогической диагностики)» - раздел учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития» учебного плана специальностей 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика. Изучение данной дисциплины создает теоретический и практический фундамент для изучения психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии ребенка, направлено на усвоение необходимого объема знаний, умений и навыков, определяемого образовательным стандартом первой ступени высшего образования по циклу психологических дисциплин для выше указанных специальностей.

Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (Основы психолого-педагогической диагностики)» ориентировано на теоретическую и практическую подготовку будущих учителей-дефектологов к одному из основных видов профессиональной деятельности – диагностической деятельности. Освоение дисциплины позволит понять специфику психолого-педагогической диагностики как практической деятельности и научной дисциплины, познакомиться с принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике в программах обследования, позволит сформировать профессиональные компетенции, позволяющие эффективно осуществлять диагностическую деятельность и ориентироваться в сложных случаях диагностической практики.

Построение учебно-воспитательного процесса в области коррекционной педагогики требует от специалиста навыков дифференцированной оценки процессов, состояний и свойств личности, определения ресурсов для развития потенциала ребенка, организации психолого-педагогических обследований, составления исследовательских программ, формирования психодиагностической батареи, а также умений обобщать, анализировать, интерпретировать психологические явления и применять полученные знания на практике. Изучение учебной дисциплины «Основы психолого-педагогической диагностики» направлено на формирование и развитие у студентов теоретико-методологических знаний,

умений и навыков по осуществлению диагностики психического развития, а также педагогической оценки воспитательного и образовательного процессов.

Освоение учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (Основы психолого-педагогической диагностики)» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по общей психологии, психологии развития, специальной психологии, социальной психологии, педагогике. Данная дисциплина является основой для дисциплин «Методика коррекционно-развивающей работы» с детьми с различными нарушениями в развитии.

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов знаний о теоретических и практических основах психодиагностики, а также умений и навыков по использованию психолого-педагогического инструментария в диагностической практике учителя-дефектолога.

Изучение учебного курса «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (Основы психолого-педагогической диагностики)» направлено на формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Задачи курса:

1. Сформировать представления об основных функциях психологической и педагогической диагностической деятельности педагога в специальных учреждениях образования.

2. Сформировать знания об объекте, предмете психолого-педагогической диагностики, основных методологических и методических принципах диагностической деятельности.

3. Сформировать профессиональную компетентность в области решения задач педагогической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей детей и взрослых.

4. Сформировать умения и навыки постановки и решения психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы, начиная с постановки цели, выбора соответствующих методик и заканчивая постановкой психологического диагноза.

5. Сформировать навыки работы с методами и конкретными диагностическими методиками наиболее универсальных объектов обследования.

6. Обеспечить усвоение этических норм для специалиста-психодиагноста.

Изучение учебного курса «Психолого-педагогическая диагностика на-

рушений развития (Основы психолого-педагогической диагностики)» направлено на формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Студент должен быть способен:

Обучающая деятельность

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Развивающая деятельность

ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.

ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

– ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Ценностно-ориентационная деятельность

ПК-21. Оценивать учебные достижения учащихся, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-22. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (Основы психолого-педагогической диагностики)» студенты должны

знать:

- основные понятия, предмет, задачи и функции психоло-педагогической диагностики;
- основные методологические и методические принципы диагностической деятельности учителя-дефектолога, диагностическую технологию;
- основные методологические и методические принципы диагностической деятельности учителя-дефектолога;
- психометрические основы психодиагностики;
- классификации психодиагностических и педагогических методов обследования;
- конкретные области использования и применения психодиагностических методик;
- этику психолого-педагогического диагностического обследования:

уметь:

- формулировать цель и задачи диагностического обследования в соответствии с запросом и характером проблемы;
- оценивать возможности той или иной диагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования;
- грамотно и профессионально проводить диагностическое обследование с помощью стандартных диагностических процедур;
- анализировать и интерпретировать полученные диагностические данные, формулировать диагностическое заключение в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей;

– определять направления психологической и педагогической помощи ребенку в соответствии с результатами психодиагностического и педагогического обследования;

– использовать психодиагностические методики в практической и научно-исследовательской работе;

владеть:

– навыками построения плана и программы диагностического обследования;

– навыками грамотного подбора методов и методик в соответствии с психометрическими требованиями, предъявляемыми к психодиагностическому инструментарию;

– навыками работы с набором диагностических методик, позволяющих исследовать индивидуально-типологические, когнитивные, личностные и социально-психологические особенности ребенка и взрослого;

– навыками анализа психодиагностической информации и прогноза психического развития;

– навыками использования информации, полученной в ходе психологического и педагогического обследования с целью планирования, построения и гармонизации процессов обучения и воспитания, разработки программы педагогической коррекции и развития.

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (Основы психолого-педагогической диагностики)» отведено: для студентов, обучающихся по специальности «Тифлопедагогика» – 126 часов, по специальностям «Логопедия», «Сурдопедагогика» – 114 часов, по специальности «Олигофренопедагогика» – 112 часов. Аудиторные занятия студентов дневной формы получения образования составляют 52 часа, из которых на проведение лекций отводится 24 часа, практических занятий – 20 часов, лабораторных занятий – 8 часов. На самостоятельную работу студентов выделяется: для студентов, обучающихся по специальности «Тифлопедагогика» – 38 часов, для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Сурдопедагогика» – 26 часов, для студентов специальности «Сурдопедагогика» – 24 часа.

На изучение учебного курса ««Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (Основы психолого-педагогической диагностики)»» студентам заочной формы получения образования отводится 12 часов аудиторных занятий, из них 10 часов лекций и 2 часа – практические занятия.

