


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-аналитической работе БГПУ


В.М.Зеленкевич
« 21 » 05 2015 г.

Регистрационный № УД-005-105/005 пр.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ
ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ)**


Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей
1-03 03 01 Логопедия
1-03 03 06 Сурдопедагогика
1-03 03 07 Тифлопедагогика

Факультет	специального образования		
Кафедра	сурдопедагогика		
Курс	3		
Семестр	5		
Лекции	32 часа	Экзамен:	5 семестр
Практические занятия	24 часа	Зачет:	—
Лабораторные занятия	8 часов	Курсовая работа:	6 семестр
Аудиторных часов по учебной дисциплине	64 часа		
Всего часов по учебной дисциплине	146 часов	Форма получения высшего образования:	дневная, заочная


Составили: Е.Н. Сороко, кандидат педагогических наук, доцент
В.В. Гордейко, старший преподаватель
Е.А. Шилович, старший преподаватель

2015 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания», дата утверждения 20.10.2014 г., регистрационный № ТД – А. 519 / тип.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой сурдопедагогики
19.05.2015, протокол № 12
Заведующий кафедрой
 Н.В. Чурило

Одобрена и рекомендована к утверждению советом факультета специального образования

21.05.2015, протокол № 11
Председатель
 С.Е. Гайдухевич

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения и воспитания (Методика преподавания математики)» предназначена для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальностям: 1 – 03 03 01 «Логопедия», 1–03 03 06 «Сурдопедагогика», 1–03 03 07 «Тифлопедагогика» и является составной частью системы их общепрофессиональной подготовки.

Целью изучения учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания (Методика преподавания математики)» является формирование у студентов профессиональной компетенции теоретического и практического характера, позволяющей решать задачи начального обучения математике младших школьников с нарушениями речи, с нарушением слуха, с нарушениями зрения.

Задачи изучения учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания (Методика преподавания математики)»:

- развитие интереса к творчеству в методике преподавания математики;
- формирование знаний о содержании математического образования в начальных классах школы для детей с нарушениями речи, с нарушением слуха, с нарушениями зрения;
- формирование знаний и умений в области методики обучения математики на I ступени общего среднего образования;
- формирование представлений о коррекционно-развивающих возможностях начального курса математики.

Начальное образование является особенно важным периодом в системе обучения, когда формируются взгляды ребёнка с особенностями психофизического развития на изучаемый предмет и закладываются основы научного мировоззрения. В системе медико-психолого-педагогических и специальных дисциплин раздел «Специальные методики школьного обучения и воспитания (Методика преподавания математики)» непосредственно базируется на цикле общепрофессиональных и специальных курсов: «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Специальная психология», «Педагогика детства», «Коррекционная педагогика».

Программа учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания (Методика преподавания математики)» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к *академическим* компетенциям.

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

Требования к *социально-личностным* компетенциям

Студент должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к *профессиональным* компетенциям

Студент должен:

- ПК-3. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-5. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов.
- ПК-14. Организовывать профориентацию и профконсультацию детей с особенностями психофизического развития.
- ПК-15. Организовывать включение детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие
- ПК-16. Эффективно реализовывать развивающую деятельность в качестве учителя-предметника и классного руководителя.
- ПК-17. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и другими источниками информации.

В результате изучения раздела учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания (Методика преподавания математики)» студент должен *знать*:

- концепцию математического образования учащихся начальной школы и специфику её использования в обучении младших школьников с нарушениями речи, с нарушением слуха, с нарушениями зрения;
- возможности сочетания методов, приемов, средств, организационных форм в решении образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока математики;
- основные направления исследований, выполненных в области методики преподавания математики.

В результате изучения раздела «Методика преподавания математики» студент должен *уметь*:

- моделировать структуру и содержание различных видов уроков математики на I ступени общего среднего образования;
- владеть методикой осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к младшим школьникам с нарушениями речи, с нарушением слуха, с нарушениями зрения на уроке;
- планировать, контролировать и оценивать деятельность учащихся на уроках математики;
- выполнять самоанализ результатов собственной педагогической деятельности, вносить коррективы в её содержание.

