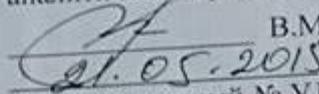


Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-аналитической работе БГПУ

 В.М. Зеленкевич

Регистрационный № УД-30-05-121-2015/р.

**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ
(Пространственное ориентирование)**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1-03 03 07 Тифлопедагогика

Факультет специального образования

Кафедра тифлопедагогики

Курс 3

Семестр 5

Лекции 32 часов

Экзамен 5 семестр

Практические (семинарские) занятия 20 часов

Зачет -

Лабораторные занятия 12 часов

Курсовая работа 6 семестр

Аудиторных часов по учебной дисциплине 64 часа

Всего часов по учебной дисциплине 134 часа

Форма получения высшего образования дневная
заочная

Составила: И.Л. Лукша, кандидат педагогических наук, доцент

2015 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения», утвержденной 04.02.2015 г., № ТД -А.554/тип.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой тифлопедагогики

18.04. 2015 г. пр. № 14

Заведующий кафедрой

 О.В. Даливеля

Одобрена и рекомендована к утверждению Советом факультета специального образования

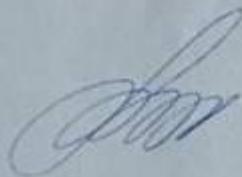
21.05 2015 г. пр. № 11

Председатель

 С.Е. Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Пространственное ориентирование)» предназначена для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности: 1–03 03 07 «Тифлопедагогика» и является составной частью системы их общепрофессиональной подготовки.

Основная цель раздела учебной дисциплины – формирование у будущих учителей-дефектологов (тифлопедагогов) профессиональных компетенций в области методики коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности дошкольников и школьников с нарушениями зрения.

Основные задачи раздела учебной дисциплины:

- раскрыть особенности пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения;
- обеспечить овладение содержанием и методиками комплексной педагогической диагностики пространственного ориентирования и мобильности детей с нарушениями зрения;
- дать знания о направлениях и содержании коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности в условиях специального дошкольного учреждения, специальной школы, интегрированного класса (группы) для детей с нарушениями зрения;
- сформировать практические умения планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу по пространственному ориентированию и мобильности с учетом данных диагностического обследования;
- сформировать практические умения техники передвижения с тростью.

Содержание раздела учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Пространственное ориентирование)» обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы». Для изучения раздела учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Пространственное ориентирование)» необходимо наличие у обучающихся академических компетенций по учебной дисциплине «Тифлопсихология».

Программа раздела учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Пространственное ориентирование)» должна обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к *академическим* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств.

Требования к *социально-личностным* компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

Требования к *профессиональным* компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность:

- ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Развивающая деятельность:

- ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях образования разных типов.
- ПК-21. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.
- ПК-8-ЦО. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с ОПФР.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения раздела учебной дисциплины студент должен *знать*:

- теоретические основы коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности дошкольников и школьников с нарушениями зрения;
- содержание и методику коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения;
- программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности дошкольников и школьников с нарушениями зрения;
- технологию организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями зрения;
- вспомогательные средства обучения пространственному ориентированию детей с нарушениями зрения;

В результате изучения раздела учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу по пространственному ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения на диагностической основе;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности;

- применять коррекционно-педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе по пространственному ориентированию и мобильности с дошкольниками и школьниками с нарушениями зрения;
- проводить коррекционные занятия по пространственному ориентированию и мобильности;
- применять специальные вспомогательные средства обучения пространственному ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения;
- работать в команде специалистов при обучении дошкольников и школьников пространственному ориентированию и мобильности;
- организовывать тифлопедагогическое просвещение родителей и социального окружения детей с нарушениями зрения.

В результате изучения раздела учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- диагностическими методиками обследования детей с нарушениями зрения;
- способами анализа результатов педагогического обследования детей с нарушениями зрения;
- методикой проведения занятий коррекционного компонента для детей с нарушениями зрения.

