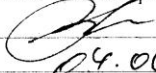


Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-аналитической работе

 Зеленкевич В.М.

24.06.2015
Регистрационный № УД 2015-118 уч.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО, БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей

1-03 03 06 Сурдопедагогика

1-03 03 07 Тифлопедагогика

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания», утвержденной 20.10.2014 г., регистрационный номер ТД – А.519/тип.


СОСТАВИТЕЛИ:

О.В. Даливеля, заведующий кафедрой тифлопедагогики, кандидат биологических наук, доцент;

Е.С. Кураленя, старший преподаватель кафедры тифлопедагогики

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой тифлопедагогики
(протокол № 15 от 08.05.2015 г.)

Зав кафедрой  О.В. Даливеля

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 6 от 04.06.2015 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения и воспитания: Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» предназначена для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальностям 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» и является составной частью системы их общепрофессиональной подготовки.

Цель дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку к обучению русскому, белорусскому языкам и литературному чтению школьников с особенностями психофизического развития (далее ОПФР).

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение основных положений методики преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения младшим школьникам с ОПФР;
- овладение умениями реализовывать содержание обучения по русскому, белорусскому языкам и литературному чтению с учетом особенностей психофизического развития учащихся;
- формирование культуры методического мышления.

Содержание учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания: Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» требует знания общей и специальной психологии, общей и коррекционной педагогики, владения техникой письма и чтения рельефно-точечным шрифтом Луи Брайля.

Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения и воспитания: Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» обеспечивает формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к *академическим* компетенциям специалиста. Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействия в педагогическом процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста. Специалист должен:

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-8. Быть способным к реализации ценностно-ориентационной деятельности.

Требования к *профессиональным* компетенциям специалиста. Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность:

- ПК-1-О. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.
- ПК-2-О. Управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-5-О. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов.
- ПК-6-О. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

Воспитательная деятельность:

- ПК-1-В. Эффективно реализовывать воспитательную деятельность.
- ПК-2-В. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.
- ПК-3-В. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.
- ПК-5-В. Формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника.
- ПК-6-В. Эффективно осуществлять технологию деятельности классного руководителя.

Развивающая деятельность:

- ПК-3-Р. Развивать уровень учебных возможностей обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-5-Р. Предупреждать и преодолевать школьную неуспеваемость.

Ценностно-ориентационная деятельность:

- ПК-1-ЦО. Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями.
- ПК-4-ЦО. Осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.
- ПК-8-ЦО. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различного типа.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания: Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» студент должен:

знать:

- теоретические основы обучения и воспитания младших школьников с особенностями психофизического развития русскому, белорусскому языкам и литературному чтению;

- содержание обучения младших школьников с особенностями психофизического развития по русскому, белорусскому языкам и литературному чтению;
- особенности методики обучения младших школьников с особенностями психофизического развития русскому, белорусскому языкам и литературному чтению;
- требования, предъявляемые к уровню подготовки младших школьников по русскому, белорусскому языкам и литературному чтению;
- особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности;

уметь:

- проводить анализ образовательных стандартов и программ, действующих учебников, учебных пособий по русскому, белорусскому языкам и литературному чтению;
- составлять годовое, тематическое, поурочное планирование по русскому, белорусскому языкам и литературному чтению;
- определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации педагогического процесса на уроках русского, белорусского языков и литературного чтения;
- моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения (для специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика»), детей с нарушением слуха (для специальности 1-03 03 06 «Сурдопедагогика»);
- проводить внеурочную и внеклассную работу по русскому, белорусскому языкам и литературному чтению;

владеть:

- современными технологиями обучения младших школьников с особенностями психофизического развития;
- приемами проектирования и организации педагогического процесса;
- методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью младших школьников;
- способами организации адаптивной, развивающей среды для детей с особенностями психофизического развития.

