

Учреждение образования «Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и информационно-  
аналитической работе БГПУ

Зеленкевич В.М.

22.06.2016

Регистрационный № УД-28-05-135/уч.  
2016

**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ  
(Современные средства коммуникации)**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:**

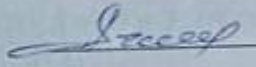
- 1-03 03 01 Логопедия
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика

2016 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения», утвержденной 04.02.2015 г., № ТД-А.554/тип.

СОСТАВИЛИ:  
О.В. Даливеля, заведующий кафедрой тифлопедагогики, кандидат биологических наук, доцент,  
В.В. Гордейко, старший преподаватель кафедры тифлопедагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ  
Кафедрой тифлопедагогики протокол № 14 от 19.05.2016 г.

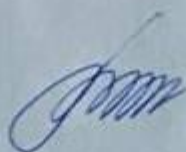
Заведующий кафедрой тифлопедагогики  О.В. Даливеля

Советом факультета специального образования протокол № 11 от 22.06.2016 г.

Председатель  С.Е. Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Современные средства коммуникации)» предназначена для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальностям: 1-03 03 01 «Логопедия», 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика». Содержание раздела учебной дисциплины «Современные средства коммуникации» позволяет изучить методику коррекционно-развивающей работы по формированию у детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) школьного возраста компетентности в области применения современных средства коммуникации.

*Основная цель раздела учебной дисциплины* – обеспечить теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности по формированию у школьников с особенностями психофизического развития знаний и умений компенсаторного характера в области информационно-коммуникационной деятельности.

*Основными задачами* раздела учебной дисциплины являются:

- формировать умения организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу на основе использования современных технологий обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, в том числе информационных;
- обеспечить формирование знаний о типологии и классификации современных средств коммуникации и особенностях их использования лицами с особенностями психофизического развития;
- формировать знания о назначении, принципах функционирования вспомогательных аппаратных и программных средств, а также приемах работы с ними;
- обеспечить формирование умений применять методические приемы обучения школьников с особенностями психофизического осуществлению информационно-коммуникационной деятельности;
- формировать знания об особенностях использования сервисов и ресурсов сети Интернет в условиях нарушений зрения;
- формировать знания о современных тенденциях развития компьютерных и коммуникационных технологий.

Содержание раздела учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Современные средства коммуникации)» базируется на содержании учебной дисциплины «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» и связана с учебными дисциплинами «Коррекционная педагогика», «Основы специальной методики обучения и воспитания», «Основы методики коррекционно-развивающей работы».

Программа учебной дисциплины реализуется посредством организации лекционных, практических и лабораторных занятий, а также в процессе самостоятельной работы студентов.

Программа раздела учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Современные средства коммуникации)» обеспечивает овладение студентами академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к *академическим* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.
- АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействия в педагогическом процессе.

Требования к *социально-личностным* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.
- СЛК-8. Быть способным к реализации ценностно-ориентационной деятельности.

Требования к *профессиональным* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- ПК-1-О. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.
- ПК-2-О. Управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-6-О. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.
- ПК-1-В. Эффективно реализовывать воспитательную деятельность.
- ПК-5-В. Формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника.
- ПК-7-В. Организовывать профориентацию и профконсультацию детей с особенностями психофизического развития.
- ПК-8-В. Организовывать включение детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие.
- ПК-4-Р. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками.
- ПК-5-Р. Предупреждать и преодолевать школьную неуспеваемость.
- ПК-7-Р. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях образования разных типов.

- ПК-8-Р. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
- ПК-2-ЦО. Формулировать диагностично образовательные и воспитательные цели.
- ПК-4-ЦО. Осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.
- ПК-5-ЦО. Организовывать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.
- ПК-8-ЦО. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различного типа.

Требования к компетенциям по разделу учебной дисциплины находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения раздела учебной дисциплины студент должен *знать*:

- назначение и возможности современных информационных и коммуникационных средств;
- принципы организации документальной и электронной коммуникации лиц с особенностями психофизического развития;
- особенности современных средств коммуникации школьников с особенностями психофизического развития.

В результате изучения раздела учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- осуществлять углубленное педагогическое обследование детей с особенностями психофизического развития;
- организовать информационный обмен школьников с особенностями психофизического развития в компьютерной сети с использованием стандартных возможности операционной системы компьютера и вспомогательных программных средств;
- использовать ассистивные средства доступа незрячих к документальной информации («читающие машины», электронные голосовые библиотеки).

