

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-
аналитической работе БГПУ

Зеленкевич В.М.

22.06.2016

Регистрационный № УД-28-05-141 / уч.
2016

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ
В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине (по выбору студента) для специальностей:

- 1-03 03 01 Логопедия
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» (утв. 30.08.2013 № 87) и учебного плана

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В. Даливеля, заведующий кафедрой тифлопедагогика факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент;

В.В. Гордейко, старший преподаватель кафедры тифлопедагогика факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:
кафедрой тифлопедагогика
(протокол № 14 от 19.05.2016 г.)

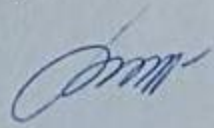
Заведующий кафедрой  О.В. Даливеля

Советом факультета специального образования протокол № 11 от 22.06.2016 г.

Председатель  С.Е. Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина по выбору «Использование интерактивной доски в образовании детей с ОПФР» предназначена для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальностям: 1-03 03 01 «Логопедия», 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика», и является составной частью системы специальных дисциплин, изучение которых обеспечивает подготовку студентов к работе с современными техническими средствами обучения в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР).

Использование компьютерных технологий интерактивных средств обучения (интерактивная доска) предоставляет педагогу возможность повышения качества процесса обучения за счет повышения мотивации учащихся с ОПФР, использования новых форм визуально-динамичного предъявления учебных материалов и взаимодействия с ними.

Цель учебной дисциплины — формирование у студентов компетентности в области теоретического и практического использования интерактивной доски в своей профессиональной деятельности, для активизации познавательной деятельности детей с ОПФР.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать представления о возможностях разработки учебно-методических комплексов в условиях использования новых информационных интерактивных технологий;
- формировать представления об основных функциональных возможностях интерактивной доски;
- формировать практические умения применения интерактивной доски в процессе обучения детей с ОПФР.

Учебная дисциплина по выбору «Использование интерактивной доски в образовании детей с ОПФР» базируется на содержании учебной дисциплины «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» и связана с учебными дисциплинами «Коррекционная педагогика», «Основы специальной методики обучения и воспитания», «Основы методики коррекционно-развивающей работы».

Программа учебной дисциплины по выбору реализуется посредством организации лабораторных занятий. Организация и методика проведения лабораторных занятий строится с учетом реализации возможности формирования у студентов практических навыков и умений по использованию специальных аппаратно-технических средств и программного обеспечения в учебно-воспитательном процессе для детей с особенностями психофизического развития.

Используемые формы и методы самостоятельной работы: индивидуальное и групповое выполнение проектов, связанных с применением интерактивной доски

в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития. Рекомендуется разработать систему индивидуальных проектных заданий, которые студент должен выполнять на основе образцов, рассмотренных на лекциях и практически занятиях.

Программа учебной дисциплины «Использование интерактивной доски в образовании детей с ОПФР» должна обеспечивать формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к *академическим* компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

Требования к *социально-личностным* компетенциям

Студент должен:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

Требования к *профессиональным* компетенциям

Студент должен:

Обучающая деятельность

ПК-4-О. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии обучения.

ПК-5-О. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов.

Воспитательная деятельность:

ПК-2-В. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.

ПК-7-В. Организовывать профориентацию и профконсультацию детей с особенностями психофизического развития.

Развивающая деятельность:

ПК-2-Р. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и другими источниками информации.

ПК-7-Р. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях образования разных типов.

Ценностно-ориентационная деятельность:

ПК-5-ЦО. Организовывать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

ПК-7-ЦО. Обеспечивать реализацию прав детей с особенностями психофизического развития в сфере образования.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

– основные характеристики интерактивных досок, используемых в системе образования;

- основные функциональные возможности программного обеспечения интерактивной доски;
- области применения интерактивной доски в образовании детей с ОПФР;
- санитарно-гигиенические требования к организации работы с интерактивной доской детей с ОПФР;
- методические приемы проведения учебных занятий с использованием интерактивной доски.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- разрабатывать учебные материалы для использования их с интерактивной доской в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР;
- использовать интерактивную доску в обучении и воспитании детей с ОПФР.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- методикой организации работы детей с ОПФР с интерактивной доской.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины, составляет 40 часов. Аудиторных часов 20, из них 20 часов отводится на лабораторные занятия. На самостоятельную работу студентов по темам отведено 20 часов. Заочная форма получения образования – 4 часа, из них 4 часа – лабораторные занятия. Итоговый контроль по учебной дисциплине «Использование интерактивной доски в образовании детей с ОПФР» проводится в форме зачета в восьмом семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Интерактивная доска – основные характеристики

Классификация интерактивных досок. Сравнительные характеристики различных интерактивных досок.