Формой текущего контроля является экзамен, который проводится во втором учебном семестре у студентов дневной формы получения образования и в четвертом семестре у студентов заочной формы получения образования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (ТЕМЫ, ВОПРОСЫ)

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗМЕРЕНИЯ

Тема 1.1 Объект, предмет и задачи учебной дисциплины «Основы психолого-педагогической диагностики».

Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность. Определение психологической диагностики. Структура психодиагностики. Объект и предмет психодиагностики.

Место психодиагностики в системе психологических наук. Связь психодиагностики с предметными областями психологической науки: общей психологией, дифференциальной, медицинской, психологией развития, социальной психологией и др. Связь психодиагностики с дифференциальной психометрией.

Основные понятия психодиагностики: психологическая оценка, диагностическая категория, диагностические признаки, психологическое тестирование, психологический диагноз, психологический прогноз, интерпретация и др.

Психодиагностика как практическая деятельность. Цели и задачи практической психодиагностики. Области практики, требующие применения психодиагностики.

Тема 1.2. Методология и проблема объективности измерений в психологической диагностике

Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической психодиагностики. Методологические принципы построения психодиагностического исследования. Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Номотетический и идеографический подходы.

Проблема меры в психометрике. Виды норм: абсолютные, статистические, критериальные. Нормы возрастные, внутригрупповые, локальные, школьные, профессиональные.

Специфика измерения в диагностике. Виды и уровни психологического измерения. Измерительные шкалы и их характеристика. Номинальная шкала. Порядковая измерительная шкала. Интервальная измерительная шкала. Измерительная шкала отношений. Абсолютная шкала. Стандартные тестовые шкалы:

Z-шкала, T-шкала, IQ – шкала, стеновая шкала, станайновая шкала, процентильная шкала, др.

Понятие психодиагностической нормы. Виды норм: абсолютные, статистические (популяционные), социокультурные. Критериальные нормы. Социально-психологический норматив. Возрастные, школьные, профессиональные, локальные, внутригрупповые нормы. Относительность норм.

Тема 1.3 Психодиагностический процесс

Психодиагностическая ситуация, типы диагностических ситуаций - консультирование, отбор, принудительное обследование, аттестация.

Психодиагностические задачи, типы задач и методы решения. Психодиагностическое обследование и исследование. Различение задач исследования и обследования.

Основные этапы психодиагностического процесса. Этап предварительной подготовки. Формулировка психологической проблемы и цели исследования. Выбор методов диагностики. Подготовка условий тестирования. Установление контакта и мотивация испытуемых. Тестовая тревожность и тестовая искусственность.

Этап сбора данных. Необходимость точного выполнения указаний по проведению методики.

Этап обработки и интерпретации данных. Психологические теории и профессиональный опыт психодиагноста как основа интерпретации. Психологический диагноз как главная задача психологической диагностики. Схема постановки диагноза по Я. Рейковскому.

Психологический прогноз и интерпретация. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса. Разработка рекомендаций, составление программы коррекции.

Представление информации о результатах исследования. Сообщение результатов психодиагностического обследования клиенту. Подготовка письменного заключения и отчета по психодиагностическому исследованию.

Профессионально-этические нормы психологической диагностики. Конфиденциальность психодиагностической информации и обеспечение тайны личности клиента. Ответственность перед тестируемым. Необходимость контроля за использованием психологических тестов.

Правила распространения и использования диагностических методик. Общие нормативно-социальные требования к деятельности психодиагноста. Использование методик специалистами-смежниками.

Тема 1.4. Классификация методов психодиагностического обследования: высокоформализованные методы

Понятие о методе и методиках. Классификации психодиагностических методов, основания и критерии. Типы психодиагностических методик.

Характеристика стандартизированных (строгоформализованных) методов психодиагностики. Особенности стандартизированных методов, их достоинства и недостатки.

Психологическое тестирование. Классификация объективных тестов и требования, предъявляемые к ним. Тесты интеллекта. Тесты специальных способностей. Тесты креативности. Тесты учебных достижений. Тесты личности. Критериально-ориентированное тестирование. Виды заданий в тестах.

Проективные техники. Понятие «проекции» в психодиагностике. Возможности и ограничения проективных методик. Классификация проективных методик.

Психосемантические методы и субъективное шкалирование. Построение и возможности семантического дифференциала.

Тема 1.5. Классификация методов психодиагностического обследования: малоформализованные методы

Малоформализованные методы психодиагностики. Особенности малоформализованных методов. Психодиагностические беседа, опрос и интервью.

Психодиагностическая беседа как метод получения информации на основе вербальной коммуникации. Достоинства и недостатки метода беседы. Содержание и план беседы. Организация беседы. Анализ ответов испытуемых.

Метод опроса в психолого-педагогической диагностике: анкетирование и интервью. Опросники и их виды. Одномерные и многомерные опросники. Эмпирические и факторные опросники. Формы: вопросов: открытые и закрытые (дихотомические и альтернативные). Правила конструирования вопросников. Разновидности вопросов. Формы представления результатов. Основные недостатки опросников. Факторы мотивационного искажения. Пути повышения надежности опросников (многократное дублирование вопросов, введение «шкалы лжи», отказ от прямых вопросов и др.).

Особенности интервьюирования. Цели, процесс и содержание психодиагностического интервью. Правила составления диагностического интервью.

Анализ продуктов деятельности. Контент-анализ. Содержание метода контент-анализ. История развития метода. Области применения. Процесс и техника контент-аналитического исследования.

Биографический метод. Анамнестический метод в современной психодиагностике. Виды психологического анамнеза, принципы сбора анамнеза.

Тема 1.6. Психометрические основы психодиагностики

Общее понятие о психометрии и области ее применения. Выработка и обоснование требований к измерительным психодиагностическим методам.

Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность.

Надежность как точность измерения и устойчивость к посторонним случайным факторам. Методы оценки надежности.

