

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
В.М.Зеленкевич
«12» 12 2018 г.
Регистрационный № УД-2864-с4/уч.
АК

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-03 03 01 Логопедия;
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика;
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования первой ступени по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика (утв. 30.08.2013; № 87).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.В. Чурило, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.В. Гурко, заведующий кафедрой психологии и управления государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования», кандидат психологических наук, доцент;

Н.Л. Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
(протокол № 6 от 22.11.2018)

Заведующий кафедрой



О.В. Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 18.12.2018)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист

учебно-методического отдела БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психология развития» предназначена для студентов, обучающихся по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Изучение учебной дисциплины «Психология развития» занимает важное место в структуре профессиональной подготовки учителей-дефектологов и направлено на формирование у студентов знаний о факторах, закономерностях и нормативных феноменах психического развития человека в онтогенезе. Высокие требования к профессиональному обучению педагогов-дефектологов обуславливают актуальность формирования у студентов практических компетенций, позволяющих успешно осуществлять анализ особенностей психического развития ребенка, определять их соответствие возрастным нормативам, устанавливать и объяснять причины возникновения нарушений в развитии, а также прогнозировать дальнейший ход развития.

Цель учебной дисциплины «Психология развития» – формирование у студентов системы знаний об особенностях психического развития человека на всех этапах онтогенеза, умений анализировать, объяснять и прогнозировать психологические феномены онтогенетического развития.

Задачами изучения учебной дисциплины являются:

1. Формирование знаний о специфике психологии развития как самостоятельной области психологического знания посредством их ознакомления с актуальными проблемами и задачами психологии развития, основными направлениями и теориями психического развития, методами исследования возрастного развития, современными подходами к анализу проблем психического развития человека.

2. Формирование представлений о сущности, феноменах, факторах и закономерностях психического развития, особенностях нормативного психического развития на каждом этапе онтогенеза; ознакомление студентов с современными исследованиями в области изучения феноменов возрастного развития, а также научными данными, накопленными в зарубежной и отечественной психологической науке.

3. Формирование умений и навыков проводить анализ возрастного развития на различных этапах онтогенеза, выявлять психические особенности развития индивида и соответствие его развития нормативным показателям.

4. Формирование профессионального самосознания, нацеленного на анализ современной психологической реальности, самопознание, профессиональный и личностный рост.

5. Формирование мотивации для применения психологических знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины, к анализу и пониманию особенностей психического развития в жизненной практике.

Освоение учебной дисциплины «Психология развития» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по общей психологии, основам психолого-педагогической диагностики, специальной психологии, социальной психологии. Программа учебной дисциплины строится с опорой на дисциплины педагогического цикла («Педагогика современной школы», «Педагогические системы и технологии») и дисциплины медико-биологического цикла («Анатомия, физиология и патология человека», «Основы генетики человека»). Данный курс является основой для дисциплины «Специальная психология», а также специальных психологических дисциплин: «Олигофренопсихология», «Тифлопсихология», «Сурдопсихология», «Логопсихология».

В результате изучения учебной дисциплины «Основы психолого-педагогической диагностики» студенты должны

знать:

- предмет, содержание и роль психологии развития в системе наук о человеке;
- факторы, принципы и закономерности психического развития,
- основные теории психического развития в отечественной и зарубежной психологии;
- нормативные показатели психического развития человека на различных этапах онтогенеза;
- причины возможных нарушений психического развития на разных возрастных этапах;

уметь:

- проводить сравнительный анализ различных теоретических подходов к определению факторов и закономерностей психического развития человека;
- выявлять причины и факторы, влияющие на ход психического развития;
- анализировать особенности и феномены психического на различных этапах онтогенеза;
- соотносить особенности психического развития человека с возрастными нормативными показателями;
- определять возможность психологических и педагогических воздействий для коррекции особенностей психического развития;

владеть:

- навыками анализа причинно-следственных связей, возникающих в процессе психического развития;
- навыками прогнозирования дальнейшего хода психического развития и эффективности коррекционных воздействий.

Изучение учебной дисциплины «Психология развития» направлено на формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Студент должен:

Обучающая деятельность

ПК-2. Управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

ПК-3. Использовать оптимальные методы, формы, средства обучения.

Развивающая деятельность

ПК-1. Эффективно реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях образования разных типов.

ПК-4. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками.

ПК-5. Предупреждать и преодолевать школьную неуспеваемость.

ПК-6. Осуществлять профилактику девиантного поведения подростков.

