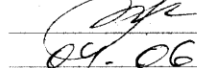


Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-аналитической работе

 Зеленкевич В.М.

04.06.2015

Регистрационный № УД 30-05-116.2015 уч.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: ТРУД С МЕТОДИКОЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей

1-03 03 01 Логопедия

1-03 03 06 Сурдопедагогика

1-03 03 07 Тифлопедагогика

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания», утвержденной 20.10.2014 г., регистрационный номер ТД – А.519/тип.

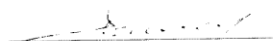
СОСТАВИТЕЛИ:

О.В. Даливеля, заведующий кафедрой тифлопедагогики, кандидат биологических наук, доцент;

Е.С. Кураленя, старший преподаватель кафедры тифлопедагогики

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой тифлопедагогики
(протокол № 15 от 08.05.2015 г.)

Зав кафедрой  О.В. Даливеля

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 6 от 04.06.2015 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения и воспитания: Труд с методикой трудового обучения» предназначена для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальностям 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» и является составной частью системы их общепрофессиональной подготовки.

Цель дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку к трудовому обучению школьников с особенностями психофизического развития (далее ОПФР).

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение основных положений методики трудового обучения младших школьников с ОПФР;
- овладение умениями реализовывать содержание трудового обучения с учетом особенностей психофизического развития учащихся;
- формирование культуры методического мышления.

Раздел «Труд с методикой трудового обучения» нацелен на теоретическую и практическую подготовку студентов к трудовому обучению учащихся с ОПФР, в ряде тем раскрывает сущность вопросов: «Характеристика оборудования, материалов и технологии их обработки», «Виды работ по труду», «Методика выполнения предметных карт», «Методика организации работы с различными видами материалов», «Особенности методики преподавания труда младшим школьникам с особенностями психофизического развития».

Содержание учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания: Труд с методикой трудового обучения» требует знаний по таким дисциплинам, как «Педагогика», «Психология», «Специальные методики школьного обучения и воспитания: Изобразительное искусство с методикой преподавания».

Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения и воспитания: Труд с методикой трудового обучения» обеспечивает формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к *академическим* компетенциям специалиста. Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействия в педагогическом процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста. Специалист должен:

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-8. Быть способным к реализации ценностно-ориентационной деятельности.

Требования к *профессиональным* компетенциям специалиста. Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность:

- ПК-1-О. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.
- ПК-2-О. Управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-5-О. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов.
- ПК-6-О. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

Воспитательная деятельность:

- ПК-1-В. Эффективно реализовывать воспитательную деятельность.
- ПК-2-В. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.
- ПК-3-В. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.
- ПК-5-В. Формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника.
- ПК-6-В. Эффективно осуществлять технологию деятельности классного руководителя.

Развивающая деятельность:

- ПК-3-Р. Развивать уровень учебных возможностей обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-5-Р. Предупреждать и преодолевать школьную неуспеваемость.

Ценностно-ориентационная деятельность:

- ПК-1-ЦО. Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями.
- ПК-4-ЦО. Осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.
- ПК-8-ЦО. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различного типа.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания: Труд с методикой трудового обучения» студент должен:

знать:

- теоретические основы трудового обучения и воспитания младших школьников с особенностями психофизического развития;
- содержание трудового обучения младших школьников с особенностями психофизического развития;
- особенности методики трудового обучения младших школьников с особенностями психофизического развития;
- требования, предъявляемые к уровню подготовки в рамках трудового обучения младших школьников;
- особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности;

уметь:

- проводить анализ образовательных стандартов и программ, действующих учебников, учебных пособий по трудовому обучению;
- составлять годовое, тематическое, поурочное планирование по трудовому обучению;
- определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации педагогического процесса на уроках трудового обучения;
- моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения (для специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика»), детей с нарушением слуха и речи (для специальностей 1-03 03 06 «Сурдопедагогика»; 1-03 03 01 «Логопедия»)
- проводить внеурочную и внеклассную работу по трудовому обучению;