В результате изучения раздела учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- приемами работы со специализированными портативными устройствами для лиц с особенностями психофизического развития (аудиоустройства, электронные органайзеры, записные книжки);
- методами обучения школьников с особенностями психофизического развития использованию средств электронной коммуникации.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Современные средства коммуникации)» студентами дневной формы получения образования по специальности 1-03 03 01 «Логопедия» отводится 52 часа (1 з.е.), из них аудиторных 34 часа (16 часов – лекции, 10 часов – практические занятия,

8 часов – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 18 часов.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Современные средства коммуникации)» студентами дневной формы получения образования по специальностям 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1 03 03 07 «Тифлопедагогика» отводится 58 часов (1,5 з.е.), из них аудиторных 34 часа (16 часов – лекции, 10 часов – практические занятия, 8 часов – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 24 часа.

Итоговый контроль по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы (Современные средства коммуникации)» проводится в конце 8 семестра в форме зачета.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Социальная коммуникация и ее средства**

Современные средства коммуникации. Типология, классификация и принципы функционирования современных средств коммуникации. Современные средства социальной коммуникации. Виртуальная коммуникация, ее особенности и характеристика. Особенности информационной и коммуникационной деятельности пользователей с особенностями психофизического развития. Коммуникационные барьеры лиц с особенностями психофизического развития. Компенсаторные возможности информационных технологий.

### **Тема 2. Концепция коррекционных занятий «Современные средства коммуникации»**

Структура и содержание информационно-коммуникационной компетентности у школьников с ОПФР. Критерии и показатели сформированности информационно-коммуникационной компетентности школьников с ОПФР. Содержание коррекционных занятий «Современные средства коммуникации».

Учебная и деловая документация. Правила составления и оформления электронных документов. Различные режимы представления документа. Статистика документа. Режим навигации по документу, форматирование, редактирование и печать документа при помощи специализированных программно-аппаратных средств. Преобразование документа на бумажном носителе в электронную форму, речь.

### **Тема 3. Социальная коммуникация обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием ресурсов Интернет**

Особенности использования Интернет-ресурсов пользователями с особенностями психофизического развития. Основные поисковые системы. Проблемы доступности сервисов и ресурсов Интернет для пользователей с особенностями психофизического развития. Использование программ-браузеров. Принципы организации специализированных Интернет-ресурсов для пользователей с особенностями психофизического развития. Приемы работы с клиентами электронной почты. Голосовое общение через Интернет. Skype, chat, ICQ. Файлообменные службы. Социальные услуги в сети Интернет. Интернет-магазины.

### **Тема 4. Социальная коммуникация обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием мобильных устройств**

Современные тенденции развития портативных говорящих устройств. Аудиоустройства. Электронные органайзеры, записные книжки. Специализированные мобильные телефоны, особенности их использования. Средства мобильной связи для пользователей с особенностями психофизического развития. Технологии озвучивания работы мобильного телефона. Программы экранного доступа для мобильных телефонов. Создание адресной книги.

Создание, отправка и прием SMS. Совместное использование мобильного телефона и компьютера.

**Тема 5. Социальная коммуникация пользователей с особенностями психофизического развития с помощью электронных библиотечных систем и информационных баз**

Электронная библиотечная система. Виды электронных библиотечных ресурсов. Цифровой информационно-библиотечный комплекс. Специализированные электронные базы данных. Интерактивные справочные системы. Назначение и принципы функционирования электронных справочных систем (телефонный справочник, расписание движения транспорта и т.п.). Особенности работы с интерактивными справочными системами пользователей с особенностями психофизического развития.

**Тема 6. Электронные банковские и платежные системы**

Дистанционное банковское обслуживание. Виды и назначение систем электронного банкинга. Системы «Клиент-Банк» (Интернет-банкинг), «Телефон-Банк» (телефонный банкинг, SMS-банкинг), АТМ-банкинг. Устройства банковского самообслуживания (терминалы, банкоматы, инфокиоски). Особенности пользования электронными средствами расчета пользователями с особенностями психофизического развития. Электронные платежные системы.