ПК-8. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Учебным планом отводится на изучение учебной дисциплины «Психология развития» для студентов дневной форма получения образования отводится: для студентов, обучающихся по специальности «Тифлопедагогика» – 100 часов (2 зачетные единицы); для студентов, обучающихся по специальности «Логопедия» – 88 часов; для студентов, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика» – 90 часов, для студентов специальности «Олигофренопедагогика» – 100 часов. Аудиторные занятия составляют 50 часов, из них лекции – 26 часа, практические занятия – 24 часа. На самостоятельную работу студентов выделяется: для студентов, обучающихся по специальности «Тифлопедагогика» – 30 часов; для студентов, обучающихся по специальности «Логопедия» – 38 часов; для студентов, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика» – 40 часов, для студентов специальности «Олигофренопедагогика» – 50 часов.

Для студентов заочной формы получения образования на изучение учебного курса «Психология развития» отводится 12 часов, из них лекции –

8 часов, практические занятия – 4 часа.

Дисциплина изучается студентами дневной и заочной форм получения образования во 2 семестре 1 курса.

Формой текущей аттестации студентов по учебной дисциплине является зачет.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии развития

Тема 1.1. Введение в психологию развития: предмет, задачи и методы психологии развития

Место психологии развития в системе наук о человеке. Понятие, объект, предмет и содержание психологии развития как науки. Основная цель психологии развития. Функции психологии развития. Разделы и междисциплинарные связи психологии развития. Теоретические и практические задачи психологии развития. Актуальные проблемы психологии развития.

Тема 1.2. Методы исследования и критерии психического развития

Понятие нормы. Проблема нормы как междисциплинарная проблема. Норма статистическая, функциональная и идеальная. Критерии нормального психического, интеллектуального и физического развития

Методы исследования психического развития человека. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву. Организационный метод: метод продольных срезов и метод поперечных срезов. Количественные и качественные методы исследования в психологии развития.

Тема 1.3. Феноменология категории «психическое развитие»

Сущность понятий «развитие» и «психическое развитие». Определение понятия «психическое развитие» с позиций советских и зарубежных авторов. Свойства и особенности психического развития. Изменения, происходящие в ходе развития. Показатели развития. Понятие нормы развития. Цель психического развития. Основные виды психического развития. Сферы психического развития. Факторы психического развития: наследственность, социальная среда, активность. Роль обучения в психическом развитии. Принципы и закономерности психического развития.

Тема 1.4. Категория возраста в психологии развития

Категория «возраст» в психологии развития. Понятие возраста. Определение понятия «возраст развития» с позиций отечественных и зарубежных авторов. Возраст в концепции Л.С. Выготского. Виды возраста.

Периодизации возрастного развития. Классификация периодизаций возрастного развития (по Л.С. Выготскому). Периодизация психического развития Л.С. Выготского. Критический и стабильный возрастной период в периодизации Л.С. Выготского. Сравнительный анализ различных периодизаций психического развития.

Тема 1.5. Теории психического развития

Тема 1.5.1. Основные направления и классификации теорий психического развития

Понятие направления, теории и модели психического развития. Понятие и виды теорий. Требования к научным теориям. Параметры оценки теорий психического развития. Модель развития и ее функции по отношению к объекту исследования. Основные направления теорий психического развития (по А. Г. Асмолову). Классификация теорий психического развития (по характеру отношений в системе «субъект-среда»).

Тема 1.5.2. Зарубежные теории психического развития

Теории психического развития в зарубежной психологии. Эндогенные теории развития: ранние теории созревания, теория рекапитуляции С. Холла, ортогенетическая концепция Х. Вернера, теория трех ступеней развития К. Бюлера. Экзогенные теории развития: теория Ф.Скиннера, Р.Сирса. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Психоаналитическая теория развития З.Фрейда. Социогенетическая теория развития Э. Эриксона. Персоногенетические теории А. Маслоу и К.Роджерса. Эко-психологическая теория У. Бронфенбреннера. Теории когнитивного развития Дж.Брунера и Ж. Пиаже. Теория нравственного развития личности Л.Кольберга. Теории саморазвития: развитие через деятельность в теории Р. Лернера.

Тема 1.5.3. Отечественные теории психического развития

Теории психического развития в советской психологии. Теории социализации. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Теория развития деятельности А.Н.Леонтьева. Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина. Теория развития личности Л. И. Божович. Модель развития общения М. И. Лисиной. Движущие силы и условия психического развития (по А.В. Запорожцу). Принципы развивающего обучения. Теории системного подхода. Идея системности в теории Л.С. Выготского.

Раздел 2. Психическое развитие человека в онтогенезе

Тема 2.1. Пренатальное развитие ребенка

Эволюция представлений о развитии человека в пренатальный период. Первый месяц внутриутробного развития. Развитие эмбриона во второй месяц внутриутробного развития. Сравнительный анализ развития человека с третьего по девятый месяц эмбриогенеза. Современные научные исследования особенностей внутриутробного развития.