Всего на изучение учебной дисциплины учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Пространственное ориентирование)» студентами дневной формы получения образования отводится 146 часов (3,5 з.е.), из них аудиторных 68 часов (32 часа — лекции, 20 часов — практические занятия, 12 часов – лабораторные занятия). На самостоятельную работу студентов отведено по темам 46 ч. Заочная форма получения образования – 18 часов составляют аудиторные занятия, из них 8 часов – лекционные занятия, 10 часов – лабораторные занятия. Итоговый контроль по разделу учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Пространственное ориентирование)» проводится в конце 5 семестра в форме экзамена.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Общая характеристика пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения

Коррекционные занятия по пространственному ориентированию и мобильности как условие социального включения детей с нарушениями зрения в общество. Соотношение понятий «пространственное ориентирование» и «мобильность». Виды пространственного ориентирования. Виды ориентиров, их использование в зависимости от задач пространственного ориентирования. Восприятие ориентиров с помощью сохранных анализаторов. Системы отсчета при ориентировании в пространстве. Особенности пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения разного возраста.

Тема 2. Диагностика и оценка уровня развития мобильности и пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения

Основные направления и методы изучения знаний, умений и навыков пространственного ориентирования и мобильности детей с нарушениями зрения разных возрастных групп. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности.

Тема 3. Содержание и методы коррекционно-развивающей работы по обучению пространственному ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения

Задачи обучения пространственному ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возрастов. Программы для детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возрастов по пространственному ориентированию и мобильности. Методы и приемы обучения ориентированию и мобильности детей дошкольного и школьного возрастов. Особенности формирования положительного отношения, мотивации, инициативности, волевых качеств, самостоятельности детей с нарушениями зрения к деятельности по пространственному ориентированию. Системно-комплексный подход в обучении детей с нарушениями зрения пространственному ориентированию и мобильности.

Тема 4. Обучение использованию сохранных анализаторов в пространственном ориентировании

Полисенсорное восприятие пространства детьми с нарушениями зрения в процессе ориентирования и мобильности. Развитие умений восприятия предметов, окружающего пространства с помощью остаточного зрения. Развитие умений осязательного восприятия объектов, наполняющих пространство. Развитие умений слухового восприятия пространства. «Чувство препятствия» и его роль в пространственном ориентировании. Развитие кинестетических и статических ощущений в пространственном ориентировании.

Тема 5. Формирование пространственных и топографических представлений

Структура пространственных представлений. Формирование пространственных представлений у детей с нарушениями зрения. Типы топографических представлений. Особенности топографических представлений типа «карта-путь». Особенности топографических представлений типа «карта-обозрение». Взаимосвязь чувственного и логического в процессе формирования топографических представлений. Методика формирования топографических представлений у детей с нарушениями зрения.

Тема 6. Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию в микропространстве

Особенности формирования умений оценивать пространственное положение предметов, пространственные отношения между предметами. Обучение ориентированию на рабочем месте, в учебнике, тетради, за партой.

Тема 7. Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию в закрытом пространстве

Специальная адаптация среды для пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения в условиях интегрированного обучения. Приемы формирования представлений о закрытом пространстве. Обучение приемам обследования закрытого пространства. Этапы формирования пространственных представлений об изучаемых маршрутах закрытого пространства. Обучение приемам безопасного передвижения в зданиях и помещениях. Обучение правилам передвижения с тростью в заданиях и помещениях.

Тема 8. Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию в открытом пространстве

Основные характеристики открытого пространства. Особенности изучения пешеходных маршрутов детьми с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста. Обучение приемам обследования препятствий на пути следования. Формирование представлений о типах переходов улицы и видах перекрестков. Изучение правил перехода через улицу. Ориентирование в сложных пространственных ситуациях (комбинированный маршрут, наземный переход, водоем).

