

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-
аналитической работе БГПУ

Зеленкевич В.М.

20.06.2016
Регистрационный № УД-28-05-139 / уч.
2016

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине (по выбору студента) для специальностей:

- 1-03 03 01 Логопедия
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» (утв. 30.08.2013 № 87) и учебного плана

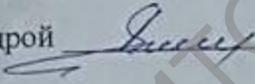
СОСТАВИТЕЛИ:

О.В. Даливеля, заведующий кафедрой тифлопедагогика факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент;

В.В. Гордейко, старший преподаватель кафедры тифлопедагогика факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой тифлопедагогика
(протокол № 14 от 19.05.2016 г.)

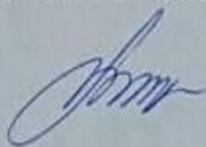
Заведующий кафедрой  О.В. Даливеля

Советом факультета специального образования протокол № 11 от 22.06.2016 г.

Председатель  С.Е. Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина по выбору «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» предназначена для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальностям: 1-03 03 01 «Логопедия», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика», и является составной частью системы специальных дисциплин, изучение которых обеспечивает подготовку студентов к работе с современными информационными технологиями в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР).

В современных условиях одним из эффективных средств помощи лицам с особенностями психофизического развития является применение средств информационных технологий. Качество современного учебного процесса напрямую связано с улучшением технологий и методов обучения. Одной из профессиональных компетенций специалиста по вышеназванным специальностям является компетенция применения комплекса средств информационных технологий.

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов знаний о специальных аппаратно-технических средствах и специальном программном обеспечении, умений и навыков использования информационных технологий в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать знания о современных информационных технологиях и особенностях их использования в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- формировать умение работать с ассистивными аппаратно-техническими средствами и специализированным программным обеспечением;
- формировать знания о специальном программном обеспечении и умения его использовать в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- формировать умение использовать общедоступное дидактическое программное обеспечение в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- формировать умение создавать электронные средства обучения для детей с особенностями психофизического развития.
- формировать знания об особенностях применения технологий дистанционного обучения как форме образования лиц с особенностями психофизического развития;

Учебная дисциплина «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» базируется на содержании учебной дисциплины «Основы информационных технологий» и связана с учебными дисциплинами «Коррекционная педагогика», «Основы специальной методики обучения и

воспитания», «Основы методики коррекционно-развивающей работы», «Поддерживающая и альтернативная коммуникация».

Программа учебной дисциплины реализуется посредством организации лекционных, практических и лабораторных занятий, а также в процессе самостоятельной работы студентов.

Программа учебной дисциплины «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» должна обеспечивать формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к *академическим* компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

Требования к *социально-личностным* компетенциям

Студент должен:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

Требования к *профессиональным* компетенциям

Студент должен:

Обучающая деятельность

ПК-4-О. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии обучения.

ПК-5-О. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов.

Воспитательная деятельность:

ПК-2-В. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.

ПК-7-В. Организовывать профориентацию и профконсультацию детей с особенностями психофизического развития.

Развивающая деятельность:

ПК-2-Р. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и другими источниками информации.

ПК-7-Р. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях образования разных типов.

Ценностно-ориентационная деятельность:

ПК-5-ЦО. Организовывать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

ПК-7-ЦО. Обеспечивать реализацию прав детей с особенностями психофизического развития в сфере образования.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- основные критерии подбора ассистивных технологий для лиц с особенностями психофизического развития;
- санитарно-гигиенические требования к организации работы с компьютером лиц с особенностями психофизического развития;
- классификацию компьютерных программ;
- области применения специальных компьютерных программ;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- использовать ассистивные технологии в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития;
- использовать компьютерные программы как самостоятельное и дополнительное средство обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- компьютерными программами как самостоятельным и дополнительным средством обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- методикой организации работы детей с особенностями психофизического развития со специальным программным обеспечением.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины по специальностям: 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика», составляет 54 часа. Аудиторных часов — 34, из них 18 часов отводится на лекции, 12 часов — на практические занятия, 4 часа — на лабораторные занятия. На самостоятельную работу студентов по темам отведено 20 часов. Заочная форма получения образования – 10 часов, из них 8 часов – лекции, 2 часа — практические занятия. Итоговый контроль по учебной дисциплине «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» проводится в форме зачета в седьмом семестре.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины по специальности 1-03 03 01 «Логопедия», составляет 36 часов. Аудиторных часов — 24, из них 14 часов отводится на лекции, 10 часов — на практические занятия. На самостоятельную работу студентов по темам отведено 12 часов. Заочная форма получения образования – 10 часов, из них 8 часов – лекции, 2 часа — практические занятия. Итоговый контроль по учебной дисциплине «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» проводится в форме зачета в седьмом семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Специальное и инклюзивное образование как часть информационного общества