Проблемы точности измерения. Влияние неучитываемых факторов. Виды и коэффициенты надежности.

Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Критерий валидности. Виды и типы валидности. Дискриминативность теста. Достоверность как особая разновидность валидности. Поведение испытуемого и обеспечение достоверности.

Стандартизация психологического теста. Этапы стандартизации: создание единообразной процедуры тестирования; создание единообразной оценки выполнения теста (стандартная интерпретация и предварительная стандартная обработка); определение норм теста и сравнение полученных результатов с нормой выполнения теста. Понятие о репрезентативной выборке и выборке стандартизации. Правила формирования выборки стандартизации: популяция, репрезентативность (возраст, пол, профессия, социальный статус), кривая нормального распределения.

Технология создания и адаптации психодиагностических методик: спецификация, разработка и анализ заданий, оформление методики, пилотажное исследование, определение надежности и валидности методики, стандартизация методики. Принципы оценки методики.

Тема 1.7. Методология и методы педагогической диагностики

Понятие педагогической диагностики. Цели и задачи педагогической диагностики. Сущность и функции педагогической диагностики. Основные направления педагогической диагностики. Отличие педагогической диагностики от психологической, социологической диагностик. Уровни педагогической диагностики. Классификация методов педагогической диагностики. Структура и этапы педагогического обследования. Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с особенностями психофизического развития в построении диагностического процесса. Планирование коррекционной работы с ребенком на основе диагностических данных.

Педагогическая диагностика общего состояния учебного процесса в классе. Педагогические методы оценки результатов деятельности учителя. Педагогическая диагностика обучаемости. Педагогическая диагностика уровней обученности. Диагностика определения зон актуального и ближайшего развития.

Диагностика социального развития школьника. Показатели уровня социального развития школьника. Диагностика общего физического развития школьника. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива. Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя. Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника. Планирование воспитательной работы с ребенком на основе педагогической диагностики.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ОБЛАСТЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подраздел 2.1 Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития личности

Тема 2.1.1. Отечественные и зарубежные подходы к диагностике способностей, интеллекта и креативности

Диагностика способностей. Понятие об общих и специальных способностях. Классификации специальных (частных) способностей (отечественные и зарубежные). Тесты способностей и тестовые батареи. Области применения методов диагностики способностей (выявление одаренности, диагностика профессиональной пригодности, профконсультация и т.д.).

Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. Зарубежные подходы к изучению структуры интеллекта (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Дж. Гилфорд, Р. Кеттелл). «Психометрическое» понимание интеллекта. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ). Фактор культуры в тестировании интеллекта. Цели использования тестов интеллекта.

Психодиагностика умственного развития в отечественной психологии. Представление об умственном развитии и его показателях. Понятие обучаемости. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития.

Диагностики креативности и творческого мышления. Параметры творческой одаренности.

Тема 2.1.2. Диагностика способностей, интеллекта и креативности

Диагностика способностей. Батарея общих способностей – ГАБТ. Батарея дифференциальных способностей - ДАТ. Тест Сижора. Тест Беннета. Отечественные тесты специальных способностей (ТПМ, ЛОГО).

Диагностика интеллекта. Шкалы Бине-Симона, шкалы Стенфорд-Бине. Тест «Структуры интеллекта» Д. Векслера. Тест «Структуры интеллекта» Р. Амтхауера. Тесты интеллекта Г. Айзенка. «Культурно-свободный» тест интеллекта Р. Кеттелла. «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена. Методика «Нарисуй человека» К.Маховер-Ф.Гудинаф для определения уровня интеллектуального развития детей и подростков. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития (ШТУР, АСТУР, ТУРМШ).

Диагностика креативности. Тесты Дж. Гилфорда и П. Торренса. Опросник креативности Д. Джонсона. Диагностика креативности в отечественной психологии. Методика «Гибкость мышления А. С Лачиной».

Определение психомоторных характеристик человека. Диагностика психомоторных свойств: скорость реакции, точность реакции, силовая характеристика движений, пространственно-временная характеристика движений, пальцевая моторика, координация движений. Методы исследования психомоторики у детей, подростков и взрослых. Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина (темппинг-тест).

Тема 2.1.3. Диагностика познавательных процессов

Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств. Диагностика восприятия формы, пространства, движения, цвета, времени, слуховое восприятие, обнаружение изменений характеристик внешней среды, восприятие текста, зрительная работоспособность. Тест «Время реакции».

Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций. Диагностика attentionных свойств: устойчивость, концентрация, распределение, переключение, избирательность внимания. Тест «Корректирующая проба». Тест «Таблицы Шульце». Тест «Распределение и переключение внимания». Методика «Красночерная таблица». Методика Мюнстерберга.

Психодиагностика памяти и мнемических свойств. Диагностика произвольного запоминания, кратковременной и оперативной памяти, образной и смысловой памяти, словесно-логической памяти. Тест «Объем кратковременной памяти». Методика «Память на числа». Методика «Память на образы». Методика «Оперативная память». Тест «Долговременная память».

Психодиагностика мышления. Диагностика видов, свойств и операций мышления. Исследование критичности мышления. Выделение закономерностей. Тест «Логически-понятийные соотношения». Тест «Логичность умозаключения». Тест «Установление закономерностей».

Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности. Тест А. Алексеевой, Л. Громовой «Индивидуальные стили мышления». Методика «Интеллектуальная лабильность».

Тема 2.1.4. Обследование познавательной сферы личности.

Индивидуальные характеристики перцептивных процессов. Индивидуальные характеристики памяти и внимания. Диагностика мышления и индивидуального стиля умственной деятельности. Диагностика психомоторных способностей.

Подраздел 2.2. Диагностика развития личности

Тема 2.2.1. Основные подходы к диагностике личности

Общее понятие о психодиагностике личности и психических свойств. Сущность индивидуально-типологического, социально-психологического и конструктивно-психологического подхода к психодиагностике личности.