Изучение дисциплины осуществляется в ходе лекций, практических и лабораторных занятий. На лекциях студенты знакомятся с теоретическими положениями методики преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения. Во время практических занятий студенты учатся пользоваться программой, учебниками, методической литературой; выполнять планирование, составлять конспекты уроков русского, белорусского языков и литературного чтения. На лабораторных занятиях студенты знакомятся с приемами проектирования и организации учебного процесса на уроках русского,

белорусского языков и литературного чтения, учатся моделировать педагогическое взаимодействие с детьми с ОПФР, выполняют анализ урока русского, белорусского языков и литературного чтения.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины, составляет 189 часов, из них 88 часов аудиторных занятий (46 часов — лекции, 30 часов — практические занятия, 12 часов — лабораторные занятия). На самостоятельную работу студентов по темам отведено 65 часов. Итоговый контроль по учебной дисциплине проводится в конце 6 семестра.

Заочная форма получения образования – 22 часа составляют аудиторные занятия, из них часа — 14 лекционные занятия, 4 часа — практические занятия, 4 часа — лабораторные занятия. Итоговый контроль по учебной дисциплине проводится в конце 8 семестра в форме экзамена.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Основные положения методики преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения

Предмет, объект исследования специальной методики русского языка как науки. Цели и задачи специальной методики русского языка. Связь специальной методики с другими науками. Методы научного исследования. Русский язык как учебный предмет.

Тема 2. Методика обучения грамоте

Овладение начальными навыками чтения. Ступени формирования навыка чтения. Овладение начальными навыками письма. Операции письма. Условия успешного овладения навыками чтения и письма. Лингвистические законы языка. Роль добукварного периода в подготовке к обучению грамоте. Дидактическая цель. Задачи добукварного периода. Типы уроков добукварного периода. Структура урока подготовки к обучению грамоте добукварного периода.

Методика обучения чтению учащихся в основной период обучения грамоте. Качества навыка чтения. Структура урока обучения грамоте. Основной период.

Методика обучения письму младших школьников. Стадии усвоения навыка письма. Структура урока письма.

Тема 3. Методика обучения грамматике и правописанию в начальных классах

Задачи изучения грамматики и правописания в системе начального обучения языку. Этапы формирования грамматических понятий. Условия эффективного усвоения грамматических понятий. Порядок изучения грамматических понятий. Методические условия формирования навыков грамотного письма. Этапы работы по формированию навыков грамотного письма. Виды орфографических упражнений. Урок русского языка. Требования к уроку русского языка на современном этапе развития методики как науки. Типы уроков грамматики и правописания.

Тема 4. Методика классного и внеклассного чтения

Значение и задачи уроков чтения на современном этапе развития начальной школы. Жанры программных литературных произведений, представленные для изучения в начальной школе. Типология уроков чтения.

Методика чтения и анализа литературных произведений в начальных классах школы. Этапы работы над художественным произведением. Подготовительная работа к восприятию художественного произведения. Первоначальное знакомство с содержанием произведения. Некоторые аспекты анализа художественного произведения. План анализа образа персонажа произведения. Виды работы с текстом. Алгоритм составления плана рассказа. Виды пересказа. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза.

Методика внеклассного чтения – система формирования читательской самостоятельности школьников. Цели, содержание, организация, методы и приемы формирования читательской самостоятельности школьников.

Тема 5. Методика развития речи

Работа с лексикой в системе обучения языку. Задачи и пути развития речи учащихся. Лексический уровень развития речи. Задачи и содержание работы над словом. Этапы работы над словом. Приемы семантизации слов. Требования к проведению словарной работы.

Грамматический уровень развития речи, работа над словосочетанием и предложением. Методические требования к работе над предложением.

Уровень текста в развитии речи. Обучение устному пересказу и письменному изложению текста. Типы текстов. Направления работы с текстом. Умения, формируемые в процессе работы с текстом. Виды текстовых упражнений. Требования к организации работы с текстом. Изложение. Виды изложения. Этапы работы над изложением. Сочинение. Типы сочинения. Виды сочинения. Сочинение по следам экскурсии. Этапы работы. Компоненты урока написания сочинения по следам экскурсии. Сочинение по картине. Компоненты урока написания сочинения по картине. Алгоритм рассмотрения картины (сюжетной, пейзажной).

Тема 6. Особенности методики обучения русскому, белорусскому языкам и литературному чтению младших школьников с особенностями психофизического развития

Коррекционная направленность обучения русскому, белорусскому языку и литературному чтению младших школьников с особенностями психофизического развития. Особенности реализации методов обучения русскому, белорусскому языку и литературному чтению младших школьников с ОПФР. Специальные средства обучения русскому, белорусскому языку и литературному чтению для младших школьников с ОПФР. Особенности организации обучения русскому, белорусскому языку и литературному чтению младших школьников с ОПФР.