владеть:

- современными технологиями обучения младших школьников с особенностями психофизического развития;
- приемами проектирования и организации педагогического процесса;
- методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью младших школьников;
- способами организации адаптивной, развивающей среды для детей с особенностями психофизического развития.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины, составляет 116 часов, из них 68 часов аудиторных занятий (12 часов — лекции, 52 часа — практические занятия, 4 часа — лабораторные занятия). На самостоятельную работу студентов отводится 48 часов. Контроль по учебной дисциплине проводится в форме зачетов в 1 и 6 семестрах.

Заочная форма получения образования 16 часов составляют аудиторные занятия, из них 4 часа — лекционные занятия, 12 часов — практические занятия. Контроль по учебной дисциплине проводится в форме зачетов в 1 и 4 семестрах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Работа с бумагой и картоном

Бумага и картон. История изобретения бумаги. Виды бумаги, применяемые на уроках ручного труда, их свойства. Правильное использование структуры и фактуры материала при выполнении работ на уроках ручного труда. Технологические операции по обработке бумаги и картона. Инструменты для работы с бумагой и картоном. Методика выполнения предметных карт (оригами, симметричная вытинанка).

Тема 2. Комбинированные работы

Нетрадиционные материалы и возможности их использования при конструировании поделок и выполнении аппликаций. Виды работ на занятиях с нетрадиционными материалами.

Особенности трудовой деятельности на занятиях с нетрадиционными материалами.

Тема 3. Работа с природным материалом

Разнообразие природного материала и возможности его использования при конструировании поделок и выполнении аппликаций. Правила сбора, первичной обработки и закладки природного материала на хранение. Инструменты для работы с природными материалами.

Виды работ на занятиях с природными материалами. Особенности технологии обработки материалов.

Тема 4. Работа с текстильным материалом

Текстильные материалы. Виды текстильных волокон и продукты их переработки. Переплетения тканей. Нетканые материалы. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Виды ручных швов. Технология выполнения украшающих швов. Технология работы с нитками и различными видами текстильных материалов.

Технология изготовления предметных карт на изделия из ткани.

Тема 5. Организация деятельности учителя трудового обучения

Требования к личности учителя трудового обучения. Документация учителя трудового обучения. Повышение профессионального мастерства учителя трудового обучения.

Положение об учебном кабинете (мастерской). Функциональные обязанности заведующего учебным кабинетом (мастерской).

Тема 6. Технология планирования и подготовки урока трудового обучения

Календарно-тематическое планирование. Этапы планирования урока трудового обучения. Технологическая карта как форма планирования.

Требования к современному уроку трудового обучения. Содержание, методы и средства трудового обучения. Формы организации деятельности учащихся на уроке трудового обучения.

Тема 7. Типы и структура уроков трудового обучения

Зависимость выбора типа урока трудового обучения от дидактической целевой установки. Классификации типов уроков трудового обучения.

Традиционные уроки трудового обучения, их структура.

Нетрадиционные уроки трудового обучения, их структура.

Тема 8. Организация рефлексивной деятельности учителя и учащихся на уроке трудового обучения

Оценка результатов учебной деятельности учащихся.

Виды анализа урока трудового обучения (краткий, структурный, аспектный, полный, комплексный анализ урока).

Схема психолого-педагогического анализа урока трудового обучения.

Схема самоанализа урока трудового обучения.

Тема 9. Современные образовательные технологии на уроках трудового обучения

Использование технологии модульного обучения на уроке трудового обучения.

Использование проектной технологии на уроке трудового обучения.

Тема 10. Внеклассная работа по трудовому обучению

Задачи организации внеклассной работы по трудовому обучению.

Формы организации внеклассной работы по трудовому обучению.

Планирование внеклассной работы по трудовому обучению.

