

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-методической работе

В.М.Зеленкевич

2016 г.

Регистрационный № УД-28-РЧ-13уч.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-03 03 01 Логопедия
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования первой ступени по специальностям: 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, утвержденных Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 87

СОСТАВИТЕЛИ:

Г.В.Скриган, доцент кафедры основ специальной педагогики и психологии факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.И.Полина, старший научный сотрудник отдела антропологии Государственного научного учреждения «Институт истории Национальной академии наук Беларуси», кандидат медицинских наук
Н.В.Самусева, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой основ специальной педагогики и психологии (протокол № 12 от 08.06.2016)
Заведующий кафедрой



Т.В.Варенова

Научно-методическим советом БГПУ (протокол № 6 от 15.06.2016)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист УМУ БГПУ



А.В.Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» предусмотрена учебными планами специальностей: 1-03 03 01 Логопедия, дата утверждения: 25.07.2013 г. (регистрационный номер 136-2013/у); 1-03 03 06 Сурдопедагогика, дата утверждения: 25.07.2013 г. (регистрационный номер 135-2013/у); 1-03 03 07 Тифлопедагогика, дата утверждения: 25.07.2013 г. (регистрационный номер 136-2013/у); 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, дата утверждения: 25.07.2013 г. (регистрационный номер 133-2013/у).

Цель учебной дисциплины – сформировать у студентов профессиональную компетентность в области здоровьесберегающих технологий, их применения в образовательном процессе.

Задачи учебной дисциплины:

— систематизировать и обобщить знания о современных возможностях здоровьесберегающей деятельности в учреждении образования;

— сформировать умение предупреждать и преодолевать педагогическими средствами состояния дискомфорта у детей;

— развивать умение реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход в здоровьесберегающей деятельности с детьми;

— создать условия для формирования у студентов личной философии здоровьесберегающего образования;

— воспитывать у будущих педагогов ответственность за свое здоровье и здоровье детей.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Содержание программы направлено на формирование у студентов компетентности в области здоровьесберегающей образовательной деятельности: базовой компетентности (знания о здоровье, факторах здоровья, здоровом образе жизни, основных дезадаптационных состояниях у детей, здоровьесберегающих технологиях, основах организации здоровьесберегающей среды и учебно-воспитательного процесса) и субъектной компетентности (личный опыт здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий).

Учебная дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» носит интегративный характер и предполагает реализацию междисциплинарных связей как с психолого-педагогическими дисциплинами («Педагогика», «Психология»), так и с медико-биологическими («Анатомия, физиология и патология человека», «Основы психопатологии» и др.).

Требования к освоению учебной дисциплины

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СКЛ-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровья сбережения.
- СКЛ-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

- ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.
- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.
- ПК-8. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.
- ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной и педагогической диагностики.
- ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.
- ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.
- ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.
- ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

– ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

– ПК-21. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

– ПК-22. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

Освоив содержание учебной программы, студент должен знать:

— основные понятия и категории здоровьесберегающих образовательных технологий;

— основные модели здоровьесберегающей деятельности учреждения образования;

— закономерности совершенствования здоровья человека.

уметь:

— оценивать основные составляющие здорового образа жизни;

— использовать основные методы и приемы здоровьесбережения в образовательном процессе;

— диагностировать дискомфортные состояния, возникающие в процессе учебной деятельности;

владеть:

— средствами саморегуляции и самозащиты;

— опытом разработки методических рекомендаций по обучению детей заботе о своем здоровье.

Всего на изучение учебной дисциплины для специальности 1-03 03 01 Логопедия на дневной форме получения образования отводится 52 часа, на заочной – 50 часов (2 з.е.), для иных специальностей на дневной и заочной форме – 54 часа (1,5 з.е.), из них аудиторных 34 часа (20 часов лекции, 14 часов практические занятия). на самостоятельную работу отводится 20 часов.