Особенности обучения грамоте учащихся с ОПФР. Особенности обучения чтению, анализу литературных произведений разных жанров, развития речи учащихся с ОПФР. Особенности обучения грамматике и правописанию учащихся с ОПФР. Специфика содержания программ обучения русскому, белорусскому языку и литературному чтению младших школьников с особенностями психофизического развития различных категорий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Формы контроля знаний, умений
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
1	Основные положения методики преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения	4	2		2	[1,2,7]	
1.1	Специальная методика преподавания русского языка как педагогическая наука	2	2			[1,2,7]	
1.2	Русский язык как учебный предмет в начальной школе	2			2	[1,2,7]	
2	Методика обучения грамоте	8	6	4	12		
2.1	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения чтению и письму	2			2	[1,2,7]	Устный опрос
2.2	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте	2				[1,2,7]	
2.3	Методика работы по развитию фонематического восприятия, фонематического анализа		2		2	[1,2,7]	
2.4	Подготовительный (добукварный) период обучения грамоте	2			2	[1,2,7]	Тестовый контроль
2.5	Методика обучения чтению и письму в основной период обучения грамоте	2	2	4	2	[1,2,7]	Рейтинговая контрольная работа № 1

2.6	Уроки чтения и письма в послебукварный период обучения грамоте		2		4		
3	Методика обучения грамматике и правописанию в начальных классах	10	6	-	12		
3.1	Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку	2				[1,2,3,7]	
3.2	Методика изучения основ фонетики и графики				4	[1,2,7]	
3.3	Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий	2				[1,2,7]	Устный опрос
6 семестр							
3.4	Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах				2	[1,2,7]	
3.5	Методика изучения частей речи	2	4		2	[1,2,7]	Тестовый контроль
3.6	Методика обучения орфографии	2	2			[1,2,7]	Решение практических задач
3.7	Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации				2	[1,2,7]	
3.8	Урок русского языка в начальной школе	2			2	[1,2,7]	
4	Методика классного и внеклассного чтения	10	6		12		
4.1	Значение и задачи уроков литературного чтения. Качества полноценного навыка чтения и пути их совершенствования	2			2	[1,2,3,6,7]	Устный опрос
4.2	Методика работы над художественным произведением	2	2		2	[1,2,7]	Рейтинговая контрольная работа № 2
4.3	Методические основы работы над идеей произведения	2			2	[1,2,7]	
4.4	Особенности методики чтения произведений различных жанров	2	2		4	[1,2,7]	
4.5	Методика внеклассного чтения	2	2		2	[1,2,7]	
5	Методика развития речи	10	6	4	12		
5.1	Задачи и пути развития речи учащихся	2			2	[1,2,3,4,5,7]	
5.2	Методика работы над словарем учащихся	2	2		2	[1,2,4,7]	Тестовый контроль