Тема 11. Особенности преподавания труда учащимся с ОПФР

Программы по трудовому обучению учащихся специальной общеобразовательной школы. Требования к умениям, навыкам, словарю учащихся в связи с различными видами деятельности. Связь уроков трудового обучения с другими учебными предметами. Формы организации деятельности учащихся с ОПФР.

Методика использования инструкций, в зависимости от вида депривации. Методические приемы работы по обучению детей действиям с различными материалами и орудиями труда при изготовлении поделок разной сложности. Приемы стимулирования деятельности учащихся, активизации познавательной деятельности.

Особенности организации урока трудового обучения для детей с ОПФР.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

На выполнение курсовой работы, в соответствии с учебным планом, отводится 40 часов.

Начинать работу над интересующей темой необходимо с теории вопроса. Для этого следует провести научный поиск литературы по выбранной проблеме. Рациональнее воспользоваться тематическими поисковыми системами Национальной или педагогической библиотек Республики Беларусь.

Закрепляется работа над проблемой проведением эксперимента, а далее, на основе полученных выводов, составляются практические рекомендации, разрабатываются различные средства обучения, составляются конспекты занятий или уроков и т.д.

Любое исследование начинается с обоснования актуальности темы исследования. В этом разделе показывается, какие задачи стоят перед практикой обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, в аспекте избранного вами направления что (в конспективном изложении) сделано отечественными и зарубежными специалистами, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать студенту. На этой основе формируется *противоречие* - это взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний. Противоречие позволяет определить проблему исследования, на основе которой устанавливается цель исследования. Цель - это то, что студент намерен достигнуть в итоге работы, т.е. продукт его собственной научной деятельности.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования формулируются его задачи. Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы. Задачи, как правило, формулируются в соответствии с главами работы:

В качестве методов исследования в соответствии с целесообразностью выполнения работы могут быть следующие: изучение и анализ научной литературы; педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, обследование, мониторинг, изучение педагогического опыта; обобщение собственного опыта работы; констатирующий и обучающий педагогические эксперименты, математическая обработка экспериментальных данных, сравнительный анализ результатов.

Курсовая работа имеет следующую структуру:

— **Содержание.** Список, состоящий из введения, названий глав, параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений с указанием их положения по страницам в работе.

— **Введение.** Здесь отражается, буквально по пунктам, сама программа исследования, в процессе описания которой доказывается актуальность выбранной проблемы и даётся обоснование темы. Оформляется научный аппарат

работы, выдвигается гипотеза, ставятся задачи, определяются методы исследования, описывается организация исследования, формулируются проблема и цель, его новизна и практическая значимость, коротко говорится о содержании каждой главы работы.

— **Глава I.** Теоретическая часть работы. Проводится обзор и анализ научных источников по выбранной проблеме. Делается акцент на неисследованных аспектах области исследования, даются определения используемых в работе понятий или обосновывается правильность и необходимость ссылки на авторские концепции или определения, делаются выводы. На страницах первой главы должны быть ссылки на исследователей, занимавшихся этой проблемой. Название Главы I связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы. Названия параграфов соотносятся с соответствующими задачами исследования.

— **Глава II.** Практическая часть курсовой работы (констатирующий эксперимент). Содержит описание программы опытно-экспериментальной работы (при наличии – в контрольной и экспериментальной группах). Здесь отражаются цель, задачи, методы и методики, описание базы исследования, средства обработки данных. На разных этапах включаются сводные таблицы данных, графики и диаграммы. Анализируются результаты эксперимента, делаются выводы. Название Главы II соотносено с опытно-экспериментальной частью работы.

— **Глава III.** Методическая часть курсовой работы (обучающий (формирующий) эксперимент). В этой части исследования могут анализироваться существующие методики по выбранной теме. Разрабатываются и апробируются разнообразные методические приемы, упражнения, предлагаются комплексы мероприятий, создаются специальные условия и т.п. В результате проводится контрольный срез в экспериментальной и контрольной группах, призванный доказать правильность выбранных в работе приемов и продемонстрировать положительную динамику исследовательской работы. Полученные данные заносятся в таблицы, демонстрируются на диаграммах, рисунках, схемах и т.п. Проводится сравнительный анализ результатов, делаются выводы.