На изучении учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 10 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 8 часов лекций, 2 часа практических занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (VII семестр на дневной форме получения образования, X семестр на заочной форме получения образования).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Педагогическая компетентность в области здоровья детей

Понятие «здоровье». Компоненты здоровья. Физическое, соматическое, психическое здоровье человека. Виды здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей, их соотношение. Группы здоровья детей. Образ жизни человека: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни. Понятие о культуре здоровья. Формирование культуры здоровья. Понятие «здоровый образ жизни». Составляющие здорового образа жизни. Психолого-педагогические основы здорового образа жизни. Критерии сформированности здорового образа жизни у учащихся. Диагностика здорового образа жизни. Проблема развития педагогической компетентности в области здоровьесбережения. Базовая компетентность учителя (представление о здоровом образе жизни ребенка, представление о здоровьесберегающих технологиях, обеспечивающих профилактику и преодоление дискомфортных состояний). Субъектная компетентность учителя (личный опыт здорового образа жизни и использования здоровьесберегающих технологий). Диагностика компетентности в области здоровьесбережения.

Тема 2. Здоровьесберегающая деятельность учреждения образования

Школьные факторы риска, их характеристика. Принципы здоровьесберегающей образовательной деятельности. Нормативные документы, регламентирующие здоровьесберегающую деятельность и среду учреждений образования. Понятие о здоровьесберегающей технологии. Классификация здоровьесберегающих технологий, используемых в обучении и воспитании детей. Принцип комплексности использования здоровьесберегающих технологий. Интеграция компетенций специалистов при реализации здоровьесберегающих технологий. Модели здоровьесберегающей деятельности современного учреждения образования: «недостаточная модель», «типичная модель», «перспективная модель». Модель здоровьесберегающей деятельности современного учреждения образования. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности учреждения образования. Программа здоровьесберегающей деятельности учреждения образования. Критерии «здоровой школы».

Тема 3. Предупреждение дискомфортных состояний у детей

Структура психофизиологических состояний. Фазность развития состояний. Деадаптационные (дискомфортные) состояния. Причины развития деадаптационных состояний у детей. Понятие о соматическом

дискомфорта. Причины и признаки соматического дискомфорта. Пути преодоления соматического дискомфорта у детей. Понятие о физическом дискомфорте. Причины и признаки физического дискомфорта, возникающего в процессе учебной деятельности. Предупреждение и преодоление физического дискомфорта. Понятие об эмоциональном дискомфорте. Факторы, провоцирующие появление эмоционального дискомфорта в детском возрасте (биологические, психологические, социально-психологические). Признаки эмоционального дискомфорта. Диагностика эмоционального дискомфорта. Предупреждение и преодоление отрицательных эмоциональных состояний (тревога, страх, агрессия).

Тема 4. Предупреждение состояний утомления и переутомления у детей

Понятие об утомлении. Значение утомления. Признаки утомления (субъективные и объективные). Понятие об усталости. Стадии утомления. Виды утомления. Условия высокой работоспособности. Предупреждение статического утомления. Предупреждение умственного утомления. Предупреждение сенсорного утомления. Классификация зрительных упражнений. Понятие о переутомлении. Причины переутомления. Признаки переутомления. Предупреждение переутомления. Режим учебной работы, его индивидуализация. Дозировка зрительной, слуховой и физической нагрузки.

Тема 5. Организация здоровьесберегающей образовательной среды

Понятие о здоровьесберегающей образовательной среде. Компоненты здоровьесберегающей образовательной среды и основные требования к ее организации. Требования к планировке учреждений образования. Требования к основным и вспомогательным помещениям школы. Земельный участок школы, его структурная организация. Адаптация зон земельного участка для организации обучения, воспитания и отдыха детей. Микроклимат учебных помещений. Влияние микроклимата на систему терморегуляции, самочувствие и работоспособность детей. Требования к микроклимату учебных помещений. Осуществление контроля за микроклиматом. Световой режим учебных помещений. Естественная и искусственная освещенность. Требования к освещенности помещений для занятий детей. Цветовое оформление помещений. Эргономические требования к школьной мебели, правила ее подбора. Особенности рассаживания детей.