Тема 2.2. Психическое развитие в новорожденном и младенческом возрасте

Тема 2.2.1. Психическое развитие новорожденного ребенка

Новорожденность как кризисный период развития. Общая характеристика периода новорожденности: причины кризиса новорожденности, социальная ситуация развития, ведущая деятельность,

центральное новообразование новорожденного возраста. Характерные особенности периода новорожденности.

Развитие новорожденного ребенка. Врожденные рефлекс новорожденных. Атавистические рефлекс новорожденного и особенности его поведения. Развитие реакций зрительного и слухового сосредоточения. Основные потребности новорожденного ребенка. Поведенческие особенности. Первые формы взаимодействия со взрослыми. Комплекс оживления.

Тема 2.2.2. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте

Общая характеристика периода. Возрастные границы. Особенности социальной ситуации развития. Ведущая деятельность. Возрастные новообразования. Эмоционально-личностное общение как ведущая деятельность младенческого возраста. Развитие эмоционально-личностного общения в младенческом возрасте.

Кризис 1 года. Причины и проявления кризиса. Основное новообразование кризиса 1 года. Л.С.Выготский о кризисе 1 года. «Помогающее» поведение родителей.

Тема 2.2.3. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте

Познавательное развитие младенца: восприятие, внимание, память. Восприятие как основа познавательного развития. Нормативные показатели познавательного развития ребенка младенческого возраста.

Психомоторное развитие младенца. Общие принципы психомоторного развития. Нормативные показатели психомоторного развития младенца.

Развитие речи. Нормативные показатели речевого развития младенца. Автономная детская речь и ее особенности.

Психосоциальное развитие младенца. Особенности мотивационно-потребностной сферы младенца. Развитие эмоциональной сферы. Феномен эмоциональной привязанности. Формирование зачатков самосознания и становление «Я-образа» младенца. Развитие общения. Общие тенденции и нормативные показатели социального развития младенца.

Эмоциональные нарушения развития в младенческом возрасте. Явление госпитализма: причины и проявления. Последствия эмоциональной и материнской депривации. Профилактика эмоциональных нарушений в младенческом возрасте.

Тема 2.3. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте

Тема 2.3.1 Общая характеристика психического развития в раннем возрасте

Общая характеристика периода. Возрастные границы. Особенности социальной ситуации развития. Ведущая деятельность. Возрастные новообразования..

Развитие предметной деятельности в раннем возрасте. Соотносящие, орудийные, замещающие действия. Эволюция предметного действия. Закономерности процесса усвоения предметных действий (по Д.Б. Эльконину). Становление игры и изобразительной деятельности в раннем возрасте.

Кризис 3 лет. Причины и основные симптомы кризиса. Л.С. Выготский о кризисе 3 лет. Новообразования кризиса 3 лет.

Тема 2.3.2 Особенности психического развития в раннем возрасте

Психофизическое развитие ребенка. Прямохождение ребенка и его психологические последствия. Развитие мелкой моторики рук.

Познавательное развитие ребенка: восприятие, внимание, память, мышление и воображение в раннем возрасте. Восприятие как ведущая психическая функция раннего возраста. Развитие речи. Ситуации, благоприятные для развития речи.

Психосоциальное развитие ребенка. Особенности мотивационно-потребностной сферы. Развитие эмоциональной сферы. Становление самосознания и развитие «Я-образа». Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Эмоциональные нарушения в раннем возрасте.

Симптомы кризиса 3 лет. Поведенческие особенности ребенка и особенности взаимодействия с ним.

Тема 2.4. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте

Тема 2.4.1 Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте

Общая характеристика периода. Возрастные границы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.

Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности. Главные линии влияния игры на развитие психики. Структура игры. Закон развития игры в дошкольном возрасте. Этапы развития игровой деятельности. Развитие игровых взаимодействий. Развитие изобразительной деятельности и конструирования.

Кризис Причины и основные симптомы кризиса. Особенности критического периода по Л. С. Выготскому. Новообразования кризиса 7-и лет.

Тема 2.4.2. Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте

Познавательное развитие дошкольника: особенности восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления. Особенности мышления по Ж. Пиаже. Развитие речи.

Психосоциальное развитие дошкольника. Особенности мотивационно-потребностной сферы. Формирование соподчинения мотивов. Развитие волевой сферы и произвольности поведения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте. Развитие самосознания. Формирование образа «Я». Особенности самооценки дошкольника. Развитие рефлексии. Формирование уровня притязаний. Психосексуальная идентификация дошкольника. Негативные личностные образования дошкольного возраста. Общение дошкольника с взрослыми и сверстниками.

Психологическая готовность ребенка к поступлению в школу. Виды психологической готовности и основные методы диагностики.

