

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Проректор по учебной работе БГПУ
В.В.Шлыков
2014 г.
Регистрационный № УД 10-04-24-2014 р.

**МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
(АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ)**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальностей:**

1 – 03 03 07 Тифлопедагогика.


Факультет	специального образования		
Кафедра	основ специальной педагогики и психологии		
Курс	1		
Семестр	2		
Лекции	10 часов		
Практические (семинарские) занятия	8 часов + 2 часа (УСРС)	Зачет	2 семестр
Лабораторные занятия	4 часа		
Аудиторных часов по разделу учебной дисциплины	24 часа		
Всего часов по учебной дисциплине	508 часов	Форма получения высшего образования	дневная и заочная

Составила Г.В.Скриган, кандидат биологических наук, доцент

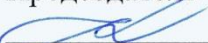
2014 г.

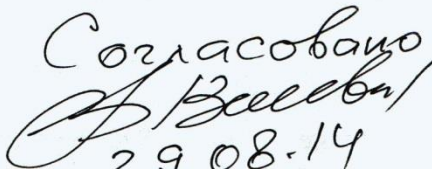
Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии», дата утверждения 07.07.2014, регистрационный № ТД- А. 488 /тип.


Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой основ специальной педагогики и психологии

28.08.2014, протокол № 1
Заведующий кафедрой
 В.А.Шинкаренко

Одобрена и рекомендована к утверждению советом факультета специального образования

29.08.2014, протокол № 1
Председатель
 С.Е.Гайдукевич

Согласовано

29.08.14

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует
Методист УМУ БГПУ  А.В.Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел «Анатомия, физиология и патология органов зрения» является составной частью учебной дисциплины «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии» и предназначен для студентов педагогических учреждений высшего образования, обучающихся на первой ступени высшего образования по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика.

Учебная программа разработана для студентов факультета специального образования БГПУ.

Цель раздела учебной дисциплины заключается в формировании компетенций в области строения и функционирования зрительной сенсорной системы в норме и патологии.

Изучение раздела учебной дисциплины предполагает решение следующих **задач**:

- сформировать представление об особенностях строения и функционирования зрительной сенсорной системы в норме и патологии;
- сформировать представления о компенсаторных возможностях ребенка с нарушениями зрения;
- сформировать умение выделять ведущий этиологический фактор в нарушении зрительной функции, характеризовать особенности патогенеза, клинические проявления врожденных и приобретенных нарушений органов зрения;
- сформировать умение осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения первичных и вторичных нарушений зрения.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Знания о строении и функционировании зрительной сенсорной системы в норме и патологии, причинах заболеваний органов зрения, их клинических проявлениях и основах профилактики, возможностях компенсации нарушений являются научной медико-биологической основой для формирования профессиональных компетенций в области специальной педагогики и психологии.

Содержание раздела «Анатомия, физиология и патология органов зрения» является фундаментом для освоения будущими учителями-дефектологами блока специальных педагогических и психологических дисциплин – тифлопедагогика, специальной психологии, частных методик обучения и воспитания.

Требования к освоению учебной дисциплины (включая требования образовательного стандарта)

В результате изучения раздела «Анатомия, физиология и патология органов зрения» студенты должны:

знать:

- организацию зрительной сенсорной системы в норме и особенности ее функционирования в патологии;
- закономерности строения и функционирования органов зрения;
- основные нарушения зрительной функции, причины и механизм развития патологии зрительной сенсорной системы;

уметь:

- оценивать показатели функционирования зрительной сенсорной системы;
- осуществлять профилактику нарушений органов зрения;
- дифференцировать клинические проявления нарушений органов зрения;

владеть:

- простейшими методиками исследования функционального состояния зрительной сенсорной системы;
- навыками интерпретации кодов основных нарушений зрения согласно МКБ-10.

Учебная дисциплина «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии» рассчитана на 508 часов. На изучение раздела «Анатомия, физиология и патология органов зрения» отведено 42 часа, из них аудиторных занятий 24 часа: лекций – 10 часов, практических занятий – 10 часов, лабораторных занятий – 4 часа. Изучение раздела учебной дисциплины завершается аттестацией в форме зачета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1 Общие принципы строения сенсорных систем

Понятие о рецепторе, органе чувств, анализаторе, сенсорной системе. Общие принципы строения сенсорных систем.