**Тема 7. Организация индивидуального информационного пространства пользователя с особенностями психофизического развития**

Настройка графического интерфейса операционной системы для оптимальной работы. Особенности использования сервисных программ (программ-архиваторов, программ-установщиков, программы записи оптических дисков и др.) пользователями с особенностями психофизического развития. Особенности организации общения в социальных сетях пользователей с особенностями психофизического развития. Обеспечение безопасности личной информации. Правовые, моральные и этические нормы Интернет-общения.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ**  
**(СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ)»**  
 (дневная форма получения образования)

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>7 семестр</b>							
<b>1</b>	<b>Социальная коммуникация и ее средства</b>	<b>4</b>			<b>2</b>	1, 3, 4, 5	
1.1	Типология, классификация и принципы функционирования современных средств коммуникации	2				1, 3, 4, 5	
1.2	Информационно-коммуникационная компетентность пользователей с особенностями психофизического развития.	2			2	1, 3, 4, 5	
<b>2</b>	<b>Концепция коррекционных занятий «Современные средства коммуникации»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		
2.1	Критерии и показатели сформированности информационно-коммуникационной компетентности школьников с ОПФР	2			2	1, 3, 4, Д1–Д3	Устный опрос, решение практических задач
2.2	Концепция коррекционных занятий «Современные средства коммуникации»	2					
2.3	Содержание коррекционных занятий «Современные средства коммуникации». Правила составления и оформления электронных документов		2		2	1, 5	
<b>3</b>	<b>Социальная коммуникация обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием ресурсов Интернет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
3.1	Особенности использования Интернет-ресурсов пользователями с особенностями психофизического развития	2			2	1, Д1–Д3	Устный опрос, решение

3.2	Принципы организации специализированных Интернет-ресурсов для пользователей с особенностями психофизического развития		2		2	1, 3, 4	практических задач
3.3	Использование программ-браузеров. Приемы работы с клиентами электронной почты. Голосовое общение через Интернет			2		2, Д2, Д3	
<b>4</b>	<b>Социальная коммуникация обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием мобильных устройств</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		
4.1	Современные тенденции развития портативных коммуникационных устройств	4			2	2, Д3	Устный опрос, решение практических задач
4.2	Средства мобильной связи для пользователей с особенностями психофизического развития		2		2	1, 2, 5	
<b>5</b>	<b>Социальная коммуникация пользователей с особенностями психофизического развития с помощью электронных библиотечных систем и информационных баз</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
5.1	Электронная библиотечная система. Специализированные электронные базы данных	2			2	1, 2	Устный опрос, решение практических задач
5.2	Особенности работы с интерактивными справочными системами пользователей с особенностями психофизического развития			4	2	2, 5	
<b>6</b>	<b>Электронные банковские и платежные системы</b>		<b>2</b>		<b>4</b>		
6.1	Дистанционное банковское обслуживание. Особенности пользования электронными средствами расчета пользователями с особенностями психофизического развития		2		4	1, 3, 4	Устный опрос, решение практических задач
<b>7</b>	<b>Организация индивидуального информационного пространства пользователя с особенностями психофизического развития</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
7.1	Настройка графического интерфейса операционной системы для оптимальной работы. Особенности использования сервисных программ пользователями с особенностями психофизического развития		2		2	1, 3, 4, Д1–Д3	Устный опрос, решение практических задач
7.2	Особенности организации общения в социальных сетях пользователей с особенностями психофизического развития			2	2	1, 2, 5	
<b>Зачет</b>							
<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>26</b>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ**  
**(СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ)»**  
**(заочная форма получения образования)**

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
<b>8 семестр</b>					
1	Социальная коммуникация и ее средства	2		1, 3, 4, 5	
2	Концепция коррекционных занятий «Современные средства коммуникации»	2		1, 3, 4, Д2	Устный опрос
3	Современные тенденции развития портативных коммуникационных устройств	2		2, Д3	Устный опрос
4	Настройка графического интерфейса операционной системы для оптимальной работы		2	1, 3, 4, Д1–Д3	Устный опрос,
5	Особенности использования сервисных программ пользователями с особенностями психофизического развития		2	1, 2, 5	решение практических задач
<b>Зачет</b>					
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>4</b>		