Тема 2.5 Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте

Тема 2.5.1 Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте

Общая характеристика возраста. Возрастные границы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности. Структура учебной деятельности. Основные мотивы учебной деятельности. Закономерности формирования учебной деятельности.

Тема 2.5.2 Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте

Особенности психофизического развития ребенка в младшем школьном возрасте.

Познавательное развитие в среднем детстве: особенности развития восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления. Особенности мышления по Ж. Пиаже. Развитие речи.

Психосоциальное развитие в среднем детстве. Особенности мотивационно-потребностной сферы. Развитие произвольности поведения. Развитие эмоциональной сферы. Эмоциональные нарушения развития в среднем детстве. Основные линии развития самосознания. Особенности самооценки. Формирование уровня притязаний. Отношения со взрослыми и сверстниками.

Тема 2.6. Психическое развитие в подростковом возрасте

Тема 2.6.1. Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте

Общая характеристика возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования подросткового периода. Причины пубертатного кризиса. Этапы прохождения кризисного периода.

Общение как ведущая деятельность подросткового возраста. Влияние общения на развитии личности подростка.

Специфические особенности поведения подростков. Типичные поведенческие реакции подростка. Мотивы девиантного, делинкветного и аддитивного поведения.

Тема 2.6.2. Особенности психического развития в подростковом возрасте

Особенности психофизического развития подростка. Гормональная перестройка организма и функциональное созревание систем. Особенности внешнего вида подростка.

Познавательное развитие в подростковом возрасте: особенности восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления Развитие речи. Подростковый сленг и его психологическое значение.

Психосоциальное развитие подростка. Особенности мотивационно-потребностной сферы. Мотивы аффилиции и самоутверждения. Мотивы сексуального поведения. Гендерные различия в мотивационно-потребностной сфере подростка. Развитие самосознания. Особенности самооценки подростка. Копинг-стратегии. Гендерная идентификация подростка. Особенности общения со взрослыми и сверстниками.

Тема 2.7 Психическое развитие человека в юношеском возрасте

Тема 2.7.1. Общая характеристика психического развития в юношеском возрасте

Общая характеристика развития в юношеском возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.

Профессиональное самоопределение как ведущая деятельность в юношеском возрасте. Психологические условия и основные этапы профессионального самоопределения.

Кризис юности. Основные причины и проявления кризиса юности. Возрастные новообразования кризиса.

Тема 2.7.2. Особенности психического развития в юношеском возрасте

Психофизическое развитие юношей и девушек. Познавательное развитие: развитие внимания, памяти, воображения, мышления. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности. Развитие способностей и интересов.

Психосоциальное развитие в юношеском возрасте. Особенности мотивационно-потребностной сферы. Развитие эмоциональной сферы. Формирование эмоциональной культуры. Развитие самосознания. Образ будущего и жизненные планы в юношеском возрасте. Становление «Я-концепции». Общение со взрослыми и сверстниками. Юношеская любовь и дружба.

Тема 2.8. Психическое развитие на этапе взрослости и старости

Тема 2.8.1. Общая характеристика психического развития на этапе зрелости

Психическое развитие в возрасте ранней зрелости. Общая характеристика развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования возраста ранней зрелости.

Кризис молодости. Причина и пути разрешения. Центральное новообразование кризиса.

Психическое развитие в возрасте средней зрелости. Общая характеристика развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования периода.

Кризис середины жизни. Причины, симптом и основные пути преодоления возрастного кризиса.

Психическое развитие в возрасте поздней зрелости. Общая характеристика развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразование возраста.

Тема 2.8.2. Особенности психического развития во взрослом возрасте

Ранняя зрелость. Психофизическое развитие в ранней зрелости.

Познавательное развитие в возрасте ранней зрелости: особенности развития памяти, внимания, мышления. Развитие речи.

Психосоциальное развитие в возрасте ранней зрелости. Особенности мотивационно-потребностной сферы. Основные мотивы брака и семьи. Особенности эмоциональной сферы. Основные линии развития «Я-концепции». Гендерные различия в системе ценностей и «Я-концепции». Феномен «консервации возраста». Профессиональное развитие личности в возрасте ранней зрелости. Развитие коммуникативной сферы.

Средняя зрелость. Психофизическое развитие в средней зрелости: особенности психофизических функций, сенсомоторных и моторных процессов.

Развития познавательной сферы: особенности внимания, памяти, мышления, воображения.

Психосоциальное развитие. Особенности мотивационно-потребностной сферы. Мотивационный кризис. Гендерные особенности протекания мотивационного кризиса. Особенности эмоциональной сферы. Особенности «Я-концепции» в зрелом возрасте. Гендерные различия в Я-концепции». Самооценка и личностная перспектива развития. Поведенческие особенности

взрослого человека. Особенности семейных отношений. Достижение профессионального мастерства. Типы поведения личности по В. И. Ковалеву. Доминирующий жизненный тип по Б. Ливехуду.