Понятие о чертах личности в психодиагностике. Основные классы черт личности. Понятие «профиля» личности. Основные классы черт личности и их соотношение: конституциональные, индивидуальные, личностные.

Многофакторная диагностика структуры личности. История развития многофакторной диагностики личности. Подходы к диагностике личности: на основании выделения черт или факторов, на основании выделения типов.

Диагностика конституциональных черт. Основные подходы к изучению темперамента.

Диагностика характерологических черт и акцентуаций. Основные подходы к диагностике акцентуаций характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).

Тема 2.2.2. Современные методы диагностики личности

Современные методы к диагностике развития личности и их характеристика. Методы диагностики свойств темперамента. Типологические опросники личности. Диагностика черт личности. Личностные опросники мотивации. Личностные опросники интересов. Личностные опросники ценностей. Личностные опросники установок. Методы диагностики самосознания и «Я»-концепции. Психосемантические методы диагностики. Метод наблюдения. Проективные методики исследования личности.

Тема 2.2.3. Психодиагностика невербального поведения и психомоторики

Визуальная психодиагностика - психодиагностика невербального поведения: описание, признаки и их значение. Наблюдение как основной метод визуальной психодиагностики. Приемы наблюдения за поведенческими реакциями

человека. Косвенное наблюдение и его особенности. Функции и виды невербального поведения по А. Мехрабиану. Методы диагностики невербального поведения. Вегетососудистые реакции. Язык поз и положений тела. Физиогномика.

Тема 2.2.4. Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности

Диагностика конституциональных свойств. Аппаратурные методы диагностики свойств нервной системы. Бланковые методики диагностики силы и лабильности нервной системы. Опросник типов нервной системы Я. Стреляу для оценки трех базовых характеристик темперамента. Опросник Г. Айзенка по определению темперамента. Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова для оценки четырех наследственных характеристик темперамента. Опросник Д. Кейрси для определения выраженности четырех типов темперамента.

Многофакторные личностные опросники Опросник «Шестнадцать личностных факторов» Р. Кеттелла для целостной диагностики личности. ММРІ (Minnesota Multiphase Personality Inventory) для исследования индивидуально-психологических особенностей личности. Стандартизированная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик.

Многофакторные личностные опросники для работы с нормальными взрослыми популяциями – Калифорнийский психологический опросник (СРІ) Дж. Гоуха, Фрайбургский личностный опросник (FBI) Й. Фаренберга-Х. Зелга, Р. Гампела.

Диагностика социально обусловленных черт. Опросник Шмишека для выявления типа акцентуаций (по К. Леонгарду) характера. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко. Методика выявления гендерных характеристик личности «Полоролевой опросник» С. Бема.

Тема 2.2.5. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности

Диагностика эмоциональной сферы личности. «Дифференциальная шкала эмоций» К. Изарда. Опросник «Характеристики эмоциональности» Е.Н. Ильина. Опросник В. Бойко «Эмоциональные барьеры для установления контактов с собеседниками». Опросник «Эмоциональный интеллект» Н. Холла.

Диагностика психических состояний. Опросник «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка. Опросник «Ситуативной и личностной тревожно-

сти» С. Спилбергера. Тест «Шкала оценки общего уровня тревожности» Дж. Тейлора. Методика САН. Тест «Шкала депрессии» Г.И. Балашовой.

Психодиагностика волевой сферы. Опросник «Сила воли». Методика «Выявление уровня настойчивости». Диагностика регуляторных возможностей личности. Методика «Волевая саморегуляция» А.В. Зверьков, Е.В. Эйдман. Методика «Способность самоуправления» Н.М. Пейсахова. Методика «Социальный самоконтроль» Г.С. Никифоров.

Измерение ответственности и ее видов в психодиагностике. Теория локуса контроля Дж. Роттера и шкала для его измерения. Отечественные модификации опросников локуса контроля.

Диагностика агрессивности личности. Методика «Hand-test» Э. Вагнера. Опросник Басса-Дарки для выявления выраженности разных видов агрессивности. Вербальный фрустрационный тест Л.Н. Собчик.

Тема 2.2.6. Обследование эмоционально-волевой сферы личности

Изучение эмоциональной сферы личности: диагностика эмоциональности и эмоционального интеллекта. Изучение психических состояний личности: диагностика тревожности, стрессоустойчивости, социально-психологической адаптации. Изучение волевой сферы и произвольности психических процессов. Изучение уровня субъективного контроля личности. Изучение агрессивности личности.

Тема 2.2.7. Диагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности

Структура мотивационно-потребностной сферы. Диагностика потребностей и мотивации. Исследования мотивации достижений Д. Макклеландом и Дж. Аткинсоном. Методики диагностики личности на мотивацию к успеху и избегания неуачи Т. Элерса, Мехрабиана. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной. Опросник «Мотивация обучения в ВУЗе» Т. Ильиной.

Методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Методика «Смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева. Морфологический тест Жизненных ценностей В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной.

Диагностика направленности личности. Ориентационная анкета Басса. Опросник направленности личности Смекала-Кучеры.

Тема 2.2.8. Психодиагностика самосознания

Самосознание как объект психодиагностики. Методы диагностики структурных компонентов самосознания .

Диагностика когнитивного компонента самосознания - «Образа-Я». Методика «Кто я?» или «Тест 20 утверждений».

Диагностика эмоционально-ценностного компонента самосознания - самооценки и самоотношения. Методика Дембо-Рубинштейна. Методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС). Методика исследования самоотношения Р.С. Пантелеева. Опросник самоотношения В.В. Столина.

Диагностика поведенческого компонента самосознания. Уровень притязаний. Оценка уровня притязаний Ф. Хоппе.