— **Заключение.** Представляет собой своеобразный «ответ введению». Краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу и предположение. Отмечаются основные выводы исследования и новизна.

— **Список использованной литературы.** Литературные источники в библиографическом списке оформляются в соответствии с требованиями действующего ГОСТа.

Оформление курсовой работы осуществляется в соответствии с Порядком организации курсового проектирования и защиты курсовых проектов (курсовых работ) (Утвержден Советом БГПУ Протокол № 8 от 26.04.2013), Размещен на сайте факультета специального образования <http://fso.bspu.by/studentu> (закладка /Студенту/ Методические указания по оформлению курсовой работы).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Самостоятельная (неаудиторная) работа	Формы контроля знаний, умений
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
1	Работа с бумагой и картоном	-	20	-		20	
	Бумага и картон. История изобретения бумаги. Виды бумаги, применяемые на уроках ручного труда, их свойства.		2		[2,4,6]	2	
1.1	Инструменты для работы с бумагой и картоном. Технологические операции по обработке бумаги и картона. Правильное использование структуры и фактуры материала при выполнении работ на уроках ручного труда.		2		[2,4,14]		
1.2	Основы симметричного вырезания. Практическое назначение работ по симметричному вырезанию. Виды аппликации (классификация). Основные принципы и последовательность выполнения аппликационных работ.		4		[2]	8	Проверка выполнения практических заданий
1.3	Типы переплётных книг; способы сборки, применяемые при выполнении переплётных работ; свойства и назначение переплётных материалов. Технология выполнения ручного переплёта книги.		4		[2,4]	4	Проверка выполнения практических заданий
1.4	Способы окантовки картона, виды окантовочных материалов.		4		[2]	4	Проверка выполнения

							практических заданий
1.5	Методика выполнения предметных карт (оригами, симметричная вытинанка).		4		[6]	2	Проверка выполнения практических заданий
2	Комбинированные работы	-	4	-		6	
2.1	Разработка и выполнение макетов и моделей из природных, пластических материалов. Виды природных материалов, используемые для создания поделок; правила их сбора и закладки на хранение.		2		[2,9,10,11,12]		
2.2	Нетрадиционные материалы для аппликации, техника ее выполнения. Разработка и выполнение панно из нетрадиционных материалов.		2		[2,13,15,16]	6	Проверка выполнения практических заданий
3	Работа с природным материалом	-	4	-		4	
3.1	Разнообразие природного материала, используемого для выполнения аппликаций; правила сбора и засушивания растений. Техника выполнения аппликации из природного материала.		2		[2,15,16]		
3.2	Виды работ на занятиях с природными материалами. Особенности технологии обработки материалов.		2		[2,15,16]	4	Проверка выполнения практических заданий
4	Работа с текстильным материалом	-	6	-		10	
4.1	Текстильные материалы. Виды текстильных волокон и продукты их переработки. Переплетения тканей. Нетканые материалы. Инструменты для работы с текстильными материалами.		2		[1,9,10,11,12]	2	

4.2	Виды ручных швов. Технология выполнения украшающих швов. Технология работы с нитками и различными видами текстильных материалов.		2		[1]	4	Проверка выполнения практических заданий
4.3	Технология изготовления предметных карт на изделия из ткани.		2		[5]	4	Проверка выполнения практических заданий
	Зачет						
	6 семестр						
5	Организация деятельности учителя трудового обучения	2	2	-		2	
5.1	Требования к личности учителя трудового обучения. Повышение профессионального мастерства учителя трудового обучения.	2			[5]		
5.2	Документация учителя трудового обучения. Положение об учебном кабинете (мастерской). Функциональные обязанности заведующего учебным кабинетом (мастерской).		2		[5]	2	Проверка выполнения практических заданий
6	Технология планирования и подготовки уроков трудового обучения	2	2	-			
6.1	Современный урок трудового обучения.	2			[5]		Устный опрос
6.2	Планирование уроков трудового обучения.		2		[5]		Проверка выполнения практических заданий
7	Типы и структура уроков трудового обучения	2	2	-		2	
7.1	Классификации типов уроков трудового обучения. Традиционные уроки трудового обучения, их структура.	2			[5]		
7.2	Нетрадиционные уроки трудового обучения, их структура.		2		[5]	2	
8	Организация рефлексивной деятельности учителя и учащихся на уроке трудового обучения	2	2	-			