Поздняя зрелость. Особенности психофизического развития.

Особенности когнитивной сферы в старости: ощущения, восприятие, память, мышление, воображение. Основные причины снижения интеллектуальной активности.

Психосоциальное развитие в возрасте поздней зрелости. Переживание утраты социальной активности. Поведенческие особенности.

Тема 2.8.3. Общая характеристика психического развития в пожилом и старческом возрасте.

Общая характеристика развития человека в пожилом и старческом возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования периода. Особенности процесса старения. Морфологические, анатомические и функциональные изменения в организме. Мудрость как основная когнитивная особенность возраста.

Кризис окончания жизни. Симптомы и проявления. Психологически благополучные и неблагополучные типы старости (по И.С. Кону). Личностные установки по отношению к смерти и стадии их изменения.

Тема 2.8.4. Особенности психического развития в пожилом и старческом возрасте.

Характерные психофизиологические изменения человека при нормальном старении.

Особенности интеллектуальной деятельности в пожилом возрасте. Функционирование психических процессов.

Психосоциальное развитие в старости. Особенности мотивационно-потребностной сферы. Особенности эмоциональной сферы. Особенности «Я-концепции» в старости. Особенности самоопределения и деятельности в старости по Н. С. Пряжникову. Изменение временной жизненной перспективы. Жизненная позиция «благополучно стареющих» людей. Личностное отношение к процессу старения (классификация Д. Бромлей). Поведенческие особенности в возрасте поздней зрелости. Индивидуальный способ старения и факторы, его определяющие (А.Зых). Утрата близких и одиночество. Сужение жизненного пространства. Осознание конечности существования. Особенности социального поведения. Эффект отчужденности. Особенности семейных отношений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

для специальностей «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия»

дневная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6		7	8
1.	<i>Теоретико-методологические основы психологии развития</i>							
1.1	Введение в психологию развития: предмет, задачи и функции	2					2, 4, 7, 8, 18	
1.2	Методы исследования и критерии психического развития.		2		4 (2*, 2**)	Опорный конспект лекции	2, 4, 7, 8, 18	– устный опрос; – представление презентаций
1.3	Феноменология категории «психическое развитие»	2				Опорный конспект лекций	2, 4, 7, 8, 18	
1.4	Категория возраста в психологии развития	2					2, 4, 7, 8, 18	
1.5	Теории психического развития							
1.5.1	Основные направления и классификации теорий психического развития	2				Опорный конспект лекций	2, 4, 7, 8, 15, 17, 18	

1.5.2	Зарубежные теории психического развития		2		4 (4*, 4**)	Опорный конспект лекций	2, 4, 7, 8, 15, 17, 18	– устный опрос; – представление и обсуждение презентаций
1.5.3	Отечественные теории психического развития		2		4 (4*, 4**)	Опорный конспект лекций	2, 4, 7, 8, 15, 17, 18	– устный опрос; – представление и обсуждение презентаций
2.	<i>Психическое развитие человека в онтогенезе</i>							
2.1	Пренатальное развитие ребенка		2		6 (4*, 4**)	Таблицы норм возраст-ного развития	2, 3, 5	– устный опрос; – представление презентаций; – анализ видеоматериалов
2.2	Психическое развитие ребенка в новорожденном и младенческом возрасте							
2.2.1	Психическое развитие новорожденного ребенка	2				Таблицы норм возраст-ного развития		
2.2.2	Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте	2				Таблицы норм возраст-ного развития	1, 2, 3, 4, 5	
2.2.3	Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте		2		4 (4*, 4**)	Таблицы норм возраст-ного развития	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 15	– устный опрос; – решение практических задач – анализ видеоматериалов. – представление презентаций
2.3	Психическое развитие ребенка в раннем возрасте							

2.3.1	Общая характеристика психического развития в раннем возрасте	2				Учебная мультимедийная презентация	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 15	
2.3.2	Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте		2		4 (4*, 4**)		1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 15	– устный опрос; – решение практических задач; – анализ видеоматериалов; – представление презентаций
2.4	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте							
2.4.1	Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте	2				Учебная мультимедийная презентация	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 15	
2.4.2	Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте		2		4 (4*, 4**)		1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 15	– устный опрос; – решение практических задач; – анализ видеоматериалов; – представление презентаций
2.5	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте							
2.5.1	Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте	2				Учебная мультимедийная презентация	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 15	
2.5.2	Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте		2		4 (4*, 4**)		1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 15	– устный опрос; – решение практических задач; – анализ видеоматериалов; – представление презентаций