5.3	Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся	2			2	[1,2,4,7]	
5.4	Методика работы над связной речью: устный пересказ и письменное изложение	2	2	4	2	[1,2,5,7]	Рейтинговая контрольная работа № 3
5.5	Методика работы над связной речью: устные рассказы и письменные сочинения	2	2		2	[1,2,5,7]	Устный опрос
5.6	Речевые ошибки и пути их устранения				2	[1,2,5,7]	
6	Особенности методики обучения русскому, белорусскому языкам и литературному чтению младших школьников с ОПФР	4	4	4	15		
6.1	Коррекционная направленность обучения русскому, белорусскому языку и литературному чтению младших школьников с особенностями психофизического развития.	2				[4,5]	
	Задачи, пути, особенности методики развития речи учащихся с ОПФР	2			3	[4,5]	
6.2	Особенности обучения грамоте учащихся с ОПФР				4	[4,5]	
6.3	Особенности обучения чтению, анализу литературных произведений разных жанров, развития речи учащихся с ОПФР		2		4	[6]	Тестовый контроль
6.4	Особенности обучения грамматике и правописанию учащихся с ОПФР		2		4	[4,5]	Решение практических задач
6.5	Особенности организации и проведения уроков русского, белорусского языка и литературного чтения с учащимися с ОПФР			4		[4,5]	Устный опрос
Экзамен							
ИТОГО:		46	30	12	65		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Формы контроля знаний, умений
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						
1	Основные положения методики преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения	2			[1,2,7]	
2	Методика обучения грамоте	2			[1,2,3,7]	Тестовый контроль
3	Методика обучения грамматике и правописанию	4	2		[1,2,3,7]	
7 семестр						
4	Методика классного и внеклассного чтения	2			[1,2,3,6,7]	Тестовый контроль
5	Методика развития речи	2			[1,2,3,4,5,7]	
6	Особенности методики обучения русскому, белорусскому языкам и литературному чтению	2	2	4	[4,5]	
8 семестр						
Экзамен						
ИТОГО:		14	4	4		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Демиденко, С.А. Методика преподавания русского языка (специальная) [Текст]: учебно-методическое пособие/ автор-составитель С.А. Демиденко. – Челябинск: ООО «Издательство РЕКПОЛ», 2009. – 72с.
2. Львов, М.Р., Горецкий, В.Г., Сосновская, О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах/М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская – М.: «Академия», 2002. – 427 с.
3. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения I – IVклассы. – Мн.: НИО, 2012. – 239 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4. Зикеев, А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ/А.Г. Зикеев. –М. – «Академия», 2002. – 176 с.
5. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений/А.Г. Зикеев. – М.-«Академия», 2002. – 200 с.
6. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников/Р.И. Лалаева. – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2002. – 224с.
7. Методыка выкладання беларускай мовы: вучэб. дапам. для студэнтаў філал. спецыяльнасцей устаноў, якія забяспечваюць атрыманне выш. адукацыі / М.Г. Яленскі і інш.; пад рэд. М.Г. Яленскага. – Мінск, 2007.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Специальная методика школьного обучения и воспитания: методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» являются:

- устный опрос;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине
«Основы специальной методики обучения и воспитания: Основы специальной
методики начального обучения и воспитания (методика преподавания
математики)» с другими дисциплинами специальности

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Специальная психология (тифлопсихология)	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 18.04.2015 г.
Коррекционная педагогика (тифлопедагогика)	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 18.04.2015 г.
Техника чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 18.04.2015 г.

Приложение к информационно-методической части

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Основные положения методики преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения			
1.	Русский язык как учебный предмет в начальной школе	2	Составить модель, состав теоретического курса русского языка и практических умений (навыков), которые с этим курсом связаны.	Презентация модели
2.	Методика обучения грамоте			
2.	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения чтению и письму	2* 4**	Объясните механизмы чтения ребенка на разных этапах овладения чтением.	Устный опрос
	Методика работы по развитию фонематического восприятия, фонематического анализа	2* 4**	Подберите дидактические игры для развития фонематического анализа (не менее 5).	Карточки с дидактическими играми
	Подготовительный (добукварный) период обучения грамоте	2	Составить план-конспект урока обучения грамоте (чтение) в подготовительный период.	Презентация плана-конспекта
	Методика обучения чтению и письму в основной период обучения грамоте	2	Составить план-конспект урока обучения грамоте (чтение) в основной период.	Презентация плана-конспекта
	Уроки чтения и письма в послебукварный период обучения грамоте	4	Составить план-конспект урока обучения грамоте (чтение) в послебукварный период. Составить алгоритм выполнения списывания в послебукварный период обучения грамоте.	Презентация плана-конспекта Презентация алгоритма
3.	Методика обучения грамматике и правописанию в начальных классах			
3.	Методика изучения основ фонетики и графики	4	Пользуясь материалами различных источников, составить перечень методических приемов, которые рекомендуется использовать учителю при изучении темы «Звуки и буквы».	Устный опрос
	Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах	2	Спроектировать и представить в виде макетов наглядные пособия к теме «Состав слова»	Презентация макета наглядного пособия
	Методика изучения частей речи	2* 4**	Составить фрагмент урока грамматики – этап	Микропреподавание в группе