В результате изучения раздела «Методика преподавания математики» студент должен *владеть*:

- современными технологиями обучения математике детей младшего школьного возраста;

- методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью младших школьников с нарушениями речи, с нарушением слуха, с нарушениями зрения;
- проектированием и организацией педагогического процесса.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины, составляет 146 часов. Аудиторных часов – 64, в том числе лекций – 32 часа, практических занятий – 24 часа, лабораторных занятий – 8 часов.

На изучение учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания (Методика преподавания математики)» студентами заочной формы получения образования отводится 16 часов аудиторных занятий, из них 10 часов лекций, 6 часов практических занятий.

Итоговый контроль по учебной дисциплине проводится в конце 5 семестра в форме экзамена (8 семестра для студентов заочной формы получения образования).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основы методики преподавания математики в начальных классах

Дидактические принципы обучения математике в начальных классах. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи начального обучения математике.

Содержание и объем начального курса математики: арифметика целых неотрицательных чисел, элементарная геометрия, алгебраическая пропедевтика, основные величины. Психолого-педагогические и методологические основания концентрического расположения материала в курсе математики.

Тема 2. Методы и средства начального обучения математике

Дидактические и психологические основы методов начального обучения математике. Способы формирования и развития у школьников начальных классов математических понятий. Поэтапное формирование понятий и обобщенных способов умственных действий.

Средства обучения математике для начальных классов.

Тема 3. Формы организации начального обучения математике

Виды и структура уроков математики в начальной школе. Подготовка к уроку, план и конспект урока. Проверка и оценка знаний учащихся по математике. Домашняя работа и ее связь с уроком. Содержание и виды внеклассных занятий по математике, основные вопросы методики их проведения.

Организация охраны труда и безопасность образовательного процесса в кабинетах и производственных помещениях. Предупреждение несчастных случаев в образовательной практике.

Тема 4. Методика изучения чисел первого десятка и арифметических действий с ними

Методика работы в пропедевтический период обучения математике. Ознакомление учащихся с образованием чисел первого десятка, их нумерацией, со свойствами натурального ряда чисел. Ознакомление с составом чисел, порядковым значениям чисел первого десятка. Наглядные пособия для темы «Нумерация чисел первого десятка», методика их использования.

Методика раскрытия связи между сложением и вычитанием. Формирование представлений о связи между компонентами и результатами этих действий. Обучение приемам сложения, основанным на сочетательном и переместительном законах сложения. Обучение приему вычитания числа по частям и с использованием связи со сложением.

Методика обучения учащихся табличному сложению и вычитанию. Нуль как цифра и число. Сложение и вычитание с нулем.

Тема 5. Методика изучения нумерации чисел в пределах 100 и арифметических действий с ними

Десяток – первая счётная единица. Образование десятка. Ознакомление учащихся с образованием, названием и записью натуральных чисел от 11 до 19, их разрядным составом. Методика использования соответствующих наглядных пособий (арифметического ящика, абака и т.д.).

Обучение нумерации чисел от 21 до 100 (чтению и записи). Усвоение учащимися десятичного состава этих чисел. Введение понятий «разряд единиц», «разряд десятков».

Методика обучения учащихся правилам прибавления числа к сумме, суммы к числу и суммы к сумме; вычитания числа из суммы, суммы из числа и суммы из суммы. Последовательность изучения различных случаев сложения и вычитания.

Формирование у учащихся представлений об умножении и делении. Изучение особых случаев умножения и деления (умножение на нуль и единицу, деление нуля и деление на единицу, невозможность деления на нуль, умножение числа 10 на однозначные числа).

Методика обучения табличному умножению и изучение соответствующих случаев деления. Организация работы по заучиванию таблицы умножения. Изучение приёмов внетабличного умножения и деления.

Тема 6. Методика обучения решению арифметических задач

Функции простых задач в начальном обучении математике. Классификация простых задач. Приемы обучения решению простых задач каждого типа.

Критерии отбора составных задач для начальной школы. Особенности обучения решению задач в два действия. Методика введения первых составных задач.

Этапы работы над составной задачей. Интерпретация условия задачи. Аналитический и синтетический методы поиска решения задачи. Запись и проверка решения задачи. Творческая работа над решенной задачей.

Тема 7. Методика изучения нумерации чисел в пределах 1000 и арифметических действий с ними

Особенности изучения нумерации трехзначных чисел (устная и письменная нумерация). Изучение отношений "равно", "больше", "меньше".