2.6	Психическое развитие в подростковом возрасте							
2.6.1	Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте	2				Учебная мультимедийная презентация	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 15	
2.6.2	Особенности психического развития в подростковом возрасте		2		4 (4*, 2**)		1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 15	– устный опрос; – решение практических задач; – анализ видеоматериалов; – представление презентаций
2.7	Психическое развитие в юношеском возрасте							
2.7.1	Общая характеристика психического развития в юношеском возрасте	2				Учебная мультимедийная презентация	2, 3, 4, 6, 9, 11, 15	
2.7.2	Особенности психического развития в юношеском возрасте		2		4 (2*, 2**)		2, 3, 4, 6, 9, 11, 15	– устный опрос; – решение практических задач; – анализ видеоматериалов; – представление презентаций
2.8	Психическое развитие на этапе взрослости и старости							
2.8.1	Общая характеристика психического развития этапе зрелости	2				Учебная мультимедийная презентация	2, 3, 4, 6, 9, 11, 15	

2.8.2	Особенности психического развития во взрослом возрасте		2		4 (2*, 2**)		2, 3, 4, 6, 9, 11, 15	– устный опрос; – решение практических задач; – анализ видеоматериалов; – представление презентаций
2.8.3	Общая характеристика психического в пожилом и старческом возрасте	2				Учебная мультимедийная презентация	2, 3, 4, 6, 9, 11, 15	
2.8.4	Особенности психического развития в пожилом и старческом возрасте		2		4 (2*, 2**)		2, 3, 4, 6, 9, 11, 15	– устный опрос; – решение практических задач; – анализ видеоматериалов; – представление презентаций
Зачет – 2 семестр					50 (40*, 38**)			
ИТОГО: 50 часов		26	24		100 (90*, 88**)			

*- часы, отведенные на изучение дисциплины студентам, обучающимся по специальностям «Сурдопедагогика».

** – часы, отведенные на изучение дисциплины студентам, обучающимся по специальности «Логопедия».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»
для специальностей «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия»
заочная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	2	3	4	5		7	8
1.3.	Феноменология категории «психическое развитие»	2			Опорный конспект лекций	2, 4, 7, 8, 18	
1.5.1	Основные направления и классификации теорий психического развития	2			Опорный конспект лекций	2, 4, 7, 8, 15, 17, 18	
2.2.2	Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте	2			Таблицы норм возраст-ного развития	1, 2, 3, 4, 5	
2.3.1	Общая характеристика психического развития в раннем возрасте	2			Таблицы норм возраст-ного	1, 2, 3, 4, 5	

					развития		
2.4.2	Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте		2		Учебная мультимедийная презентация	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 15	– устный опрос; – решение практических задач; – анализ видеоматериалов; – представление презентаций
2.5.2	Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте		2		Учебная мультимедийная презентация	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 15	– устный опрос; – решение практических задач; – анализ видеоматериалов; – представление презентаций
<i>Зачет – 3 семестр</i>							
ИТОГО: 12 часов		8	4				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. В. Е. Ключко. - СПб. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 208 с.
2. Кулагина, И. Ю., Колюцкий, В. Н. Психология развития и возрастная психология / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий – М. : Академический проект, 2015. – 420 с.
3. Реан, А. А. Психология человека от рождения до смерти / А. А. Реан.– СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2014. – 657 с.
4. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека / Е. Е. Сапогова. – М. : Аспект Пресс, 2015. – 460 с.
5. Смирнова Е. О. Детская психология : Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. / Е. О. Смирнова – СПб. : Питер, 2017. — 304 с.

Дополнительная

6. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 672 с.
7. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с.
8. Дубровина, И. В. Возрастная и педагогическая психология / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 368 с.
9. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
10. Мухина В. С., Возрастная психология: Детство, отрочество, юность (хрестоматия) / В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 624 с.
11. Коломинский Я. Л., Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько., С. А. Игумнов. – СПб. : Питер, 2004. – 480 с.
12. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Б. Дон. – СПб. : Питер, 2016. – 940 с.
13. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. –М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с.