8.1	Оценка результатов учебной деятельности учащихся.	2			[5,7]		Устный опрос
8.2	Виды анализа урока трудового обучения.		2		[5,7]		Проверка выполнения практических заданий
9	Современные образовательные технологии на уроках трудового обучения	2	2			4	
9.1	Использование технологии модульного обучения на уроке трудового обучения.	2			[3,5]	2	Устный опрос
9.2	Использование проектной технологии на уроке трудового обучения.		2		[3,5]	2	Проверка выполнения практических заданий
10	Внеклассная работа по трудовому обучению	2	4	-		2	
10.1	Задачи внеклассной работы по трудовому обучению.	2			[1,5]		
10.2	Формы организации внеклассной работы по трудовому обучению.		2		[1,5]		
10.3	Планирование внеклассной работы по трудовому обучению.		2		[1,5]	2	
11	Особенности преподавания труда учащимся с ОПФР	2	4	4		2	
11.1	Программы по трудовому обучению учащихся специальной общеобразовательной школы. Требования к умениям, навыкам, словарю учащихся в связи с различными видами деятельности. Связь уроков трудового обучения с другими учебными предметами. Формы организации деятельности учащихся с ОПФР.	2			[5,7]	2	Устный опрос
11.2	Методические приемы работы по обучению детей действиям с различными материалами и орудиями труда при изготовлении поделок разной сложности.		2		[5,7]		Проверка выполнения практических заданий

11.3	Методика использования инструкций, в зависимости от вида депривации. Приемы стимулирования деятельности учащихся, активизации познавательной деятельности.		2		[5,7]		Проверка выполнения практических заданий
11.4	Особенности организации урока трудового обучения для детей с ОПФР.			4	[5,7]		
		Зачет					
	ИТОГО:	12	52	4		48	

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Формы контроля знаний, умений
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1	Работа с бумагой и картоном		2		[2,4,6]	Проверка выполнения практических заданий
2	Комбинированные работы		2		[2,13,15,16]	Проверка выполнения практических заданий
3	Работы с природным материалом		2		[2,15,16]	Проверка выполнения практических заданий
4	Работы с текстильными материалами		2		[1, 9,10,11,12]	Проверка выполнения практических заданий
Зачет						
4 семестр						
5	Технология планирования и подготовки уроков трудового обучения	2			[5]	
6	Современные образовательные технологии на уроках трудового обучения		2		[3,5]	Устный опрос
7	Особенности преподавания труда учащимся с ОПФР	2			[5,7]	
Зачет						
ИТОГО:		4	12	4		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гукасова, А.М. Работа с тканью на уроках труда в начальных классах. – М.: «Академия», 2007. – 175с.
2. Гусакова, М.А. Аппликация. – М. : «Академия», 2001. – 128с.
3. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие / А.П. Панфилова; ред.: В.А. Слостенин, И.А. Колесникова. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2007.
4. Коваленко, В.И. Художественное конструирование из бумаги / В.И. Коваленко. – Мн.: Полымя, 2005.–98 с.
5. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: Академия, 2007. – 480 с.
6. Романовская, А.Л. Забавные поделки, крупные и мелкие: бумага, ткань, соломка, глина, камушки / А.Л. Романовская, Е.М. Чезлов. – М.: АСТ, 2007. – 67 с.
7. Толочек. В.А. Современная психология труда: учеб. пособие / В.А. Толочек. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2008
8. Эм, А. Оригами. Постигаем шаг за шагом / Анна Эм. – Мн.: Харвест, 2008.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