Тема 9. Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию на маршрутах пассажирского транспорта

Формирование представлений о видах общественного транспорта. Изучение маршрутов общественного транспорта. Особенности ориентирования в метрополитене. Способы и приемы ориентирования на железнодорожной платформе и в поездах. Способы и приемы ориентирования на остановках и в салоне пассажирского транспорта. Изучение правил безопасного поведения при

использовании общественного транспорта. Обучение приемам безопасного перехода через дорогу.

Тема 10. Техника передвижения с тростью

Функции трости как вспомогательного средства ориентирования незрячих в пространстве. Виды тростей для детей с нарушениями зрения. Методика подбора трости. Маятниковая и диагональная техники работы с тростью. Обучение незрячих детей ходьбе с тростью в закрытом и открытом пространстве. Вспомогательные средства пространственного ориентирования.

Тема 11. Совместное передвижение с сопровождающим

Приемы совместного передвижения незрячего с сопровождающим. Использование трости при совместном передвижении с сопровождающим. Правила обращения за помощью к прохожим при ориентировании на городских маршрутах.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

На выполнение курсовой работы, в соответствии с учебным планом, отводится 40 часов.

Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; библиографический список; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования, отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Библиографический список» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Заголовок иллюстрации размещается под ней (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком

тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1-2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ
(ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ)»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 5							
1	Общая характеристика пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения	4					
1.1	Соотношение понятий «пространственное ориентирование» и «мобильность»	2				[4] доп. [4], [7], [8]	
1.2	Структура пространственных представлений	2			2	[5] доп. [4], [7], [8]	
2	Диагностика и оценка уровня развития мобильности и пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения	4			4		Рейтинговая контрольная № 1
2.1	Основные направления исследования уровня сформированности знаний, умений и навыков пространственного ориентирования дошкольников	2				[4], [5] доп. [1], [3], [6]	Устный опрос

	и младших школьников с нарушениями зрения						
2.2	Планирование коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности	2				[4], [5] доп. [1], [3], [6]	Рейтинговая контрольная № 2
2.3	Программа педагогического обследования уровня развития мобильности и пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения дошкольного возраста		2		2	[1], [2], [4] доп. [1], [3], [6]	
2.4	Программа педагогического обследования уровня развития мобильности и пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения школьного возраста		2		2	[4], [5] доп. [1], [3], [6]	
3	Содержание и методы коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения	4					
3.1	Методы и приемы обучения ориентированию и мобильности детей дошкольного и школьного возрастов	2				[3], [4], [5] доп. [1], [5]	
3.2	Системно-комплексный подход в обучении детей с нарушениями зрения пространственному ориентированию и мобильности	2			2	[3], [4], [5] доп. [1], [7]	Устный опрос
3.3	Анализ программ для дошкольников и школьников «Ориентирование и мобильность»		2			[2], [3], [4] доп. [3], [8]	
4	Обучение использованию сохранных анализаторов в пространственном ориентировании	2			2	[2], [3], [4] доп. [3], [8]	Устный опрос
4.1	Развитие сохранных анализаторов в процессе пространственного ориентирования и мобильности		2			[2], [3], [4] доп. [3], [8]	Решение практических задач

5	Формирование пространственных топографических представлений	и	2				[3], [4], [5] доп. [4], [7]	
6	Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию в микропространстве		4					Тестовый контроль
6.1	Формирование представлений об основных пространственных понятиях		2				[2], [3], [5] доп. [4], [6]	Устный опрос
6.2	Обучение ориентированию на рабочем месте		2				[2], [3], [5] доп. [4], [6]	
6.3	Обучение приемам ориентирования в микропространстве			2			[2], [3], [5] доп. [4], [6]	Решение практических задач
7	Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию в закрытом пространстве		2				[2], [3], [5] доп. [4], [6], [7]	Устный опрос
7.1	Формирование пространственных представлений об изучаемых маршрутах закрытого пространства			2			[4], [5] доп. [1], [4], [6]	
7.2	Обучение приемам обследования закрытого пространства				4	4	[4], [5] доп. [1], [4], [6]	Решение практических задач
8	Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию в открытом пространстве		4					
8.1	Особенности изучения пешеходных маршрутов		2				[4], [5] доп. [1], [4], [6]	
8.2	Формирование представлений о типах переходов улицы и видах перекрестков		2				[4], [5] доп. [1], [4], [6], [7]	Устный опрос
8.3	Обучение приемам обследования препятствий на пути следования			2			[4], [5] доп. [1], [4], [6], [7]	Решение практических задач