Состав интерактивных досок, назначение их компонентов (интерактивный приемник, интерактивный стилус). Установка интерактивной доски, подключение ее к компьютеру. Требования к оборудованию, входящему в интерактивный комплект.

Работа с проектором (подключение и настройка, экономичный режим, исправление трапецеидальных искажений, шторка, включение-выключение, срок службы лампы). Установка программного обеспечения интерактивной доски. Калибровка интерактивной доски.

Тема 2. Модели применения интерактивной доски в учебном процессе

Использование интерактивной доски в качестве школьной доски. Использование электронной доски в качестве интерактивного экрана для демонстрации презентаций. Использование интерактивной доски для работы с компьютерными программами. Использование программного обеспечения для разработки собственных интерактивных материалов. Использование интерактивных досок в дистанционном обучении.

Тема 3. Методические приемы организации работы детей с ОПФР с интерактивной доской

Области применения интерактивной доски в образовании детей с ОПФР. Эргономические и санитарно-гигиенические требования к организации работы с интерактивной доской детей с ОПФР.

Проектирование урока с использованием интерактивной доски. Типы интерактивных заданий и их место в учебном процессе.

Тема 4. Функциональные возможности программного обеспечения для интерактивной доски

Основные элементы интерфейса программного обеспечения для интерактивной доски. Панели интерактивных инструментов. Установка параметров рабочего инструмента (цвет, фон, форма). Установка параметров текстовых инструментов. Установка полноэкранного режима. Установка одно- и многостраничного режима работы.

Работа с панелями интерактивных инструментов в программах пакета Microsoft Office. Создание экранных комментариев.

Тема 5. Создание учебных материалов для интерактивной доски в компьютерной среде SMART Notebook

Работа со страницами. Вставка страницы. Вставка дубликата страницы. Вставка снимка рабочего стола в качестве новой страницы. Установка параметров страницы (фон, размер).

Вставка объектов на страницу с использованием панели интерактивных инструментов. Установка свойств объекта (размер, форма, цвет положение) с учетом возможностей зрительного восприятия детей с ОПФР. Работа с группами объектов.

Работа с галереей изображений. Импорт и экспорт изображений. Импорт документов Microsoft Office, документов формата PDF. Работа с мультимедийными объектами.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Использование интерактивной доски в образовании детей с ОПФР»
 (дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Литература	Формы контроля знаний
		лабораторные занятия	самостоятельная (внеаудиторная) работа		
1	2	3	4	5	6
8 семестр					
1.	Интерактивная доска – основные характеристики	2	2	1-5	– устный опрос; – решение практических задач.
2.	Модели применения интерактивной доски в учебном процессе	2	2	1, 3, 4, 5	– устный опрос; – решение практических задач.
3.	Методические приемы организации работы детей с ОПФР с интерактивной доской	4	4	1, 2, 6	– устный опрос; – решение практических задач.
4.	Функциональные возможности программного обеспечения для интерактивной доски	4	4	3, 4, 5	– устный опрос; – решение практических задач.
5.	Создание учебных материалов для интерактивной доски в компьютерной среде SMART Notebook	8	8	1-5	– устный опрос; – решение практических задач.
Зачет					
ИТОГО:		20	20		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Использование интерактивной доски в образовании детей с ОПФР»
 (заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Литература	Формы контроля знаний
		лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	
8 семестр					
1.	Интерактивная доска – основные характеристики	1		1-5	– устный опрос; – решение практических задач.
2.	Модели применения интерактивной доски в учебном процессе	-		1, 3, 4, 5	– устный опрос; – решение практических задач.
3.	Методические приемы организации работы детей с ОПФР с интерактивной доской	1		1, 2, 6	– устный опрос; – решение практических задач.
4.	Функциональные возможности программного обеспечения для интерактивной доски	1		3, 4, 5	– устный опрос; – решение практических задач.
5.	Создание учебных материалов для интерактивной доски в компьютерной среде SMART Notebook	1		1-5	– устный опрос; – решение практических задач.
Зачет					
ИТОГО:		4			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Брыксина, О.Ф. Интерактивная доска в начальной школе: учебно-метод. пособие / О.Ф. Брыксина. – М.: Дрофа, 2012. –160 с.
2. Брыксина, О.Ф. Интерактивная доска на уроке: Как оптимизировать образовательный процесс / О.Ф. Брыксина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 112 с.
3. Быстрякова, Н.В. Информационные технологии в образовании: создание интерактивных средств обучения в среде SMART Notebook : лабораторный практикум / Н.В. Быстрякова, И.А. Турченко. — Минск : БГПУ, 2018. — 48 с.
4. Интерактивная доска в школе / Е.А. Голодов, И.В. Гроцкая, В.С. Бельченко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 88 с.
5. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, а также для работников учреждений постдипломного образования, реализующих профессиональные образовательные программы подготовки и повышения квалификации педагогов / М.А. Горюнова, Т.В. Семенова, М.Н. Солоневичева; Российская академия образования, Институт педагогического образования, Лаборатория информатизации непрерывного педагогического образования. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.
6. Калитин, С.В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах / С.В. Калитин. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2013. – 192 с.
7. Кислякова, Ю.Н. Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения в специальном образовании / Ю.Н. Кислякова, Т.В. Лисовская. – Минск: Изд-во «Четыре четверти», 2010. – 52 с.
8. Шарабайко, О.Г. SMART Notebook: создание интерактивных электронных образовательных ресурсов : практикум / О.Г. Шарабайко. — Минск : БГПУ, 2018. — 108 с.
9. Шарабайко, О. Г. SMART Notebook: создание интерактивных электронных образовательных ресурсов (на примере создания учебных материалов для уроков музыки) : практикум / О. Г. Шарабайко. — Минск : БГПУ, 2018. — 104 с.