			<p>ознакомления с новой темой (тема – по выбору студента)</p> <p>Составить алгоритм проверки правописания безударных гласных в настоящем и будущем простом времени I и II спряжений глагола.</p> <p>Прокомментировать каждый шаг алгоритма, соотнося его с теоретическим грамматико-орфографическим материалом.</p>	Устный опрос
	Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации	2* 4**	Спрогнозировать и предложить задания для диагностики возможных (вероятных) трудностей, которые возникнут у младших школьников при изучении темы «Члены предложения»	Устный опрос
	Урок русского языка в начальной школе	2	Составьте таблицу «Структура уроков русского языка разных типов»	Устный опрос
4.	Методика классного и внеклассного чтения			
4.	Значение и задачи уроков литературного чтения. Качества полноценного навыка чтения и пути их совершенствования	2	<p>Основываясь на литературоведческом анализе выбранных художественных произведений, определить воспитательные возможности уроков, на которых будет происходить чтение и анализ произведений.</p> <p>Сформулировать воспитательные цели к этим урокам.</p>	Устный опрос
	Методика работы над художественным произведением	2* 4**	Составить план-конспект урока литературного чтения.	Презентация плана-конспекта урока
	Методические основы работы над идеей произведения	2	<p>Конкретизировать конкретными примерами основные положения, определяющие работу во 2-4 классах над идеей произведения.</p> <p>Составить фрагмент урока чтения рассказа, где отразить, как будет организована работа над действующими лицами произведения.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Микропреподавание в группе</p>

	Особенности методики чтения произведений различных жанров	4	Составить схему классификации сказок. Составить план-конспект урока чтения басни.	Презентация схемы классификации сказок Презентация плана-конспекта урока
	Методика внеклассного чтения	2	Составить картотеку статей, опубликованных в журнале «Пачатковая школа» (2010-2018 гг.), в помощь руководителю детским чтением. Систематизировать карточки. Рубрики озаглавить. Обратить внимание на то, какая рубрика пополняется наиболее интенсивно.	Презентация картотеки статей, устный опрос
5.	Методика развития речи			
5.	Задачи и пути развития речи учащихся	2	Составить модель методов и приемов развития речи.	Презентация модели
	Методика работы над словарем учащихся	2* 4**	Составить фрагмент урока литературного чтения, в который включить словарную работу.	Микропреподавание в группах
	Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся	2* 4**	Составить фрагмент урока, в который включить работу над деформированным текстом.	Микропреподавание в группах
	Методика работы над связной речью: устный пересказ и письменное изложение	2* 6**	Составить перечень речевых умений, которые формируются и развиваются у младших школьников в ходе обучения пересказу. Составить план-конспект урока написания изложения (3 класс)	Устный опрос Презентация плана-конспекта урока
	Методика работы над связной речью: устные рассказы и письменные сочинения	4* 6**	Составить календарный план сочинений на учебный год (4 класс) в соответствии с требованиями методики и собственными интересами.	Презентация плана
	Речевые ошибки и пути их устранения	2	Составить таблицу «Пути устранения речевых ошибок»	Устный опрос
6.	Особенности методики обучения русскому, белорусскому языкам и литературному чтению младших школьников с ОПФР			
6.	Задачи, пути, особенности методики развития речи учащихся с ОПФР	4	Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Особенности речевого развития младших школьников с нарушениями зрения», «Особенности	Защита мультимедийных презентаций

			речевого развития младших школьников с нарушением слуха» (на выбор студента).	
	Особенности обучения грамоте учащихся с ОПФР	4	Подготовить методический проект на тему «Особенности обучения грамоте младших школьников с нарушениями зрения», «Особенности обучения грамоте младших школьников с нарушением слуха» (на выбор студента)	Защита методических проектов
	Особенности обучения чтению, анализу литературных произведений разных жанров, развития речи учащихся с ОПФР	4	Составить план-конспект урока литературного чтения.	Презентация плана-конспекта урока.
	Особенности обучения грамматике и правописанию учащихся с ОПФР	4	Составить план-конспект урока русского языка.	Презентация плана-конспекта урока.
Всего часов, отведенных на СРС		68* 88**		

Примечание:

* часы, отведенные на изучение учебной дисциплины для специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика».

** часы, отведенные на изучение учебной дисциплины для специальности 1-03 03 06 «Сурдопедагогика».

Задания для проверки уровня сформированности академических и профессиональных компетенций

1. Составить план-конспект урока обучения грамоте (чтение) в основной период, на котором дети знакомятся с новыми звуками и буквой (страницы Букваря – по выбору студента).