14. Немов, Р.С. Психология. Кн. 2 / Р.С. Немов. – М. : Просвещение: ВЛАДОС, 2001. – 496 с..
15. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – М. : Издательство Юрайт ; МГППУ, 2011. – 460 с.
16. Практическая психология образования: учебное пособие 4-е изд. / под ред. И.В. Дубровиной – СПб : Питер, 2006. – 592 с.
17. Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов / Сост. Л. М. Семенюк. Под ред. Д. И. Фельдштейна. – Издание 2-е, дополненное. – М. : Институт практической психологии, 1996. – 304 с.
18. Эльконин, Д. Б. Психология развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. – М. Издательский центр «Академия», 2001. – 144 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов
 (специальности «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика»,
 «Сурдопедагогика», «Логопедия»)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.2	Методы исследования и критерии психического развития	4 (2*, 2**)	1. Изучение учебных пособий. 2. Изучение хрестоматий. 3. Разработка презентаций	1. Подготовка устных выступлений. 2. Представление презентаций.
1.5.2	Зарубежные теории психического развития	4 (4*, 4**)	1. Изучение учебных пособий. 2. Изучение хрестоматий. 3. Разработка презентаций	1. Подготовка устных выступлений. 2. Представление презентаций.
1.5.3	Отечественные теории психического развития	4 (4*, 4**)	1. Изучение учебных пособий. 2. Изучение хрестоматий. 3. Разработка презентаций	1. Подготовка устных выступлений. 2. Представление презентаций.
2.1	Пренатальное развитие ребенка	6 (4*, 4**)	1. Изучение учебных пособий. 2. Изучение хрестоматий. 3. Подобрать видеоматериалы по теме. 4. Составить таблицу с основных показателей пренатального развития ребенка.	1. Подготовка устных выступлений. 2. Представление презентаций. 3. Представление и анализ видеоматериалов. 4. Представление таблиц.
2.2.3	Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте	4 (4*, 4**)	1. Изучение учебных пособий. 2. Изучение хрестоматий. 3. Подобрать видеоматериалы по теме. 4. Составить опорный конспект по теме. 5. Разработать презентацию по отдельным вопросам темы.	1. Подготовка устных выступлений. 2. Представление презентаций. 3. Представление и анализ видеоматериалов. 4. Представление опорных конспектов.
2.3.2	Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте	4 (4*, 4**)	1. Изучение учебных пособий. 2. Изучение хрестоматий. 3. Подобрать видеоматериалы по теме. 4. Составить опорный конспект по теме. 5. Разработать презентацию по отдельным вопросам	1. Подготовка устных выступлений. 2. Представление презентаций. 3. Представление и анализ видеоматериалов. 4. Представление опорных конспектов.

			темы.	
2.4.2	Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте	4 (4*, 4**)	1. Изучение учебных пособий. 2. Изучение хрестоматий. 3. Подобрать видеоматериалы по теме. 4. Составить опорный конспект по теме. 5. Разработать презентацию по отдельным вопросам темы.	1. Подготовка устных выступлений. 2. Представление презентаций. 3. Представление и анализ видеоматериалов. 4. Представление опорных конспектов.
2.5.2	Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте	4 (4*, 4**)	1. Изучение учебных пособий. 2. Изучение хрестоматий. 3. Подобрать видеоматериалы по теме. 4. Составить опорный конспект по теме. 5. Разработать презентацию по отдельным вопросам темы.	1. Подготовка устных выступлений. 2. Представление презентаций. 3. Представление и анализ видеоматериалов. 4. Представление опорных конспектов.
2.6.2	Особенности психического развития в подростковом возрасте	4 (4*, 2**)	1. Изучение учебных пособий. 2. Изучение хрестоматий. 3. Подобрать видеоматериалы по теме. 4. Составить опорный конспект по теме. 5. Разработать презентацию по отдельным вопросам темы.	1. Подготовка устных выступлений. 2. Представление презентаций. 3. Представление и анализ видеоматериалов. 4. Представление опорных конспектов.
2.7.2	Особенности психического развития в юношеском возрасте	4 (2*, 2**)	1. Изучение учебных пособий. 2. Изучение хрестоматий. 3. Подобрать видеоматериалы по теме. 4. Составить опорный конспект по теме. 5. Разработать презентацию по отдельным вопросам темы.	1. Подготовка устных выступлений. 2. Представление презентаций. 3. Представление и анализ видеоматериалов. 4. Представление опорных конспектов.
2.8.2	Особенности психического развития во взрослом возрасте	4 (2*, 2**)	1. Изучение учебных пособий. 2. Изучение хрестоматий. 3. Подобрать видеоматериалы по теме. 4. Составить опорный конспект по теме.	1. Подготовка устных выступлений. 2. Представление презентаций. 3. Представление и анализ видеоматериалов.

			5. Разработать презентацию по отдельным вопросам темы.	4. Представление опорных конспектов.
2.8.4	Особенности психического развития пожилым и старческом возрасте	4 (2*, 2**)	1. Изучение учебных пособий. 2. Изучение хрестоматий. 3. Подобрать видеоматериалы по теме. 4. Составить опорный конспект по теме. 5. Разработать презентацию по отдельным вопросам темы.	1. Подготовка устных выступлений. 2. Представление презентаций. 3. Представление и анализ видеоматериалов. 4. Представление опорных конспектов.
Всего			50 (40*, 38**)	

*- часы, отведенные на изучение дисциплины студентам, обучающимся по специальностям «Сурдопедагогика».