Тема 2.2.9. Современные подходы и направления развития психодиагностики межличностных отношений

Объект диагностики межличностных отношений. Факторы и виды межличностных отношений, их индикаторы. Классификация диагностических методик.

Изучение структуры межличностных отношений в группе. Изучение положения личности в системе межличностных отношений. Методики диагностики субъективных предпочтений. Методики косвенной оценки. Методики наблюдения и экспертной оценки. Методики диагностики коммуникативных свойств личности. Методики субъективного отражения отношений. Методы изучения групповых отношений.

Тема 2.2.10. Социально-психологическая диагностика группы и межличностных отношений

Изучение сплоченности группы. Совместимость и срабатываемость в группе. Методика изучения сплоченности коллектива Р.О. Немова. Изучение психологического климата коллектива. «Q-сортировка» (Q-sort) В. Стефансона.

Психодиагностика межличностных отношений. Методика «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири. Опросник межличностных отношений В. Шутца.

Диагностика межличностных отношений на основе субъектных предпочтений (социометрия, аутосоциометрия). Референтометрия. Тесты «Групповые

роли» и «Групповая оценка личности» (ГОЛ). Методика исследования восприятия индивидом группы».

Методики диагностики детско-родительских отношений. Тест Рене Жиля. «Родители глазами подростка» (ADOR). Измерение родительских установок и реакции (PARI) Е. Шеффер и Р. Белла. Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина.

Тема 2.2.11. Диагностика социально-психологических качеств личности и профессиональной сферы

Диагностика коммуникативных качеств и социального интеллекта. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена для измерения уровня развития социального интеллекта. Методика диагностики коммуникативной установки В.В. Бойко. Опросники для диагностики способности к эмпатии А. Мехрабиана и В.В. Бойко. Методика определения «Коммуникативно-организаторских способностей» (КОС).

Методики диагностики межличностных конфликтов. Опросник стиля преодоления конфликтов К. Томаса диагностики предрасположенности к основным стилям поведения в конфликтной ситуации.

Психодиагностика профессиональной сферы. Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой. Диагностика профессиональной мотивации. Методика «Мотивы профессиональной деятельности» Е.П. Ильина. Методика диагностики мотивов трудовой деятельности Т.В. Бадаева. Опросник оценки профессиональной дезадаптации Г.С. Никифоров. Методики диагностики эмоционального выгорания В.В. Бойко.

Тема 2.2.12. Проективная психодиагностика личности

Концепция проекции. Виды анализа результатов проективных методик. Достоинства проективных техник. Классификация проективных методов.

Сущность и назначение тематического апперцептивного теста (ТАТ) Г. Мюррея. Детский апперцептивный тест (САТ) Л. Беллак и С. Беллак. Мотивационный тест Х. Хекхаузена. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик. Тест Г. Роршаха. Фрустрационный тест С. Розенцвейга.

Методика «Выбор цвета» М. Люшера для исследования личности и ее состояний. Цветовой тест А.М. Эткинда.

Рисуночные тесты. «Автопортрет». «Дом. Дерево. Человек». «Несуществующее животное». Методика «Кактус» М.А. Панфиловой.

Ассоциативный метод. Методика «Незаконченные предложения». Тест юмористических фраз (ТЮФ).

Подраздел 2.3. Возрастные аспекты диагностики личности

Тема 2.3.1. Основные подходы к диагностическому обследованию в детском возрасте

Общая характеристика методов и организация процедуры исследования младенцев и детей раннего возраста. Амнестические данные и методы их сбора. Амнестическое интервью.

Общая характеристика методов и организации процедуры обследования в младенческом и раннем возрасте. Основные методы диагностики детей в младенческом возрасте. Основные методы диагностики детей в раннем возрасте.

Общая характеристика методов и организации процедуры обследования в дошкольном и младшем школьном возрасте. Основные методы диагностики детей в дошкольном возрасте. Основные методы диагностики детей в младшем школьном возрасте.

Тема 2.3.2. Диагностика детей младенческого и раннего возраста

Шкалы развития младенцев. Оценка моторного развития младенцев. Таблицы развития А. Гезелла. Карточки развития Д. Лешли. Шкалы развития младенцев Н. Бэйли. Шкалы двигательных умений Н.Н. Озерецкого. Оценка уровня психомоторного развития ребенка Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова. Диагностика нервно-психического развития детей Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. Анкеты для родителей (шкала RCDI-2000).

Оценка когнитивного и моторного развития в раннем возрасте. Методика О.В. Баженовой. Методика обследования Е.В. Стребелевой. Методика «Дневник развития ребенка от рождения до трех лет» (А.М. Казьмин, Л.В. Казьмина). Тест обследования нервно-психического развития детей до 3 лет «ГНОМ» (Г. В. Козловская и соавт.).

Тема 2.3.3. Диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста

Основные методы диагностики (Й. Шванцар). Наблюдение за поведением в ситуации обследования. Шкала Вайленда. Шкала адаптивного поведения (АВС). Диагностика умственного развития дошкольника Л.А. Венгера. Диагно-

стическая программа обследования дошкольника Е.В. Стребелевой. Диагностическая программа обследования М.М. Семаго, Н.Я. Семаго.

Диагностика готовности ребенка к школьному обучению. Основные компоненты структуры психологической готовности ребенка к школьному обучению. Методики изучения готовности к школьному обучению (Н.И. Гуткина, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько).