Тенденции развития специального и инклюзивного образования в условиях современного информационного общества. Значение информационных технологий для успешной социальной интеграции лиц с особенностями психофизического развития.

Основные подходы к обеспечению равноправного доступа к информационным образовательным ресурсам лиц с особенностями психофизического развития. Основные направления в использовании информационных технологий в специальном и инклюзивном образовании. Информационные технологии профилактики и компенсации нарушений психофизического развития. Информационные технологии обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Информационные технологии коммуникации.

Тема 2. Ассистивные технологии специального и инклюзивного образования

Понятие и классификация ассистивных технологий. Технические, социальные и психологические аспекты применения ассистивных технологий.

Виды ассистивных аппаратно-технических средств (ввода и вывода информации, сервисные). Ассистивные аппаратно-технические средства процесса коммуникации. Специализированное программное обеспечение. Основные критерии подбора ассистивных средств для лиц с особенностями психофизического развития. Комплексный характер использования ассистивных средств. Использование ассистивных технологий в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Информационные технологии дистанционного обучения. Основные виды технологий дистанционного обучения. Возможности дистанционного обучения для лиц с особенностями психофизического развития. Стандарты доступности дистанционного обучения для лиц с особенностями психофизического развития. Опыт использования технологий дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и за рубежом.

Тема 3. Специальные компьютерные программы как средство обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

Понятие и классификация специальных компьютерных программ. Санитарно-гигиенические требования к организации работы с компьютерными программами детей с особенностями психофизического развития.

Области применения специальных компьютерных программ. Компьютерные программы для развития перцептивной, коммуникативной, учебно-познавательной деятельности. Методические приемы использования специальных компьютерных программ на коррекционных занятиях и общеобразовательных уроках.

Тема 4. Методика использования компьютерных программ в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

Классификация и характеристики компьютерных программ, представленных на рынке программного обеспечения. Адаптация методических приемов их использования в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР.

Тема 5. Создание электронных средств обучения детей с особенностями психофизического развития

Понятие и классификация электронных средств обучения. Требования к электронным средствам обучения детей с особенностями психофизического развития. Современные средства создания ЭСО. Опыт создания и использования электронных средств обучения в Республике Беларусь и за рубежом.

Алгоритм создания электронных средств обучения для детей с особенностями психофизического развития в различных инструментальных средах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 для специальностей 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика»
 (дневная форма получения образования)

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
7 семестр							
1	Специальное образование и инклюзивное как часть информационного общества	2				1, 3, 4, 5	
2	Ассистивные технологии специального и инклюзивного образования	4	4		6		
2.1	Понятие и классификация ассистивных технологий	2			2	1, 3, 4, Д1–Д5	Устный опрос, решение практических задач
2.2	Использование ассистивных технологий в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР		2		2	1, 5	
2.3	Информационные технологии дистанционного обучения	2				1, 5	
2.4	Возможности дистанционного обучения для лиц с ОПФР		2		2	1, 5	
3	Специальные компьютерные программы как средство обучения и воспитания детей с ОПФР	6	4		4		
3.1	Понятие и классификация специальных компьютерных программ	2				1, Д1–Д5	Устный опрос, решение практических задач
3.2	Компьютерные программы для развития перцептивной деятельности	2				1, 3, 4, Д2	
3.3	Компьютерные программы для развития коммуникативной деятельности		2		2	1, 3, 4	
3.4	Компьютерные программы для развития учебно-познавательной деятельности	2				2, Д2, Д3	
3.5	Дидактические компьютерные программы		2		2	3, 4	