** – часы, отведенные на изучение дисциплины студентам, обучающимся по специальности «Логопедия».

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ
РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

1. Устный опрос.
2. Письменный опрос.
3. Подготовка мультимедийных презентаций.
4. Подбор и анализ видеоматериалов.
5. Заполнение таблиц.
6. Разработка опорных конспектов

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, содержание и цели психологии развития как науки.
2. Разделы и междисциплинарные связи психологии развития как науки.
3. Задачи и проблемы психологии развития как науки.
4. Методы исследования психического развития человека.
5. Понятие, сущность, цель процесса психического развития.
6. Основные виды и сферы психического развития.
7. Факторы психического развития.
8. Принципы психического развития.
9. Закономерности психического развития.
10. Категория возраста в психологии развития.
11. Возраст в концепции Л.С. Выготского.
12. Виды возраста человека.
13. Понятие и классификации периодизаций возрастного развития (по Л.С. Выготскому).
14. Критический и стабильный возрастной период в периодизации психического развития Л.С. Выготского.
15. Основные направления и классификации теорий психического развития.
16. Теория рекапитуляции Холла.
17. Ранние теории созревания и теория созревания А. Гезелла.
18. Теория развития К. Бюлера
19. Теория развития Б. Скиннера
20. Теория развития Р. Сирса.
21. Теория морального развития Л. Кольберга.
22. Теория развития З. Фрейда.
23. Теория развития Э. Эриксона.
24. Эко-психологическая теория развития У. Бронфенбреннера.
25. Социально-когнитивная теория развития А. Бандуры.
26. Персоногенетический подход к развитию К. Роджерса и А. Маслоу.
27. Теория умственного развития Ж. Пиаже.
28. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
29. Теория развития А.Н. Леонтьева.
30. Концепция психического развития Д. Б. Эльконина.
31. Теория развития личности Л.И. Божович.
32. Модель развития общения М.И. Лисиной
33. Особенности пренатального развития ребенка.
34. Общая характеристика периода новорожденности
35. Особенности развития новорожденного ребенка

36. Общая характеристика младенческого возраста.
37. Познавательное развитие младенца.
38. Психомоторное развитие ребенка в младенческом возрасте
39. Развитие речи в младенческом возрасте
40. Личностное развитие ребенка в младенческом возрасте
41. Эмоциональные нарушения развития ребенка и явление госпитализма в младенческом возрасте.
42. Кризис 1 года.
43. Общая характеристика психического развития ребенка в раннем возрасте.
44. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
45. Психофизическое развитие ребенка в раннем возрасте.
46. Развитие познавательной сферы и речи в раннем возрасте.
47. Личностное развитие ребенка в раннем возрасте.
48. Кризис 3-х лет.
49. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте
50. Игра как ведущий вид деятельности ребенка в дошкольном возрасте.
51. Познавательное развитие ребенка и развитие речи в дошкольном возрасте.
52. Личностное развитие ребенка в дошкольном возрасте.
53. Кризис 7 лет.
54. Психологическая готовность к школе и ее составляющие.
55. Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте.
56. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка в младшем школьном возрасте.
57. Познавательное развитие и развитие речи в младшем школьном возрасте.
58. Развитие личности ребенка в младшем школьном возрасте.
59. Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте.
60. Психофизическое развитие подростка.
61. Познавательное развитие и развитие речи в подростковом возрасте.
62. Развитие личности подростка.
63. Специфические особенности психики и поведения подростков.
64. Общая характеристика психического развития в юношеском возрасте.
65. Формирование ведущей деятельности в юношеском возрасте.
66. Познавательное развитие и развитие речи в юношеском возрасте.
67. Личностное развитие в юношеском возрасте.
68. Кризис юности.
69. Мотивы девиантного поведения в юношеском возрасте.
70. Психическое развитие в возрасте ранней зрелости.

71. Общая характеристика возраста ранней зрелости.
72. Особенности познавательной сферы в возрасте ранней зрелости.
73. Личностное развитие в возрасте ранней зрелости.
74. Особенности протекания кризиса молодости.
75. Общая характеристика возраста средней зрелости.
76. Особенности познавательной сферы в возрасте средней зрелости.
 - а. Личностное развитие в возрасте средней зрелости.
77. Особенности протекания кризиса середины жизни.
78. Общая характеристика психического развития в возрасте поздней зрелости (в пожилом и старческом возрасте).
79. Особенности познавательной сферы в пожилом и старческом возрасте.
80. Психофизическое развитие в пожилом и старческом возрасте.
81. Психосоциальное развитие поздней в пожилом и старческом возрасте.
82. Эмоциональные и личностные нарушения развития в пожилом и старческом возрасте.
83. Особенности протекания кризиса окончания жизни.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Общая психология	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	
Основы специальной психологии	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	
Основы психолого-педагогической диагностики	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	