Вспомогательная роль величин. Методика изучения приемов письменного сложения и вычитания трехзначных чисел. Методика изучения письменных приемов умножения и деления на однозначное число. Наглядные пособия и методика их использования.

Тема 8. Методика изучения нумерации многозначных чисел и арифметических действий с ними

Особенности изучения нумерации многозначных чисел (устная и письменная нумерация). Изучение отношений «равно», «больше», «меньше». Понятие класса чисел. Вспомогательная роль величин.

Методика изучения приемов устного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Наглядные пособия и методика их использования.

Тема 9. Методика изучения элементов геометрии

Изучение элементов геометрии как средство развития логического мышления учащихся. Методика ознакомления с геометрическими фигурами. Методика формирования представления о видах линий (прямой, кривой, ломаной). Методика формирования понятия «отрезок», его отличия от прямой линии. Методика формирования понятия «угол» (прямой, тупой, острый). Формирование понятий «многоугольник», «квадрат», «прямоугольник», «периметр», «площадь». Методика обучения вычислению периметра и площади прямоугольника, квадрата. Геометрические построения.

Тема 10. Методика изучения алгебраического материала

Основные алгебраические понятия, изучаемые в начальных классах. Методика формирования представлений о выражении как построенной по определённым правилам последовательности математических символов, обозначающих числа и действия над ними; о равенстве и неравенстве, уравнении (равенстве, содержащем букву). Основные типы уравнений, решаемые в начальных классах. Методика обучения решению задач способом составления уравнения.

Тема 11. Методика изучения величин

Значение изучения величин и их мер, формирование измерительных навыков. Основные величины, изучаемые в начальных классах. Связь между изучением величин и изучением арифметического, алгебраического, геометрического материала.

Основные этапы знакомства учащихся с измерением величин: обучение сравнению величин, измерению с помощью эталона, измерению с использованием измерительных инструментов.

Основные этапы обучения измерению длины отрезка. Основные этапы обучения измерению площади. Основные этапы обучения измерению массы. Основные этапы обучения измерению времени.

Тема 12. Особенности обучения математике младших школьников с ОПФР

Коррекционная направленность обучения математике младших школьников с ОПФР. Особенности реализации методов обучения математике младших школьников с ОПФР. Специальные средства обучения математике для младших школьников с ОПФР. Особенности организации обучения математике младших школьников с ОПФР.

Особенности формирования представлений о числах младших школьников с ОПФР. Особенности формирования вычислительных умений младших

школьников с ОПФР. Особенности обучения решению арифметических задач младших школьников с ОПФР. Особенности изучения элементов геометрии и алгебраического материала младшими школьниками с ОПФР. Особенности изучения величин младшими школьниками с ОПФР.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

На выполнение курсовой работы, в соответствии с учебным планом, отводится 4 часа. Структурными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; библиографический список; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, две-три страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования, отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать результаты аналитического обзора литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты. Основная часть курсовой работы делится на главы, каждая из которых состоит из разделов (содержат решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования).

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Библиографический список» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Объем работы (без учета приложений) должен составлять 30±3 страницы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 10 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным

интервалом, чтобы разместить на странице 40 ± 3 строки (одна строка – 60-75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт Times New Roman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1-2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под нею (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1-2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная (внеаудиторная) работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
1.	Теоретические основы методики преподавания математики в начальных классах	2			4	1, 10, 14	– устный опрос.
2.	Методы и средства начального обучения математике	2	2	4	6	3, 4, 5, 6, 7, 14	– устный опрос; – тестовый контроль.
3.	Формы организации начального обучения математике	2			6	1, 3, 5, 12	– устный опрос; – тестовый контроль
4.	Методика изучения чисел первого десятка и арифметических действий с ними	4	2		6	2, 4, 6, 7, 10, 12	– устный опрос; – решение практических задач.
5.	Методика изучения нумерации чисел в пределах 100 и арифметических действий с ними	4	4		8	5, 6, 7, 10, 12	– письменный опрос; – решение практических задач; – тестовый контроль
6.	Методика обучения решению арифметических задач	4	6		8	1, 4, 5, 6, 7, 15	– решение практических задач; – тестовый контроль