**Перечень рекомендуемых средств диагностики
результатов учебной деятельности**

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине по выбору «Использование интерактивной доски в образовании детей с ОПФР» являются:

- устный опрос;
- решение практических задач.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине по выбору «Использование интерактивной доски в образовании детей с ОПФР» включает:

- изучение материалов литературных источников с последующим самоконтролем;
- подготовку к лабораторным занятиям, выполнение учебных заданий;
- подготовку к зачету.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Классификация интерактивных досок.
2. Сравнительные характеристики различных интерактивных досок.
3. Состав интерактивных досок, назначение их компонентов (интерактивный приемник, интерактивный стилус).
4. Установка интерактивной доски, подключение ее к компьютеру.
5. Работа с проектором (подключение и настройка, экономичный режим, исправление трапецеидальных искажений, шторка, включение-выключение, срок службы лампы).
6. Установка программного обеспечения интерактивной доски.
7. Калибровка интерактивной доски.
8. Области применения интерактивной доски в образовании детей с ОПФР.
9. Эргономические и санитарно-гигиенические требования к организации работы с интерактивной доской детей с ОПФР.
10. Методические приемы организации работы детей с ОПФР с интерактивной доской.
11. Модели применения интерактивной доски в учебном процессе.
12. Проектирование урока с использованием интерактивной доски.
13. Типы интерактивных заданий и их место в учебном процессе.
14. Основные элементы интерфейса программного обеспечения для интерактивной доски.
15. Панели интерактивных инструментов интерактивной доски.
16. Установка рабочего инструмента, цвета, фона, формы объекта интерактивной доски.
17. Установка параметров текстовых инструментов интерактивной доски.
18. Установка полноэкранный, одно- и многостраничного режима работы интерактивной доски.
19. Работа с панелями интерактивных инструментов интерактивной доски в программах пакета Microsoft Office.
20. Работа со страницами (вставка, дублирование, установка параметров) интерактивной доски.
21. Работа с объектами (вставка, установка свойств) интерактивной доски, с учетом особенностей зрительного восприятия детей с ОПФР.
22. Работа с галереей изображений интерактивной доски.
23. Импорт документов Microsoft Office, документов формата PDF на страницу интерактивной доски.
24. Работа с мультимедийными объектами на странице интерактивной доски.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
учебной программы учреждения высшего образования
по учебной дисциплине (по выбору студента)
«Использование интерактивной доски в образовании детей с ОПФР»
с другими дисциплинами специальностей

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 12 от 21.04.2016 г.
Коррекционная педагогика	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 12 от 21.04.2016 г.
Основы специальной методики обучения и воспитания	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 12 от 21.04.2016 г.
Основы методики коррекционно-развивающей работы	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 12 от 21.04.2016 г.