8.4	Ориентирование в открытом пространстве			4	8	[4], [5] доп. [1], [4], [6], [7]	Решение практических задач
9	Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию на маршрутах пассажирского транспорта	2				[4], [5] доп. [1], [4], [6], [7]	Устный опрос
9.1	Способы и приемы ориентирования на остановках и в салоне пассажирского транспорта		2			[4], [5] доп. [1], [4], [6], [7]	Решение практических задач
10	Техника передвижения с тростью	2					Рейтинговая контрольная № 3
10.1	Функции трости как вспомогательного средства ориентирования незрячих в пространстве		2			[4], [5] доп. [1], [4], [6]	
10.2	Способы передвижения с тростью			4	8	[4], [5] доп. [1], [4], [6]	Решение практических задач
11	Совместное передвижение с сопровождающим	2				[5] доп. [1], [2], [4]	
11.1	Приемы совместного передвижения незрячего с сопровождающим		2			[5] доп. [1], [2], [4]	Решение практических задач
	<i>Экзамен</i>						
Всего:		32	20	12	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 «МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ
 (ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ)»
 (заочная форма получения образования)

Название раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 6						
1	Соотношение понятий «пространственное ориентирование» и «мобильность»	2			[4] доп. [4], [7], [8]	
2	Обучение использованию сохранных анализаторов в пространственном ориентировании	2			[2], [3], [4] доп. [3], [8]	Устный опрос
3	Формирование пространственных и топографических представлений	2			[3], [4], [5] доп. [4], [7]	
4	Особенности изучения пешеходных маршрутов	2			[4], [5] доп. [1], [4], [6]	Устный опрос
5	Ориентирование в открытом пространстве			4	[4], [5] доп. [1], [4], [6], [7]	Решение практических задач

6	Способы передвижения с тростью			6	[4], [5] доп. [1], [4], [6]	
Семестр 7						
	<i>Экзамен</i>					
Всего:		8		10		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Башкирова, И.Л. Пространственное ориентирование как условие социализации дошкольников с нарушениями зрения / И.Л. Башкирова. Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира: учеб.-метод. пособие: с приложением CD / С.Е. Гайдукевич [и др.] – Минск: БГПУ, 2011. – С. 193 – 212.
2. Нагаева, Т.И. Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки / Т.И. Нагаева. – М., 2009. – 93 с.
3. Подколзина, Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушениями зрения / Е.Н. Подколзина. – М. : Линка Пресс, 2009. – 176 с.
4. Тимофеева, Т.Б. Организация коррекционных занятий в специальных школах-интернатах III – IV видов / Т.Б. Тимофеева [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 317 с.
5. Хайдт, К. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Ч. 2. Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции / К. Хайдт [и др.]. – М.: Центр лечебной педагогики, 2012. – 200 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Блэр, Т. Учебное руководство по навыкам ориентации и передвижения для слепых / Т. Блэр. – Нью Йорк, 2005. – 36 с.
2. Гудонис, В. Незрячий в обществе. Социальные контакты / В. Гудонис. – Мн., 1999. – 36 с.
3. Денискина, В.З. Обучение ориентированию в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III – IV вида: метод. пособие.– М., 2006. – 133 с.
4. Наумов М.Н. Обучение слепых пространственной ориентировке / М.Н. Наумов. – М.: ВОС, 1984. – 115 с.
5. Павлова, Т. Альбом по развитию пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников / Т. Павлова.– М.: Школьная Пресса, 2004.
6. Пространственная ориентировка инвалидов по зрению: Тематика и содержание занятий / Инст. реабилитации и проф. подготовки слепых. – Воронеж, 1992. – 91 с.
7. Петров, Ю.И. Методика обучения слепых ориентировке в пространстве / Ю.И. Петров: метод. пособие. – М.: ВОС, 1988. – 66 с.
8. Кручинин, В.А. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения в процессе школьного обучения: Учебное пособие/ В.А. Кручинин. – Спб, 1991. – 185 с.