4	Методика использования компьютерных программ в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР	2	2		4		
4.1	Классификация и характеристики компьютерных программ	2			2	2, Д3, Д5	Устный опрос, решение практических задач
4.2	Адаптация методических приемов использования компьютерных программ в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР		2		2	1, 2, 5	
5	Создание электронных средств обучения детей с ОПФР	4	2	4	6		
5.1	Создание электронных средств обучения детей с ОПФР	2				1, 2	Устный опрос, решение практических задач
5.2	Понятие и классификация электронных средств обучения	2			2	2, 5	
5.3	Интерактивные презентации как средство обучения и воспитания детей с ОПФР		2		2	2	
5.4	Создание электронных средств обучения для детей с ОПФР в различных инструментальных средах			4	2	1, 2, 5	
Зачет							
ИТОГО:		18	12	4	20		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 для специальностей 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика»
 (заочная форма получения образования)

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
9 семестр					
1	Специальное образование и инклюзивное как часть информационного общества	2		1, 3, 4, 5	
2	Ассистивные технологии специального и инклюзивного образования	2		1, 3, 4	Устный опрос, решение практических задач
2.1 3	Информационные технологии дистанционного обучения	2		1, 5	
4	Специальные компьютерные программы как средство обучения и воспитания детей с ОПФР	2		1, Д1–Д5	Устный опрос, решение практических задач
5	Интерактивные презентации как средство обучения и воспитания детей с ОПФР		2	2	Устный опрос, решение практических задач
Зачет					
ИТОГО:		8	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
специальности 1-03 03 01 «Логопедия»
(дневная форма получения образования)

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1	Специальное образование и инклюзивное как часть информационного общества	2			1, 3, 4, 5	
2	Ассистивные технологии специального и инклюзивного образования	2			1, 3, 4	Устный опрос, решение практических задач
3	Использование ассистивных технологий в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР		2	2	1, 3, 4, Д1–Д5	
3	Информационные технологии дистанционного обучения	2		2	1, 5	
4	Специальные компьютерные программы как средство обучения и воспитания детей с ОПФР	2			1, Д1–Д5	Устный опрос, решение практических задач
5	Компьютерные программы для развития коммуникативной деятельности		2	2	1, 3, 4	
6	Компьютерные программы для развития учебно-познавательной деятельности	2			2, Д2, Д3	
7	Дидактические компьютерные программы		2	2	3, 4	
8	Методика использования компьютерных программ в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР	2		2	2, Д3, Д5	
9	Создание электронных средств обучения детей с ОПФР	2			1, 2	Устный опрос, решение практических задач
10	Интерактивные презентации как средство обучения и воспитания детей с ОПФР		2		2	
11	Создание электронных средств обучения для детей с ОПФР в различных инструментальных средах		2	2	1, 2, 5	
Зачет						
ИТОГО:		14	10	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 специальности 1-03 03 01 «Логопедия»
 (заочная форма получения образования)

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
9 семестр					
1	Специальное образование и инклюзивное как часть информационного общества	2		1, 3, 4, 5	
2	Ассистивные технологии специального и инклюзивного образования	2		1, 3, 4	Устный опрос, решение практических задач
2.1 3	Информационные технологии дистанционного обучения	2		1, 5	
4	Специальные компьютерные программы как средство обучения и воспитания детей с ОПФР	2		1, Д1–Д5	Устный опрос, решение практических задач
5	Интерактивные презентации как средство обучения и воспитания детей с ОПФР		2	2	Устный опрос, решение практических задач
Зачет					
ИТОГО:		8	2		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: специализированный учебный курс / Н. Токарева, С. Бесио. – Авториз. перевод с англ. – 2-е изд. – М.: Изд. дом «Обучение-сервис», 2012. — 320 с.
2. Кислякова, Ю.Н. Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения в специальном образовании / Ю.Н. Кислякова, Т.В. Лисовская. – Минск: Изд-во «Четыре четверти», 2010. – 52 с.
3. Набокова, Л.А. Зарубежные ассистивные технологии и компьютерные устройства нового поколения / Л.А. Набокова // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 73-86.
4. Набокова, Л.А. Современные ассистивные устройства для лиц с когнитивными нарушениями: обзорная информация / Л. А. Набокова // Дефектология. – 2011. – № 3. – с. 84-91.
5. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд. стер. – Москва: Академия, 2010. – 368 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Башкирова, И.Л. Применение обучающей компьютерной программы по развитию социально-бытовой ориентировки дошкольников «Ступени самостоятельности»: метод. рекомендации / И.Л. Башкирова. – Минск: БГПУ, 2010. – 20 с.
2. Гаманович, В.Э. Применение обучающей компьютерной программы по развитию социально-бытовой ориентировки младших школьников «Делаю сам»: метод. рекомендации / В.Э. Гаманович. – Минск: БГПУ, 2010. – 32 с.
3. Гордейко, В.В. Работа с программой Sakrament BookAssist: метод. рек. / В.В. Гордейко. — Минск., БГПУ, 2010. — 44 с.
4. Горудко Т.В. Методическое руководство по использованию программы создания символов BOARDMAKER / Т.В. Горудко. – Минск: БГПУ, 2010. – 88 с.
5. Мельникова К.Ю. Применение компьютерной программы по развитию зрительно-моторной координации и зрительно-пространственных представлений у младших школьников «Веселый художник» : метод. рекомендации / К.Ю. Мельникова. – Минск: БГПУ, 2010. – 20 с.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по дисциплине «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» может быть использован следующий диагностический инструментарий:

1. устный опрос;
2. решение практических задач (создание электронных средств обучения);
3. сдача зачета.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине по выбору «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» включает:

- изучение материалов литературных источников с последующим самоконтролем;
- подготовку к лабораторным занятиям, выполнение учебных заданий;
- подготовку к зачету.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Тенденции развития специального и инклюзивного образования в условиях современного информационного общества.
2. Значение информационных технологий для успешной социальной интеграции лиц с ОПФР.
3. Основные подходы к обеспечению равноправного доступа к информационным образовательным ресурсам лиц с ОПФР.
4. Основные направления в использовании информационных технологий в специальном и инклюзивном образовании.
5. Информационные технологии профилактики и компенсации нарушений психофизического развития.
6. Информационные технологии обучения и воспитания детей с ОПФР.
7. Информационные технологии коммуникации.
8. Понятие и классификация ассистивных технологий.
9. Технические, социальные и психологические аспекты применения ассистивных технологий.
10. Виды ассистивных аппаратно-технических средств (ввода и вывода информации, сервисные).
11. Ассистивные аппаратно-технические средства процесса коммуникации.
12. Специализированное программное обеспечение.
13. Основные критерии подбора ассистивных средств для лиц с ОПФР.
14. Комплексный характер использования ассистивных средств.
15. Использование ассистивных технологий в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР.
16. Основные виды технологий дистанционного обучения.
17. Возможности дистанционного обучения для лиц с ОПФР.
18. Стандарты доступности дистанционного обучения для лиц с ОПФР.
19. Опыт использования технологий дистанционного обучения лиц с ОПФР в Республике Беларусь и за рубежом.
20. Понятие и классификация специальных компьютерных программ.
21. Санитарно-гигиенические требования к организации работы с компьютерными программами детей с ОПФР.
22. Области применения специальных компьютерных программ.
23. Компьютерные программы для развития перцептивной, коммуникативной, учебно-познавательной деятельности.
24. Методические приемы использования специальных компьютерных программ на коррекционных занятиях и общеобразовательных уроках.
25. Классификация и характеристики компьютерных программ, представленных на рынке дидактического программного обеспечения.
26. Адаптация методических приемов использования компьютерных программ, представленных на рынке дидактического программного обеспечения, в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР.
27. Понятие и классификация электронных средств обучения (ЭСО).
28. Требования к электронным средствам обучения детей с ОПФР.
29. Современные средства создания ЭСО.

30. Опыт создания и использования электронных средств обучения в Республике Беларусь и за рубежом.

31. Алгоритм создания электронных средств обучения для детей с ОПФР в различных инструментальных средах.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
 учебной программы учреждения высшего образования
 по учебной дисциплине (по выбору студента)
 «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании»
 с другими дисциплинами специальностей

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Коррекционная педагогика	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 19.05.2016 г.
Основы специальной методики обучения и воспитания	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 19.05.2016 г.
Основы методики коррекционно-развивающей работы	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 19.05.2016 г.