Тема 6. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

Принципы здоровьесберегающей организации образовательного процесса. Рациональная организация расписания занятий. Распределение учебной нагрузки в течение дня, недели, года. Здоровьесберегающий урок: плотность урока, количество видов учебной деятельности и частота чередования, средняя продолжительность видов учебной деятельности, количество и частота чередований видов преподавания, наличие эмоциональных разрядок, чередование позы, содержание и продолжительность физкультминутки. Организация двигательной активности учащихся в учреждении образования. Анализ урока с позиции здоровьесбережения. Использование на уроке приемов педагогической эмпатии, психологической поддержки, педагогической психотерапии.

Тема 7. Обучение детей заботе о своем здоровье: образовательные программы

Отношение детей к здоровью. Современные образовательные программы по охране и совершенствованию здоровья детей. Разработка и адаптация образовательных программ. Особенности внедрения образовательных программ в учреждения образования.

Тема 8. Профессиональная деятельность и здоровье педагога

Понятие о профессиональном здоровье педагога. Факторы риска в педагогической деятельности. Профессиональные заболевания и профессиональные деформации. Модели труда учителя. Профессиональное выгорание и здоровье учителя. Современные технологии укрепления и восстановления профессионального здоровья учителя.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
VII семестр						
1.	Педагогическая компетентность в области здоровья детей	4	2	2	[1], [2], [3], [5], [6], [8], [11]	Устный опрос; подготовка рефератов и учебных сообщений; практическое задание (работа с понятиями, составление табличных материалов, работа с анкетой)
2.	Здоровьесберегающая деятельность учреждения образования	4	4	4	[1], [2], [4], [6]	Практическое задание (составление планов работы с учащимися и их родителями по формированию/углублению представлений о ЗОЖ; разработка сценариев воспитательных мероприятий)
3.	Предупреждение дискомфортных состояний	2	2	2	[1], [6], [7], [9], [16]	Подготовка рефератов, учебных сообщений, мультимедийных презентаций; практическое задание (сбор первичных материалов, анализ статистических данных, разработка педагогических рекомендаций)
4.	Предупреждение состояний утомления и переутомления	2	2	2	[1], [4], [5], [6], [11], [12]	Подготовка рефератов, учебных сообщений, мультимедийных презентаций; практическое задание (подготовка сценариев бесед с учащимися, рекомендаций для родителей)
5.	Организация здоровьесберегающей образовательной	2	2	2	[1], [4],	Подготовка рефератов, учебных сообщений

	среды				[5], [6], [10], [11], [12], [13], [14], [15]	и мультимедийных презентаций; практическое задание (составление отчетов по организации здоровьесберегающей образовательной среды в учреждениях образования)
6.	Организация здоровьесберегающего образовательного процесса	2	2	4	[1], [4], [5], [6], [9], [11], [12], [16]	Устный опрос; подготовка рефератов, учебных сообщений, мультимедийных презентаций; практическое задание (составление отчетов по организации здоровьесберегающего процесса в учреждениях образования)
7.	Обучение детей заботе о своем здоровье: образовательные программы	2	1	4	[1], [2], [3], [6], [9], [16]	Практическое задание (анализ действующих учебных программ и учебных пособий с точки зрения их здоровьесберегающей направленности; подготовка бесед с учащимися)
8.	Профессиональная деятельность и здоровье педагога	2	1	2	[1], [2], [3], [7]	Тестовый контроль; практическое задание (разработка методических рекомендаций для педагогов)
	Всего	20	14	20		Зачет