Основные задачи и методы диагностики младшего школьника. Роль социально-психологических нормативов в оценке уровня психического развития младшего школьника. Диагностика познавательных процессов, личностных особенностей и межличностных взаимодействий ребенка младшего школьного возраста. Диагностика школьной адаптации.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ»**

для специальностей «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия»

невная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная (внеаудиторная) работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	<i>Теоретические основы психолого-педагогического измерения</i>							
1.1	Объект, предмет и задачи курса психологической диагностики	2				Учебная мультимедийная презентация	1, 2, 4, 5, 7	
1.2	Методология и проблема объективности измерений в психологической диагностике	2				Учебная мультимедийная презентация	1, 2, 4, 5, 7	
1.3	Психодиагностический процесс	2				Учебная мультимедийная презентация	1, 2, 4, 5, 7	
1.4	Классификация методов психодиагностического обследования: высокоформализованные методы	2				Учебная мультимедийная презентация	1, 2, 4, 5, 7	
1.5	Классификация методов психодиагностического обследования: малоформализованные методы	2				Учебная мультимедийная презентация	1, 2, 4, 5, 7	
1.6	Психометрические основы психодиагностики	2				Учебная мультимедийная презентация	1, 2, 4, 5, 7	

1.7	Методология и методы педагогической диагностики	2				Учебная мультимедийная презентация	8, 10, 14	
2	<i>Психолого-педагогическая диагностика как область практической деятельности</i>							
2.1	<i>Психологическая диагностика интеллектуального развития личности</i>							
2.1.1	Отечественные и зарубежные подходы к диагностике способностей, интеллекта и креативности	2				Учебная мультимедийная презентация	1, 2, 4, 5, 7	
2.1.2	Диагностика способностей, интеллекта и креативности		2		2 (2*, 2**)	Банк диагностических методик	3, 6, 9, 11, 12	– устный опрос; – решение практических задач
2.1.3	Диагностика познавательных процессов		2		2 (2*, 2**)	Банк диагностических методик	3, 6, 9, 11, 12	– устный опрос; – решение практических задач; – рейтинговая контрольная работа
2.1.4	Обследование познавательной сферы личности			2	4 (2*, 2**)	Банк диагностических методик	3, 6, 9, 11, 12	– программа обследования; – заключение по результатам обследования
2.2	<i>Диагностика развития личности</i>							
2.2.1	Основные подходы к диагностике личности	2				Учебная мультимедийная презентация	1, 2, 4, 5, 7	

2.2.2	Современные методы диагностики личности	2				Учебная мультимедийная презентация	1, 2, 4, 5, 7	
2.2.3	Психодиагностика невербального поведения		2		2 (2*, 1**)	Банк диагностических методик	3, 6, 9, 11, 12, 17	– устный опрос; – решение практических задач
2.2.4	Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности		2		4 (2*, 2**)	Банк диагностических методик	3, 6, 9, 11, 12	– устный опрос; – решение практических задач
2.2.5	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности		2		2 (2*, 2**)	Банк диагностических методик	3, 6, 9, 11, 12	– устный опрос; – решение практических задач;
2.2.6	Обследование эмоционально-волевой сферы личности			2	4 (2*, 2**)	Банк диагностических методик	3, 6, 9, 11, 12	– программа обследования; – заключение по результатам обследования
2.2.7	Диагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности		2		2 (2*, 2**)	Банк диагностических методик	3, 6, 9, 11, 12	– устный опрос; – решение практических задач

2.2.8	Психодиагностика самосознания			2	4 (2*, 2**)	Банк диагностических методик	3, 6, 9, 11, 12	— программа обследования; — заключение по результатам обследования
2.2.9	Современные подходы и направления развития психодиагностики межличностных отношений	2				Учебная мультимедийная презентация	1, 2, 4, 5, 7	
2.2.10	Социально-психологическая диагностика группы и межличностных отношений		2		2 (2*, 1**)	Банк диагностических методик	3, 6, 9, 11, 12	— устный опрос; — решение практических задач; — рейтинговая контрольная работа
2.2.11	Диагностика социально-психологических качеств личности и профессиональной сферы		2		2 (2*, 2**)	Банк диагностических методик	3, 6, 9, 11, 12	— программа обследования; — заключение по результатам обследования
2.2.12	Проективная психодиагностика личности			2	4 (2*, 2**)	Банк диагностических методик	3, 6, 9, 11, 12	— программа обследования; — заключение по результатам обследования
2.3	<i>Возрастные аспекты диагностики личности</i>							

2.3.1	Основные подходы к диагностическому обследованию в детском возрасте	2				Учебная мультимедийная презентация	1, 2, 4, 5, 7	
2.3.2	Диагностика детей младенческого и раннего возраста		2		2 (1*, 1**)	Банк диагностических методик	15, 16	– устный опрос; – решение практических задач
2.3.3	Диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста		2		2 (1*, 1**)	Банк диагностических методик	15, 16	– устный опрос; – решение практических задач; – рейтинговая контрольная работа.
<i>Экзамен – 2 семестр</i>						38 (26*, 24**)		
ИТОГО: 52 часа		24	20	8	48	126 (114*, 112**)		

*- часы, отведенные на изучение дисциплины студентам, обучающимся по специальностям «Сурдопедагогика», «Логопедия».

** – часы, отведенные на изучение дисциплины студентам, обучающимся по специальности «Олигофренопедагогика»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ»**

для специальностей «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия»

заочная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	<i>Теоретические основы психолого-педагогического измерения</i>							
1.3	Психодиагностический процесс	2				Учебная мультимедийная презентация	1, 2, 4, 5, 7	
1.4	Классификация методов психодиагностического обследования: высокоформализованные методы	2				Учебная мультимедийная презентация	1, 2, 4, 5, 7	
1.5	Классификация методов психодиагностического обследования: малоформализованные методы	2				Учебная мультимедийная презентация	1, 2, 4, 5, 7	
2.1.3	Диагностика познавательных процессов		2			Банк диагностических методик	3, 6, 9, 11, 12	– устный опрос; – решение практических задач;
2.2.2	Современные методы диагностики личности	2				Учебная мультимедийная презентация	1, 2, 4, 5, 7	

2.3.1	Основные подходы к диагностическому обследованию в детском возрасте	2				Учебная мультимедийная презентация	1, 2, 4, 5, 7	
<i>Экзамен – 4 семестр</i>								
ИТОГО: 12 часов		10	2					

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (Основы психолого-педагогической диагностики)».