9. Журба, А.Ф. Трудовое обучение в четвертом классе: учеб-метод. пособие для учителей / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко. Мн.: Нац. институт образования, 2008. – 136 с.: ил.
10. Журба, А.Ф. Уроки трудового обучения в первом классе: учеб-метод. пособие для учителей / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2005. – 158 с.: ил.
11. Журба, А.Ф. Уроки трудового обучения в третьем классе: учеб-метод. пособие для учителей / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2007. – 149 с.: ил.
12. Журба, А.Ф. Уроки трудового обучения во втором классе: учеб-метод. пособие для учителей / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2006. – 160 с.: ил.
13. Журова, Е.С. Тематические разработки уроков по трудовому обучению / Е.С. Журова. – 2-е изд. – Мозырь: Содействие, 2012. – 136 с.
14. Миронова, Л.Н. Цвет в изобразительном искусстве: пособие для учителей / Л.Н. Миронова. – 3-е изд. – Минск : Беларусь, 2005. – 151 с.
15. Юрченко, Н.А. Уроки технологии ремесел в начальной школе (фитодизайн): пособие для учителей / Н.А. Юрченко, А.Ф. Журба. – Мн: НИО, 2001.
16. Юрченко, Н.А. Уроки технологии ремесел в начальной школе (фитодизайн): пособие для учителей / Н.А. Юрченко, А.Ф. Журба. – Мн: НИО, 2001.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Специальная методика школьного обучения и воспитания: методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» являются:

- устный опрос;
- выполнение практических заданий.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Бумага и картон. История изобретения бумаги. Виды бумаги, применяемые на уроках ручного труда, их свойства. Инструменты для работы с бумагой и картоном.
2. Требования к выполнению предметных карт (оригами, симметричная вытинанка).
3. Особенности трудовой деятельности на занятиях с нетрадиционными материалами.
4. Правила сбора, первичной обработки и закладки природного материала на хранение. Инструменты для работы с природными материалами.
5. Виды работ на занятиях с природными материалами. Особенности технологии обработки материалов.
6. Виды текстильных волокон и продукты их переработки. Переплетения тканей. Нетканые материалы.
7. Инструменты для работы с текстильными материалами. Виды ручных швов. Технология работы с нитками и различными видами текстильных материалов.
8. Документация учителя трудового обучения.
9. Планирование уроков трудового обучения.
10. Требования к составлению технологической карты урока трудового обучения.
11. Требования к современному уроку трудового обучения.
12. Формы организации деятельности учащихся на уроке трудового обучения.
13. Классификации типов уроков трудового обучения.
14. Оценка результатов учебной деятельности учащихся.
15. Использование технологии модульного обучения на уроке трудового обучения.
16. Использование проектной технологии на уроке трудового обучения.
17. Организация внеклассной работы по трудовому обучению.
18. Программы по трудовому обучению учащихся специальной общеобразовательной школы.
19. Требования к умениям, навыкам, словарю учащихся в связи с различными видами деятельности.
20. Формы организации деятельности учащихся с ОПФР.
21. Методика использования инструкций, в зависимости от вида депривации.
22. Методические приемы работы по обучению детей действиям с различными материалами и орудиями труда при изготовлении поделок разной сложности.
23. Приемы стимулирования деятельности учащихся, активизации познавательной деятельности.
24. Приемы активизации познавательной деятельности.
25. Особенности организации урока трудового обучения для детей с ОПФР.