Заочная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
X семестр					
1.	Педагогическая компетентность в области здоровья детей	2	1	[1], [2], [3], [5], [6], [8], [11]	Устный опрос; подготовка рефератов и учебных сообщений; практическое задание (работа с понятиями, составление табличных материалов, работа с анкетой)
2.	Здоровьесберегающая деятельность учреждения образования	2	-	[1], [2], [4], [6]	Практическое задание (составление планов работы с учащимися и их родителями по формированию/углублению представлений о ЗОЖ; разработка сценариев воспитательных мероприятий)
3.	Предупреждение дискомфортных состояний	1		[1], [6], [7], [9], [16]	Подготовка рефератов, учебных сообщений, мультимедийных презентаций; практическое задание (сбор первичных материалов, анализ статистических данных, разработка педагогических рекомендаций)
4.	Предупреждение состояний утомления и переутомления	2		[1], [4], [5], [6], [11], [12]	Подготовка рефератов, учебных сообщений, мультимедийных презентаций; практическое задание (подготовка сценариев бесед с учащимися, рекомендаций для родителей)
5.	Организация здоровьесберегающей образовательной среды	1	1	[1], [4], [5], [6], [10], [11], [12], [13], [14], [15]	Подготовка рефератов, учебных сообщений и мультимедийных презентаций; практическое задание (составление отчетов по организации здоровьесберегающей образовательной среды в учреждениях образования)
6.	Организация здоровьесберегающего	2		[1], [4]	Устный опрос; подготовка рефератов, учебных

	образовательного процесса			[5], [6] [9], [11] [12], [16]	сообщений, мультимедийных презентаций; практическое задание (составление отчетов по организации здоровьесберегающего процесса в учреждениях образования)
	Всего	10	2	20	Зачет

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск : БГПУ, 2009 – 196 с.
2. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н. К. Смирнов. – М. : АПК и ПРО, 2002. – 121 с.

Дополнительная

3. Ананьев, В. А. Концептуальные основы психологии здоровья / В. А. Ананьев // Основы психологии здоровья. Книга 1. – СПб. : Речь, 2006. – 384 с.
4. Безруких, М. М. Здоровьесберегающая школа / М. М. Безруких. – М. : Моск. психолого-социальный ин-т, 2004. – 240 с.
5. Вайнер, Э. Н. Валеология : учебник для вузов. – 4-е изд. / Э. Н. Вайнер. – М. : Флинта : Наука, 2006. – 416 с.
6. Дыхан, Л. Б. Педагогическая валеология уч. пособие для студ. пед. вузов / Л. Б. Дыхан, В. С. Кукушкин, А. Г. Трушкин ; под ред. В. С. Кукушкина. – М. : ИКЦ «МарТ» ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. – 528 с.
7. Ильин, Е. П. Психофизиология состояний человека / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2005. – 412 с.
8. Казин, Э. М. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 192 с.
9. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1–4 классы / В. И. Ковалько. – М. : «ВАКО», 2004. – 296 с.
10. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 10.05.2015.
11. Куинджи, Н. Н. Валеология: Пути формирования здоровья школьников / Н. Н. Куинджи. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 139 с.
12. Попов, С. В. Валеология в школе и дома (О физическом благополучии школьников) / С. В. Попов. – СПб. : СОЮЗ, 1998. – 256 с.
13. Санитарные нормы и правила «Требования для отдельных учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 12 декабря 2012 г. № 197, с изменениями и

дополнениями согласно постановлению Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29 июля 2014 г. № 63 // Министерство здравоохранения Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://minzdrav.gov.by/ru/static/acts/tehnicheskie/teksty/internaty>. – Дата доступа: 07.05.2016.

14. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений дошкольного образования», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 января 2013 г. № 8, с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 3 мая 2016 г. № 67 // Министерство здравоохранения Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: http://minzdrav.gov.by/ru/static/acts/tehnicheskie/teksty/doshkolnye_uchrezdenia. – Дата доступа: 07.05.2016.

15. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 декабря 2012 г. № 206, с изменениями и дополнениями согласно постановлению Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29 июля 2014 г. № 63 // Министерство здравоохранения Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://minzdrav.gov.by/ru/static/acts/tehnicheskie/teksty/internaty>. – Дата доступа: 07.05.2016.

16. Чупаха, И. В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе / И. В. Чупаха, Е. З. Пужаева, И. Ю. Соколова. – М. : Илекса, Народное образование ; Ставрополь : Ставропольсервисшкола, 2003. – 400 с.