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аверин, А.Н. Социальная коммуникация: учебное пособие. М.: Проспект, 2016. — 128 с.
2. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: специализированный учебный курс / Н. Токарева, С. Бесио. – Авториз. перевод с англ. – 2-е изд. – М.: Изд. дом «Обучение-сервис», 2012. — 320 с.
3. Кислякова, Ю.Н. Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения в специальном образовании / Ю.Н. Кислякова, Т.В. Лисовская. – Минск: Изд-во «Четыре четверти», 2010. – 52 с.
4. Набокова, Л.А. Зарубежные ассистивные технологии и компьютерные устройства нового поколения / Л.А. Набокова // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 73-86.
5. Набокова, Л.А. Современные ассистивные устройства для лиц с когнитивными нарушениями: обзорная информация / Л. А. Набокова // Дефектология. – 2011. – № 3. – с. 84-91.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Адамьянц Т.З. Социальная коммуникация. – М.: ИС РАН, 2013. – 158 с.
2. Ракачов, С.Е. Методическая разработка уроков компьютерной грамотности для учеников с проблемами зрения / С.Е. Ракачов, М.П. Минаева; общественная организация «Луганское областное отделение Украинской библиотечной ассоциации». – Луганск, 2011. – 230 с.
3. Рощина, М.А., Доступность интернет-ресурсов для незрячих пользователей как фактор обеспечения им доступа к открытому образованию / М.А. Рощина, В.И. Швецов // Интернет-журнал «Открытое образование». — 2010. — № 2.

### **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине по выбору «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Современные средства коммуникации)» являются:

- устный опрос;
- решение практических задач.

### **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Современные средства коммуникации)» включает:

- изучение материалов литературных источников с последующим самоконтролем;
- подготовку к лабораторным занятиям, выполнение учебных заданий;
- подготовку к зачету.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Типология, классификация и принципы функционирования современных средств коммуникации.
2. Современные средства социальной коммуникации.
3. Виртуальная коммуникация, ее особенности и характеристика.
4. Особенности информационной и коммуникационной деятельности пользователей с особенностями психофизического развития.
5. Коммуникационные барьеры лиц с особенностями психофизического развития.
6. Компенсаторные возможности информационных технологий.
7. Учебная и деловая документация.
8. Правила составления и оформления электронных документов.
9. Режим навигации по документу, форматирование, редактирование и печать документа при помощи специализированных программно-аппаратных средств.
10. Преобразование документа на бумажном носителе в электронную форму, речь.
11. Особенности использования Интернет-ресурсов пользователями с особенностями психофизического развития.
12. Основные поисковые системы.
13. Проблемы доступности сервисов и ресурсов Интернет для пользователей с особенностями психофизического развития.
14. Принципы организации специализированных Интернет-ресурсов для пользователей с особенностями психофизического развития.
15. Использование программ-браузеров.
16. Приемы работы с клиентами электронной почты.
17. Голосовое общение через Интернет. Skype, chat, ICQ.
18. Файлообменные службы.
19. Социальные услуги в сети Интернет. Интернет-магазины.
20. Современные тенденции развития портативных коммуникационных устройств.
21. Электронные органайзеры, записные книжки.
22. Специализированные мобильные телефоны, особенности их использования.
23. Средства мобильной связи для пользователей с особенностями психофизического развития.
24. Технологии озвучивания работы мобильного телефона.
25. Программы экранного доступа для мобильных телефонов.
26. Совместное использование мобильного телефона и компьютера.
27. Электронная библиотечная система.
28. Виды электронных библиотечных ресурсов.
29. Цифровой информационно-библиотечный комплекс.
30. Специализированные электронные базы данных. Интерактивные справочные системы.

31. Назначение и принципы функционирования электронных справочных систем.
32. Особенности работы с интерактивными справочными системами пользователей с особенностями психофизического развития.
33. Виды и назначение систем электронного банкинга.
34. Устройства банковского самообслуживания.
35. Особенности пользования электронными средствами расчета пользователями с особенностями психофизического развития.
36. Настройка графического интерфейса операционной системы для оптимальной работы.
37. Особенности использования сервисных программ пользователями с особенностями психофизического развития.
38. Особенности организации общения в социальных сетях пользователей с особенностями психофизического развития.
39. Обеспечение безопасности личной информации.
40. Правовые, моральные и этические нормы Интернет-общения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ**  
учебной программы учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине  
«Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения  
(Современные средства коммуникации)»  
с другими дисциплинами специальностей

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 19.05.2016 г.
Коррекционная педагогика	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 19.05.2016 г.
Основы специальной методики обучения и воспитания	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 19.05.2016 г.
Основы методики коррекционно-развивающей работы	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 19.05.2016 г.