2. Решить методическую задачу:

Подберите дидактический материал (можно пользоваться учебником по русскому языку) и сформулируйте к нему задание так, чтобы получилось упражнение, направленное на формирование у младших школьников с нарушениями зрения (нарушением слуха) умения решать орфографические задачи с помощью подбора проверочного слова или с помощью орфографического словаря.

3. Определите, с какой целью при изучении темы «Части речи» используется приведенное упражнение. Формированию каких умений у младших школьников с

нарушениями зрения (нарушением слуха) оно способствует? Сформулируйте учебную задачу к упражнению.

Самостоятельно подберите два-три задания, предполагающие работу над понятием «части речи» и ценные в отношении развития познавательного интереса младших школьников с нарушениями зрения (нарушением слуха) к изучению данного материала.

4. Определите, с какой целью и на каком этапе изучения имени прилагательного можно использовать приведенное упражнение. Сформулируйте учебную задачу к упражнению.

5. Предложите (придумайте) игру, которая помогла бы младшим школьникам с нарушениями зрения (нарушением слуха) запомнить распределение существительных по склонениям.

6. Выберите только те действия, которые необходимы при проведении звукового анализа; укажите их правильную последовательность.

7. Оцените методическую значимость упражнений, предназначенных для развития синтаксического строя речи младших школьников с нарушениями зрения (нарушением слуха). Определите тип упражнения.

8. Подберите дидактический материал и сформулируйте к нему задание так, чтобы получилось упражнение, направленное на формирование умения решать орфографические задачи с помощью подбора проверочного слова или с помощью орфографического словаря.

9. Спрогнозируйте трудности, которые могут возникнуть у младших школьников с нарушениями зрения (нарушением слуха) при усвоении склонения имен существительных. Предложите диагностические задания, предполагающие: 1) определение степени сформированности представлений учащихся о склонении как изменении существительных по падежам, об особенностях косвенных падежей, о типах склонения имен существительных; 2) уровня сформированности умений изменять имена существительные по падежам, определять падеж, ориентируясь на его основные признаки, определять тип склонения существительных, правильно употреблять имена существительные в определенном падеже в речи.

10. Составьте фрагмент урока обучения грамоте, в который включите проведение фонетико-графического анализа. Точно сформулируйте вопросы и задания учителя, постарайтесь максимально их разнообразить, зафиксируйте наиболее вероятные ответы детей (тема урока – по выбору).

11. Составьте фрагмент урока литературного чтения, в который включите работу по анализу произведения и задания, направленные на формирование навыка чтения у младших школьников с нарушениями зрения (нарушением слуха). Укажите класс, учебник, авторов учебника, произведение. Точно сформулируйте вопросы и задания учителя, зафиксируйте наиболее вероятные ответы детей (класс, жанр произведения – по выбору).

12. Составьте фрагмент урока грамматики, в который включите работу по объяснению нового материала. Укажите класс, тему урока. Точно сформулируйте вопросы и задания учителя, зафиксируйте наиболее вероятные ответы детей (класс, тема урока – по выбору).

13. Сформулируйте к предложенному дидактическому материалу задание так, чтобы получившееся упражнение было направлено на формирование орфографической зоркости у младших школьников с нарушениями зрения (нарушением слуха).

14. По образцам детских работ определите, кто из детей правильно определил «ошибкоопасные места». Объясните правописание выделенных орфограмм.

15. Определите, какой из способов предъявления дидактического материала упражнения будет в большей мере способствовать формированию орфографической зоркости, а какой – развитию умения решать орфографические задачи? Аргументируйте свой выбор.

16. Сформулируйте учебную задачу к каждому из приведенных ниже упражнений. Составьте перечень вопросов, которые можно задать учащимся перед выполнением или в ходе выполнения этих заданий с целью проверки степени усвоения ими изученного материала.

17. Проанализируйте предложенные фрагменты уроков с точки зрения соблюдения требований к процессу формирования у младших школьников с нарушениями зрения (нарушением слуха) грамматических понятий и условий, обеспечивающих эффективное усвоение понятий.

18. Составьте алгоритм проверки безударных личных окончаний глаголов. Определите личные окончания глаголов.

19. Определите орфографические умения (из предложенных).

20. Отметьте те варианты, которые фиксируют правильные действия ученика, выполняющего подбор проверочных слов.