1	2	3	4	5	6	7	8
7.	Методика изучения нумерации чисел в пределах 1000 и арифметических действий с ними	2	2		8	1, 5, 6, 7, 10, 14	– устный опрос; – решение практических задач
8.	Методика изучения нумерации многозначных чисел и арифметических действий с ними	2			6	1, 4, 5, 12	– тестовый контроль
9.	Методика изучения элементов геометрии	2	2		8	1, 4, 5, 11	– устный опрос; – решение практических задач
10.	Методика изучения алгебраического материала	2			6	4, 5	– решение практических задач
11.	Методика изучения величин	2	2		6	1, 12, 14	– тестовый контроль; – видеоанализ
12.	Особенности обучения математике младших школьников с ОПФР	4	4	4	10	2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 15	– устный опрос; – решение практических задач.
Экзамен							
ИТОГО:		32	24	8	82		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	7	8
7 семестр						
4.	Методика изучения чисел первого десятка и арифметических действий с ними	2	2		2, 4, 6, 7, 10, 12	– устный опрос; – решение практических задач.
5.	Методика изучения нумерации чисел в пределах 100 и арифметических действий с ними	2			5, 6, 7, 10, 12	– письменный опрос; – решение практических задач; – тестовый контроль
6.	Методика обучения решению арифметических задач	2	2		1, 4, 5, 6, 7, 15	– решение практических задач; – тестовый контроль
9.	Методика изучения элементов геометрии	2			1, 4, 5, 11	– устный опрос; – решение практических задач
11.	Методика изучения величин	2			1, 12, 14	– тестовый контроль; – видеоанализ
12.	Особенности обучения математике младших школьников с ОПФР		2		2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 15	– устный опрос; – решение практических задач.
Экзамен (8 семестр)						
ИТОГО:		10	6			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ

1. Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике / В.А. Байдак. – М.: Флинта, 2011. – 86 с.
2. Баряева, Л.Б, Кондратьева, С.Ю. Дискалькулия у детей : профилактика и коррекция нарушений в овладении счётной деятельностью / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева. – М.: МЦНИП, 2013. – 224 с.
3. Башкирова, И.Л. Условные обозначения по системе Брайля при обучении математике и языку: пособие / И.Л. Башкирова, В.В. Гордейко. — Минск: БГПУ, 2010. — 48 с.
4. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе / А.В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 456 с.
5. Истомина, Н.Б. Практикум по методике обучения математике в начальной школе / Н.Б. Истомина. – М.: Ассоциация XXI, 2013. – 144 с.
6. Малых, Р.Ф. Обучение математике слепых и слабовидящих младших школьников: учеб. пособие / Р.Ф. Малых. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. — 160 с.
7. Сухова, В.Б. Обучение математике в подготовительном – 4 классах школ для глухих и слабослышащих детей: Пособие для учителя / В.Б.Сухова. – М.: Академия, 2002. – 175 с.
8. Томме, Л.Е. Методические аспекты формирования математической терминологии у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи / Л.Е. Томме // Дефектология. – 2015. – № 1. – С. 51-58.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

9. Афанасьева, Е.А. Коррекционно-педагогическая работа по профилактике дискалькулии у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи : дис. ... канд.пед.наук : 13.00.03 / Е.А. Афанасьева. – М., 2009. – 200с. – 224 с.
10. Богановская, Н.Д. Теоретические основы содержания курса математики специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : учеб. пособие / Н.Д. Богановская. – Екатеринбург, 2007. – 176 с.
11. Гордейко, В.В. Формирование практических умений у младших школьников с тяжёлым нарушением зрения при изучении элементарной геометрии / В.В. Гордейко // Особенности интегрированного обучения детей с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие для учителей спец. и общеобразоват. школ / С.Е. Гайдукевич, О.В. Белянкова, З.Г. Ермолович и др.; Науч. ред. З.Г. Ермолович. — Мн.: НИО. — 2004. — С. 82–100.

12. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах : учеб. пособие / Н.Б. Истомина. – 5-е изд. – М. : Академия, 2007. – 288 с.
13. Лалаева, Р.И. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников / Р.И. Лалаева, А. Гермаковска. – СПб. : Союз, 2005. – 174 с.
14. Тихоненко, А.В., Русинова, М.М. Теоретические и методологические основы изучения математики в начальной школе / А.В. Тихоненко, М.М, Русинова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 350 с.
15. Шилович, Е.А. Обучение решению простых задач учащихся с нарушением слуха / Е.А. Шилович // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. – Вип. XVII в двох частинах, частина 2. Серія: соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський: Медобори – 2012. – С. 455-462.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ
результатов учебной деятельности:**