Приложение к информационно-методической части

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Работа с бумагой и картоном			
1.	Разметка и контроль в процессе обработки бумаги.	4	Разметить наиболее рациональным способом развёртку куба и изготовить его.	Презентация развёртки куба и модели куба.
	Аппликация. Виды аппликаций.	8	Подготовить коллекцию разных видов бумаги. Выполнить по собственному замыслу тематическую и декоративно-дидактическую аппликации.	Презентация коллекции бумаги. Презентация тематической аппликации, декоративно-дидактической аппликации.
	Сгибание и складывание бумаги, сгибание тонкого картона.	6	Составить предметно-инструкционную карту по изготовлению поделки в технике оригами (на выбор).	Демонстрация предметно-инструкционной карты.
	Способы соединения деталей изделия из бумаги и картона.	4	Выполнить объёмную игрушку из бумаги.	Презентация объёмной игрушки из бумаги.
	Плоскостной картонаж.	4	Выполнить переплёт книги.	Презентация переплёта книги.
2.	Работа с текстильным материалом			
2.	Волокнистые материалы и ткани.	2* 4**	Изготовить коллекцию тканей.	Презентация коллекции тканей.
	Виды ручных швов. Технология выполнения украшающих швов.	4	Изготовить демонстрационную таблицу «Образцы швов». Изготовить шаблон для получения образцов швов.	Презентация демонстрационной таблицы. Презентация шаблона.
	Раскрой и шитье простейших швейных изделий с прямыми и сложными срезами по краям деталей.	4	Сделать выкройку, разметить по ней детали и сшить образец мягкой игрушки.	Презентация образца мягкой игрушки.
3.	Комбинированные работы			
3.	Нетрадиционные материалы для аппликации, техника ее выполнения. Разработка и выполнение панно из нетрадиционных материалов.	4	Составить перечень нетрадиционных материалов, которые используют для аппликации. Изготовить образец аппликации из нетрадиционных материалов.	Устный опрос. Презентация аппликации из нетрадиционных материалов.
4.	Работа с природным материалом			

4.	Конструирование изделий из природного материала.	2* 4**	Выполнить коллективный творческий проект «Конструирование из природного материала».	Защита творческого проекта.
7.	Особенности трудового обучения учащихся с ОПФР			
7.	Программы по трудовому обучению учащихся специальной общеобразовательной школы. Требования к умениям, навыкам, словарю учащихся в связи с различными видами деятельности. Связь уроков трудового обучения с другими учебными предметами. Формы организации деятельности учащихся с ОПФР.	6* 10**	Составить фрагмент урока трудового обучения, в который включить словарную работу. Составить фрагмент урока трудового обучения, в который включить вводный, текущий инструктаж.	Микропреподавание в группах.
Всего часов, отведенных на СРС		48* 54**		

Примечание:

* часы, отведенные на изучение учебной дисциплины для специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика».

** часы, отведенные на изучение учебной дисциплины для специальности 1-03 03 06 «Сурдопедагогика».

Задания для проверки уровня сформированности академических и профессиональных компетенций

1. На основе анализа содержания учебной программы по трудовому обучению, учебников и календарно-тематического планирования для 1-4 классов заполните таблицу «Работа с бумагой и картоном в 1-4 классах»:

Содержательный раздел трудового обучения	Класс	Количество часов	Темы уроков	Учебные задания

2. Разработайте фрагмент урока, раскрывающий методику проведения инструктажа младших школьников с нарушениями зрения (с нарушением слуха) по технике безопасности при работе с инструментами для обработки бумаги и картона. Предложите несколько вариантов сообщения и проверки знания правил техники безопасности.

3. Разработайте вводный урок в 1-4 классе (на выбор). Знакомство с какими инструментами следует организовать на уроке? Опишите лишь инструменты для работы с бумагой и картоном. Предложите различные варианты знакомства (повторения) с инструментами на уроках трудового обучения для младших школьников с нарушениями зрения (с нарушением слуха).