9. Тинькова Е.Л., Козловская Г.Ю. Анатомо-физиологические и нейропсихологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 137 с.
10. Шорыгина, Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Пространственное ориентирование)» являются:

- устный опрос;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА

Вопросы к экзамену

1. Соотношение понятий «пространственное ориентирование» и «мобильность».
2. Виды ориентиров и их восприятие с помощью сохранных анализаторов. Особенности пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.
3. Дидактическая необходимость введения в учебный план школы для детей с нарушениями зрения специальных коррекционных занятий по пространственному ориентированию.
4. Диагностика и оценка уровня развития мобильности и пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
5. Диагностика и оценка уровня развития мобильности и пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения школьного возраста.
6. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности.
7. Типы и структура коррекционных занятий по пространственному ориентированию и мобильности, их связь с общеобразовательными уроками и воспитательной работой.
8. Методы и приемы обучения ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста
9. Системно-комплексный подход в обучении детей с нарушениями зрения пространственному ориентированию и мобильности.
10. Развитие умений восприятия предметов окружающего пространства с помощью остаточного зрения.
11. Развитие умений осязательного восприятия объектов, наполняющих пространство.
12. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия.
13. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию осязательного восприятия.
14. Формирование координатных, метрических и квазипространственных представлений.
15. Способы оценки пространственного положения предметов.
16. Развитие кинестетической и статической чувствительности.
17. Чувство препятствия и его роль в пространственном ориентировании.
18. Структура пространственных представлений.
19. Формирование топографических представлений типа «карта-путь» и «карта обозрение».
20. Взаимосвязь чувственного и логического в процессе формирования топографических представлений.

21. Обучение слепых и слабовидящих детей ориентированию в микропространстве.
22. Обучение ориентированию в закрытом пространстве.
23. Обучение ориентированию на городских маршрутах.
24. Обучение ориентированию на маршрутах пассажирского транспорта.
25. Методические требования к организации осязательного восприятия макетов, рельефно-графических карт и схем.
26. Обучение незрячих школьников технике передвижения с тростью.
27. Вспомогательные средства пространственного ориентирования.
28. Обучение совместному передвижению с сопровождающим.

Практические задания

1. Предложите дидактические приемы обучения ребенка с нарушениями зрения ориентировке в микропространстве.
2. Предложите дидактические приемы обучения ребенка с нарушениями зрения ориентировке в закрытом пространстве.
3. Объясните назначение и продемонстрируйте техники передвижения с тростью «диагональ», «маятник».
4. Предложите приемы обучения незрячих младших школьников чтению рельефных маршрутных карт.
5. Составьте диагностическую беседу для выявления уровня сформированности представлений об объектах, наполняющих пространство.
6. Предложите приемы обучения способам оценки пространственного положения предметов в различных системах отсчета.
7. Пр продемонстрируйте и объясните приемы безопасного передвижения в зданиях и помещениях.
8. Пр продемонстрируйте и объясните приемы обследования препятствий на пути следования.
9. Пр продемонстрируйте и объясните приемы безопасного перехода через дорогу.
10. Пр продемонстрируйте и объясните приемы ориентирования в сложных пространственных ситуациях (комбинированный маршрут, наземный переход и др.).
11. Предложите и объясните приемы ориентирования в метрополитене.
12. Пр продемонстрируйте и объясните приемы передвижения с сопровождающим.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
учебной программы учреждения высшего образования
по учебной дисциплине

«Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения
(Пространственное ориентирование)» с другими дисциплинами специальностей

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы методики коррекционно-развивающей работы	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 18.04.2015 г.
Тифлопсихология	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 18.04.2015 г.