Рецепторы, их классификация. Механизм возбуждения рецепторов. Рецепторный и генераторный потенциалы. Свойства рецепторов: специфичность, широкий диапазон чувствительности к раздражителям разной силы, адаптация.

Проводниковый и корковый отделы сенсорных систем. Зоны корковых отделов сенсорных систем: проекционные, проекционно-ассоциативные, ассоциативные (по А.Р. Лурия). Взаимодействие сенсорных систем.

Сенсорная депривация и сенсорнообогащенная среда. Влияние сенсорных притоков на развитие клеток ЦНС и межклеточные взаимодействия. Расстройства интеграции психических функций при сенсорной депривации.

ТЕМА 2 Строение зрительной сенсорной системы

Значение зрительного анализатора в развитии ребенка. Развитие зрительного анализатора в онтогенезе. Отделы зрительной сенсорной системы.

Периферический отдел. Строение глазного яблока.

Внутренние структуры глаза. Особенности строения и значение хрусталика и стекловидного тела. Передняя и задняя камеры глаза, значение водянистой влаги.

Оболочки глаза. Фиброзная оболочка, особенности строения и значение роговицы и склеры. Сосудистая оболочка, строение и значение радужки, ресничное тело и его элементы, собственно сосудистая оболочка. Строение сетчатки, фоторецепторы, желтое пятно, слепое пятно.

Вспомогательные органы глаза: веки, брови, ресницы, жировое тело орбиты, кровоснабжение глазного яблока, слезный аппарат, мышцы глазного яблока. Иннервация глазодвигательных мышц.

Проводниковый и центральный отделы зрительной сенсорной системы. Особенности строения и функциональное значение структур проводникового отдела: зрительный нерв, перекрест (хиазма), зрительный тракт, зрительная лучистость. Подкорковые зрительные центры. Корковый отдел зрительной сенсорной системы.

ТЕМА 3 Физиология зрительной сенсорной системы

Этапы зрительного акта. Светопроводящий отдел зрительной сенсорной системы. Оптическая система глаза. Понятие о рефракции. Физическая и клиническая рефракция. Виды клинической рефракции.

Световосприятие. Трансформация световой энергии в нервный импульс. Зрительные пигменты. Понятие об электроретинограмме. Свойства зрения.

Цветовосприятие. Трехкомпонентная теория цветовосприятия. Нарушение цветовосприятия.

Понятие о центральном и периферическом зрении, их основные показатели, оценка. Патологические изменения поля зрения.

Глазодвигательный аппарат. Роль движения глаз для зрения. Понятие о конвергенции и дивергенции. Инерция зрения, слияние мельканий и последовательные образы.

Бинокулярное зрение, его значение. Понятие о корреспондирующих точках сетчатки. Диплопия. Фузионный рефлекс.

ТЕМА 4 Патология зрительной сенсорной системы

Общие сведения о причинных факторах нарушений зрения.

Оптические нарушения зрения. Аномалии рефракции: миопия, гиперметропия, астигматизм.

Нарушения глазодвигательных механизмов зрения. Понятие о мнимом и скрытом косоглазии. Содружественное и паралитическое косоглазие, причины и признаки. Понятия плеоптика, ортоптика.

Заболевания век, конъюнктивы, слезного аппарата.

Патология оболочек глазного яблока. Заболевания и аномалии развития роговицы. Аномалии и заболевания сосудистой оболочки глаза. Заболевания сетчатки, врожденные и приобретенные нарушения.

Аномалии строения и положения хрусталика. Катаракты.

Нарушение внутриглазного давления. Глаукома, ее стадии.

Патология проводникового отдела зрительной сенсорной системы. Заболевания зрительного нерва.

Врожденные аномалии органа зрения.

Повреждения органа зрения.