4. Проанализируйте содержание учебной программы и учебников по трудовому обучению для 1-4 классов и заполните таблицу 3 «Опыты и наблюдения по выявлению свойств материалов в 1-4 классах»:

Класс	Сравниваемые материалы	Вопросы опыта	Выявленные свойства

5. Разработайте фрагменты урока по выявлению младшими школьниками с нарушениями зрения (с нарушением слуха) таких свойств бумаги, как легкое разрезание ножницами, легкое склеивание, сминаемость,

скручиваемость, неодинаковая разрываемость вдоль и поперек бумажных волокон, пластичность, гибкость.

6. Подберите две игрушки оригами разной конструкции и разного уровня сложности. Изготовьте к ним технологические карты: одну – графическую (в виде чертежа), другую – в виде наклеенных бумажных заготовок. Разработайте фрагмент урока для младших школьников с нарушениями зрения (с нарушением слуха) по изготовлению одной из игрушек.

7. Подберите схемы вытинанок разных видов по тематическим блокам: «Летние вытинанки» (бабочки, цветы и т.д.), «Зимние вытинанки» (елка, снежинки, рождественские мотивы и т.д.), «Валентинки», «Пасхальные вытинанки».

8. Подберите виды работ для младших школьников с нарушениями зрения (с нарушением слуха) с нетрадиционным использованием клея ПВА.

9. Подготовьте письменное сообщение «Структура цветового круга. Правила сочетания цветов». Акварельными красками выполните цветную схему «Сочетание двух и трех цветов в круге из двенадцати цветов». Выпишите цвета по группам: основные, составные, теплые, холодные, хроматические, ахроматические.

10. Изготовьте наглядное пособие для младших школьников с нарушениями зрения (с нарушением слуха) «Виды аппликации»: на примере одного объекта продемонстрируйте отличия таких видов аппликации, как предметная, силуэтная, геометрическая, мозаика обрывная, объемная, сюжетно-тематическая.

11. Самостоятельно изучите технологию изготовления поделок в технике *айрис фолдинг*. Подберите схемы для *айрис фолдинг*. Изготовьте открытку в данной технике.

12. Подготовьте демонстрационные чертежи разверток куба, конуса, цилиндра, пирамиды. По разверткам изготовьте фигуры.

13. Изготовьте одно из переплетных изделий.

14. Разработайте конспект урока в 4 классе на тему «Сказочный город» (для младших школьников с нарушениями зрения или с нарушением слуха).

15. Составьте блок-схему «Виды ниток».
16. Изготовьте универсальную коллекцию образцов тканей и текстильных материалов, с которыми знакомятся младшие школьники в 1-4 классах.
17. Изготовьте универсальную коллекцию образцов бумаги и картона, с которыми знакомятся младшие школьники в 1-4 классах.
18. Разработайте фрагмент урока для младших школьников с нарушениями зрения (с нарушением слуха) по сравнению свойств хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей (прочность, толщина, прочность, гладкость) (3 класс).
19. Изготовьте демонстрационное пособие с образцами швов «Виды швов» («вперед иголку», «вперед иголку с перевивом» (3 варианта), «через край», «петельный», «тамбурный», «петля вприкреп», «стебельчатый», «вподгибку» (подрубочный), «строчка», «назад иголку»).
20. Подберите инструкционные карты двух мягких игрушек, которые можно изготовить с младшими школьниками с нарушениями зрения (с нарушением слуха). Изготовьте лекала из картона к каждой из игрушек.
21. Изготовьте демонстрационное пособие (иллюстрация + вывязанный образец) для обучения вязанию крючком: «цепочка из воздушных петель», «столбик без накида», «столбик с накидом», «кольцо из цепочки из воздушных петель».
22. Изготовьте аппликацию из связанных крючком цветов «Полевые цветы».
23. Подготовьте беседу для учеников 3 класса «Профессия вязальщицы» («Профессия дизайнера», «Профессия флориста»).
24. Изготовьте аппликации из готовых природных форм: «Птица», «Животное», «Бабочка», «Госпожа Осень», «Пейзаж».
25. Подготовьте реферат «Поделки из карандашных стружек». Изготовьте аппликацию в данной технике.