Теоретический блок

1. Цель, предмет, функции современной психодиагностики, ее место среди других отраслей психологии.
2. Основные понятия психодиагностики: психологическая оценка, психологический диагноз, диагностические признаки, диагностическая категория, психологическое обследование.
3. Задачи и основные области применения практической психодиагностики. Психодиагностические ситуации и психодиагностические задачи.
4. Методологические принципы диагностического исследования.
5. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный, номотетический, идеографический подходы.
6. Виды норм в психодиагностике: абсолютные, статистические, критериальные; возрастные, внутригрупповые, локальные, школьные, профессиональные.
7. Измерительные шкалы и их характеристика.
8. Понятие и виды психодиагностической нормы.
9. Основные этапы психодиагностического процесса и их характеристика.
10. Профессионально-этические нормы психологической диагностики
11. Социально-нормативные требования к профессиональным пользователям диагностических методик и специалистам-сужникам.
12. Основные классификации психодиагностических методов, основания и критерии.
13. Характеристика стандартизированных (строгоформализованных) методов психодиагностики, их достоинства и недостатки.
14. Психологическое тестирование, классификация объективных тестов и требования, предъявляемые к ним.
15. Опросники и их виды, достоинства и недостатки, пути повышения объективности опросников.
16. Проективный метод в психолого-педагогической диагностике.
17. Психосемантические методы и субъективное шкалирование в психолого-педагогической диагностике.
18. Малоформализованные методы психолого-педагогической диагностики: виды и характеристика.
19. Малоформализованные методы психолого-педагогической диагностики: беседа, опрос и интервью.

20. Малоформализованные методы психолого-педагогической диагностики: анализ продуктов деятельности и биографический метод исследования.

21. Показатель надежности в психолого-педагогическом измерении: понятие, типы, коэффициент надежности.

22. Показатель валидности в психолого-педагогическом измерении: понятие, виды, критерии.

23. Стандартизация психологического теста, основные этапы стандартизации.

24. Технология создания и адаптации психодиагностических методик.

25. Особенности педагогической диагностики: понятие, цели, задачи, функции, уровни, структура и этапы проведения.

26. Классификация методов педагогической диагностики. Особенности использования методов диагностики при оценке состояния учебного процесса в классе и уровня социального развития ребенка.

27. Основные подходы к диагностическому обследованию в детском возрасте: характеристика методов, организация процедуры обследования в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

28. Современные отечественные и зарубежные подходы к диагностике способностей, интеллекта и креативности.

29. Актуальные диагностические подходы к изучению свойств личности.

30. Современные подходы и направления в изучении межличностных отношений.

Практический блок

Подберите не менее 3 методик, дайте подробное описание и обоснуйте свой выбор для

- 1) диагностики общих способностей;
- 2) диагностики интеллекта;
- 3) диагностики креативности,
- 4) диагностики сенсорно-перцептивных свойств личности.
- 5) диагностики внимания и сенсомоторных реакций,
- 6) диагностики памяти и мнестических способностей,
- 7) диагностики мышления и индивидуального стиля умственной деятельности,
- 8) диагностики темперамента и конституциональных свойств личности,
- 9) диагностики индивидуально-психологических особенностей личности,
- 10) диагностики социально обусловленных черт личности и акцентуаций характера,
- 11) диагностики эмоциональной сферы личности,

- 12) диагностики психических состояний,
- 13) диагностики волевой сферы и локуса контроля личности,
- 14) диагностики агрессивности личности,
- 15) диагностики мотивационно-потребностной сферы личности,
- 16) диагностики самосознания,
- 17) диагностики самосознания личности,
- 18) диагностики ценностно-смысловой сферы личности,
- 19) диагностики сплоченности и психологического климата группы,
- 20) диагностики межличностных отношений,
- 21) диагностики детско-родительских отношений,
- 22) диагностики коммуникативных качеств и социального интеллекта личности,
- 23) диагностики профессиональной сферы личности.

Приведите примеры методик (не менее 3), представьте их подробное описание и обоснуйте использование в диагностической практике:

- 24) типологических опросников личности.
- 25) апперцептивных проективных методов исследования личности
- 26) психосемантических методов диагностики,
- 27) тестов достижений.
- 28) методов оценки развития ребенка в младенческой возрасте,
- 29) методов оценки развития ребенка в раннем возрасте,
- 30) методов оценки развития ребенка в дошкольном возрасте.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Кол-во часов на СРС</i>	<i>Задание</i>	<i>Форма выполнения</i>
2.1. 2	Диагностика способностей, интеллекта и креативности	2 (2*, 2**)	1. Составить программу обследования. 2. Подобрать диагностический инструментарий	1. Программа обследования. 2. Карточечное описание методик. 3. Протокол обследования, стимульный материал, инструкция, материал для обработки и интерпретации.
2.1. 3	Диагностика когнитивных способностей	2 (2*, 2**)	1. Составить программу обследования. 2. Подобрать диагностический инструментарий	1. Программа обследования. 2. Карточечное описание методик. 3. Протокол обследования, стимульный материал, инструкция, материал для обработки и интерпретации.
2.1. 4	Обследование познавательной сферы личности	4 (2*, 2**)	1. Составить программу обследования. 2. Подобрать диагностический инструментарий	1. Программа обследования. 2. Карточечное описание методик. 3. Протокол обследования, стимульный материал, инструкция, материал для обработки и интерпретации.
.2.3	Психодиагностика невербального поведения и психомоторики	2 (2*, 1**)	1. Составить программу обследования. 2. Подобрать диагностический инструментарий	1. Программа обследования. 2. Карточечное описание методик.