Профилактика нарушения зрения у детей. Гигиена зрения.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗДЕЛА
«АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа		
1	Общие принципы строения сенсорных систем	1	2				[1] [12]	Опрос, практические задания, заполнение таблицы, составление схемы, тест
2	Строение зрительной сенсорной системы	3	2		2		[1] [2] [3] [6] [11]	Опрос, практические задания, лабораторная работа, заполнение таблицы, составление схемы
3	Физиология зрительной сенсорной системы	4	2		2		[1] [2] [5] [7] [10] [11]	Опрос, практические задания, лабораторная работа, заполнение таблицы, составление схемы
4	Патология зрительной сенсорной системы	2	2			2	[1] [2] [4] [8] [9]	Опрос, практические задания, рефераты, учебные сообщения, тест, самоконтроль (вопросы и задания)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗДЕЛА
«АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ»
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	Общие принципы строения сенсорных систем	1			[1] [12]	Опрос, практические задания, заполнение таблицы, составление схемы
2	Строение зрительной сенсорной системы	1	2		[1] [2] [3] [6] [11]	Опрос, практические задания, заполнение таблицы, составление схемы, тест
3	Физиология зрительной сенсорной системы	1	1		[1] [2] [5] [7] [10] [11]	Опрос, практические задания, заполнение таблицы, составление схемы
4	Патология зрительной сенсорной системы	1	1		[1] [2] [4] [8] [9]	Опрос, практические задания, рефераты

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА
ОСНОВНАЯ**

1. Скриган, Г.В. Анатомия, физиология и патология органов зрения: пособие / Г.В. Скриган. – Минск: БГПУ, 2012. – 104 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

2. Бирич, Т.А. Офтальмология: учебник / Т.А. Бирич, Л.Н. Марченко, А.Ю. Чекина. – Минск: Выш. шк., 2007. – 555 с.

3. Вит, В.В. Строение зрительной сенсорной системы человека / В.В. Вит. – М.: Астропринт, 2003. – 664 с.

4. Глазные болезни: основы офтальмологии / под ред. В.Г. Копаевой. - М.: Медицина. – 2012. – 560 с.

5. Кубарко, А.И. Зрение (нейрофизиологические и нейроофтальмологические аспекты): монография в 2 т. Т. 1 / А.И. Кубарко, Н.П. Кубарко. – Минск: БГМУ, 2007. – 210 с.

6. Органы чувств человека / пер. с англ. И.А. Борисовой. – М.: Астрель, 2009. – 112 с.

7. Офтальмология / под ред. Аветисова С.Э. [и др.]. – М: Гэотар-медиа, 2011. – 944 с.

8. Рубан, Э.Д. Глазные болезни / Э.Д. Рубан. – М: Гэотар-медиа, 2013. - 398 с.

9. Федоров, С.Н. Глазные болезни / С.Н. Федоров, Н.С. Ярцева, А.О. Исманкулов. – М. Астрель. – 2005. – 440 с.

10. Физиология человека: учеб. пособие в 2 ч. / А.И. Кубарко [и др.]; под ред. А.И. Кубарко. – Минск: Выш. шк., 2011. – Ч.2. – 623 с.

11. Хьюбел, Д. Глаз, мозг, зрение / Д. Хьюбел. – М.: Мир, 1990. – 239 с.

12. Шипицына, Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Шипицына, И.А. Вартамян. – М.: Академия, 2008. – 432 с.

Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

Управляемая самостоятельная работа студентов по разделу «Анатомия, физиология и патология органов зрения» включает следующие виды заданий и контрольных мероприятий:

- 1) изучение основной и дополнительной литературы, атласа с последующим самоконтролем;
- 2) подготовку к практическому занятию;
- 3) выполнение учебно-исследовательских заданий;
- 4) изучение международной классификаций заболеваний (МКБ-10);
- 5) подготовку реферата, учебного сообщения;
- 6) подготовку к тестированию, зачету.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности:

- тестовый контроль;
- устный и письменный опрос;
- вопросы и задания для самоконтроля;
- реферат;
- учебное сообщение;
- практическое задание;
- лабораторная работа.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины (раздела), с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Анатомия, физиология и патология человека	Основ специальной педагогики и психологии	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	16.11.2013, протокол № 4
Основы генетики	Основ специальной педагогики и психологии	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 4 от 16.11.2013 г.
Основы невропатологии	Основ специальной педагогики и психологии	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 4 от 16.11.2013 г.
Здоровьесберегающие технологии	Основ специальной педагогики и психологии	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 4 от 16.11.2013 г.