**Перечень
используемых средств диагностики результатов
учебной деятельности**

- тестовый контроль;
- устный опрос;
- рефераты;
- учебные сообщения;
- мультимедийные презентации;
- практические задания;
- анализ учебных программ и учебных пособий.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Вопросы к зачету

1. Понятие «здоровье». Компоненты и виды здоровья. Соматическое, физическое и психическое здоровье человека.
2. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей, их соотношение.
3. Группы здоровья детей.
4. Образ жизни человека: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни. Влияние образа жизни на состояние здоровья индивида.
5. Культура здоровья. Формирование культуры здоровья.
6. Понятие о здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.
7. Критерии сформированности здорового образа жизни у учащихся. Диагностика здорового образа жизни.
8. Педагогическая компетентность в области здоровьесбережения. Базовая компетентность. Субъектная компетентность.
9. Диагностика компетентности педагогов и родителей учащихся в области здоровьесбережения.
10. Структура психофизиологических состояний. Фазность развития состояний.
11. Дезадаптационные состояния. Причины развития дезадаптационных состояний у детей.
12. Понятие о соматическом дискомфорте. Причины и признаки соматического дискомфорта. Пути преодоления соматического дискомфорта у детей с особенностями психофизического развития.
13. Понятие о физическом дискомфорте. Причины и признаки физического дискомфорта, возникающего в процессе учебной деятельности. Предупреждение и преодоление физического дискомфорта.
14. Понятие об эмоциональном дискомфорте. Факторы, провоцирующие появление эмоционального дискомфорта в детском возрасте. Признаки эмоционального дискомфорта.
15. Причины и проявление тревоги у детей с особенностями психофизического развития. Предупреждение тревожных состояний учащихся в работе педагога.
16. Причины и проявление страха у детей с особенностями психофизического развития.
17. Причины и проявление агрессии у детей. Предупреждение состояния агрессии учащихся в работе педагога.
18. Понятие об утомлении. Признаки и стадии утомления.
19. Виды утомления, их причины и проявления.
20. Статическое утомление и его предупреждение.
21. Умственное утомление и его предупреждение.
22. Сенсорное утомление и его предупреждение. Классификация зрительных упражнений.

23. Понятие о переутомлении. Причины и признаки переутомления.
24. Профилактика утомления и переутомления учащихся.
25. Условия высокой работоспособности.
26. Режим учебной работы, его индивидуализация.
27. Дозировка зрительной, слуховой и физической нагрузки в процессе обучения.
28. Понятие о здоровьесберегающей технологии. Классификация здоровьесберегающих технологий, используемых в обучении и воспитании детей.
29. Взаимодействие специалистов при реализации здоровьесберегающих технологий в образовании детей с особенностями психофизического развития.
30. Принцип комплексности использования здоровьесберегающих технологий.
31. Здоровьесберегающий урок, его характеристика.
32. Организация двигательной активности учащихся в учреждении образования.
33. Понятие о здоровьесберегающей образовательной среде. Компоненты здоровьесберегающей образовательной среды и основные требования к ее организации.
34. Требования к планировке средних общеобразовательных школ и учреждений специального образования.
35. Требования к основным и вспомогательным учреждениям школы.
36. Земельный участок школы, его структурная организация. Адаптация зон земельного участка для организации обучения, воспитания и отдыха детей.
37. Влияние микроклимата на систему терморегуляции, самочувствие и работоспособность детей. Требования к микроклимату учебных помещений. Контроль над микроклиматом.
38. Световой режим учебных помещений. Естественная и искусственная освещенность. Требования к освещенности помещений для занятий детей.
39. Эргономические требования к школьной мебели, правила ее подбора.
40. Особенности рассаживание детей в классе.
41. Школьные факторы риска, их характеристика.
42. Принципы здоровьесберегающей образовательной деятельности.
43. Модели здоровьесберегающей деятельности современного учреждения образования.

44. Критерии «здоровой школы». Мониторинг здоровьесберегающей деятельности учреждения образования.

45. Нормативные документы, регламентирующие здоровьесберегающую деятельность и среду учреждений образования.

46. Современные образовательные программы по охране и развитию здоровья школьников.

47. Программа здоровьесберегающей деятельности учреждения образования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы специальной педагогики	Кафедра основ специальной педагогики и психологии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 12 от 08.06.2016 г.
Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии	Кафедра основ специальной педагогики и психологии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 12 от 08.06.2016 г.