			рументарий	3. Протокол обследования, стимульный материал, инструкция, материал для обработки и интерпретации.
.2.4	Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности	4 (2*, 2**)	1. Составить программу обследования. 2. Подобрать диагностический инструментарий	1. Программа обследования. 2. Карточечное описание методик. 3. Протокол обследования, стимульный материал, инструкция, материал для обработки и интерпретации.
.2.5	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности	2 (2*, 2**)	1. Составить программу обследования. 2. Подобрать диагностический инструментарий	1. Программа обследования. 2. Карточечное описание методик. 3. Протокол обследования, стимульный материал, инструкция, материал для обработки и интерпретации.
.2.6	Обследование эмоционально-волевой сферы личности	4 (2*, 2**)	1. Составить программу обследования. 2. Подобрать диагностический инструментарий	1. Программа обследования. 2. Карточечное описание методик. 3. Протокол обследования, стимульный материал, инструкция, материал для обработки и интерпретации.
.2.7	Диагностика мотивационно-потребностной	2 (2*, 2**)	1. Составить программу обследования	1. Программа обследования.

	сферы и направленности личности		ния. 2. Подобрать диагностический инструментарий	2. Карточное описание методик. 3. Протокол обследования, стимульный материал, инструкция, материал для обработки и интерпретации.
.2.8	Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности	4 (2*, 2**)	1. Составить программу обследования. 2. Подобрать диагностический инструментарий	1. Программа обследования. 2. Карточное описание методик. 3. Протокол обследования, стимульный материал, инструкция, материал для обработки и интерпретации.
.2.10	Социально-психологическая диагностика группы и межличностных отношений	2 (2*, 1**)	1. Составить программу обследования. 2. Подобрать диагностический инструментарий	1. Программа обследования. 2. Карточное описание методик. 3. Протокол обследования, стимульный материал, инструкция, материал для обработки и интерпретации.
.2.11	Диагностика социально-психологических качеств личности и профессиональной сферы	4 (2*, 2**)	1. Составить программу обследования. 2. Подобрать диагностический инструментарий	1. Программа обследования. 2. Карточное описание методик. 3. Протокол обследования, стимульный материал, инструкция, материал для обработки и

				интерпретации.
.2.12	Проективная психодиагностика личности	4 (2*, 2**)	1. Составить программу обследования. 2. Подобрать диагностический инструментарий	1. Программа обследования. 2. Карточечное описание методик. 3. Протокол обследования, стимульный материал, инструкция, материал для обработки и интерпретации.
.3.2	Диагностика детей младенческого и раннего возраста	2 (1*, 1**)	1. Составить программу обследования. 2. Подобрать диагностический инструментарий	1. Программа обследования. 2. Карточечное описание методик. 3. Протокол обследования, стимульный материал, инструкция, материал для обработки и интерпретации.
.3.3	Диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста	2 (1*, 1**)	1. Составить программу обследования. 2. Подобрать диагностический инструментарий	1. Программа обследования. 2. Карточечное описание методик. 3. Протокол обследования, стимульный материал, инструкция, материал для обработки и интерпретации.
Всего		38 (26*, 24**)		

*- часы, отведенные на изучение дисциплины студентам, обучающимся по специальностям «Сурдопедагогика», «Логопедия»

** – часы, отведенные на изучение дисциплины студентам, обучающимся по специальности «Олигоф»

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анастази, А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина. – СПб. : Питер, 2013. – 688 с.
2. Базаркина, И. Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов; под общ. ред. Д. А. Донцова. – М. : «Человек», 2014. – 386 с.
3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика. Учебник для ВУЗов / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2016. – 351 с.
4. Бодалев, А. А. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов. - СПб. : «Речь», 2014. – 440 с.
5. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб. : Питер, 2015. – 652с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2003. – 528 с.
7. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Н. М. Борытко; под ред. В. А. Слестёнина, И. А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М. : Изд. Центр «Академия», 2008. – 288 с.
8. Горбатов, Д. С. Практикум по психологическому исследованию: учеб. пособие / Д. С. Горбатов. – Самара : «Феникс», 2008. – 272 с.
9. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2002. – 320 с.
10. Катович Н. К. Диагностика воспитания в школе: пособие для рук. общеобразоват. учреждений, кл. рук., воспитателей/ Н. К. Катович, Т. П. Елисеева; под ред. Т. Н.Ковалевой. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2008. – 152 с.
11. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб. : Питер, 2000. – 552 с.
12. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / Под ред. Д. Я. Райгородского. – Самара : Бахрах-М, 2001. – 672 с.

13. Реан, А. А. Практическая психодиагностика личности / А. А. Реан. – СПб.: «Питер», 2001. – 224 с.

14. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская и др.; Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.

15. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. — СПб.: Речь, 2005. – 384 с.

16. Стребелева Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие» / Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2014. — 164 с.

17. Щекин, Г. Н. Визуальная психодиагностика : познание людей по их внешности и поведению: Учеб. – метод. пособие. – Киев : МАУП, 2001. – 616 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Устный опрос.
2. Письменный опрос.
3. Подготовка мультимедийных презентаций;
4. Практические задания.
5. Составление программы обследования.
6. Подбор диагностического инструментария.
7. Составление картотечного описания методик.
8. Подготовка протокола обследования, стимульного материала, инструкции, материала для обработки и интерпретации результатов диагностического обследования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы специальной психологии	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	
Психолого-педагогическая диагностика нарушений в развитии	Кафедра логопедии	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	
Психология развития	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	