- устный опрос;
- письменный опрос;
- решение практических задач;
- тестовый контроль

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Дидактические принципы и задачи начального обучения математике.
2. Содержание начального курса математики.
3. Методы и средства начального обучения математике.
4. Урок как основная форма организации обучения математике.
5. Типы уроков математики и их развивающий характер.
6. Структура урока математики.
7. Контроль и оценка математических знаний, умений и навыков.
8. Методика формирования дочисловых количественных представлений.
9. Методика изучения нумерации чисел первого десятка.
10. Методика изучения состава чисел первого десятка и обучения сравнению чисел в пределах 10.
11. Методика обучения сложению и вычитанию в пределах 10.
12. Методика изучения образования, нумерации и состава чисел второго десятка.
13. Методика изучения образования, нумерации и состава чисел от 21 до 100.
14. Методика изучения основных приёмов сложения в пределах 100.
15. Методика изучения основных приёмов вычитания в пределах 100.
16. Методика изучения сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.
17. Методика формирования представлений о смысле арифметических действий сложения и вычитания.
18. Методика изучения частных случаев умножения и деления.
19. Методика изучения табличного умножения и деления.
20. Методика изучения внетабличного умножения в пределах 100.
21. Методика изучения внетабличного деления в пределах 100.
22. Методика обучения делению с остатком.
23. Методика изучения образования, нумерации и состава чисел в пределах 1000.
24. Методика обучения основным приёмам устных вычислений в пределах 1000.
25. Методика обучения основным приёмам письменных вычислений при сложении и вычитании в пределах 1000.
26. Методика обучения основным приёмам письменных вычислений при умножении и делении в пределах 1000.
27. Методика изучения образования и нумерации многозначных чисел.
28. Методика обучения сложению и вычитанию многозначных чисел.
29. Методика обучения умножению многозначных чисел.
30. Методика обучения делению многозначных чисел.
31. Значение деятельности по обучению младших школьников решению текстовых арифметических задач.
32. Система простых текстовых арифметических задач в курсе начального обучения математике.
33. Основные этапы работы над текстовой арифметической задачей в начальной школе.
34. Содержание подготовительной работы по обучению решению простых задач.

35. Методика обучения решению простых задач на нахождение суммы и остатка.
36. Методика обучения решению простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
37. Методика обучения решению простых задач на разностное сравнение.
38. Методика обучения решению простых задач на кратное сравнение.
39. Методика обучения решению простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
40. Методика обучения решению простых задач с косвенной формулировкой условия.
41. Методика обучения решению составных текстовых арифметических задач.
42. Моделирование как специфический прием работы над условием задачи при обучении младших школьников.
43. Аналитический метод поиска решения текстовой арифметической задачи.
44. Синтетический метод поиска решения текстовой арифметической задачи.
45. Аналитико-синтетический метод поиска решения текстовой арифметической задачи.
46. Методика формирования представлений о числовых выражениях у младших школьников.
47. Методика формирования представлений о неизвестной и переменной величине у младших школьников.
48. Методика формирования представлений об уравнении и способах его решения у младших школьников.
49. Методика формирования представлений о долях и обыкновенных дробях у младших школьников.
50. Задачи и содержание пропедевтического курса геометрии.
51. Методика изучения элементов геометрии в начальных классах: точка, прямая и кривая линии, отрезок.
52. Методика изучения элементов геометрии в начальных классах: многоугольник.
53. Методика изучения элементов геометрии в начальных классах: угол.
54. Методика изучения величин и их измерения в начальных классах: длина отрезка.
55. Методика изучения величин и их измерения в начальных классах: площадь геометрической фигуры, меры площади.
56. Методика изучения величин и их измерения в начальных классах: обучение измерению массы.
57. Методика изучения мер времени и их измерения в начальных классах: час, минута, секунда.
58. Методика изучения мер времени и их измерения в начальных классах: сутки, неделя, месяц, год, век.
59. Особенности организации обучения математике младших школьников с ОПФР.
60. Особенности формирования математических представлений и умений младших школьников с ОПФР.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Сурдопедагогика (Коррекционная педагогика)	Кафедра сурдопедагогики	Проследивать междисциплинарные связи между указанными дисциплинами по темам №1,2,3.	Внести необходимые изменения пр. № 9 от 22.04.2015 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