



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы
IV Международной научно-практической конференции*

г. Минск, 27 октября 2016 года

Минск
БГПУ
2017

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Григченко Т. Я.
(Украина, Умань)*

Современная педагогическая наука переживает переосмысление подходов, отказ от устоявшихся традиций и стереотипов. В настоящее время создается новая педагогика, характерным признаком которой является инновационность, – способность к обновлению, открытость новому.

Профессия учителя требует особенной восприимчивости к новым реалиям и тенденциям общественного развития, к нововведениям в сфере содержания, форм и методов обучения и воспитания детей.

Сущностной характеристикой инноваций в педагогической деятельности учителя начальной школы является то, что изменяется содержание его деятельности, стиль мышления, а самое главное – создаются условия для самореализации. Педагог обосновывает выбор инновации, осуществляет ее, творчески рефлексивирует, осмысливает, оценивает результаты, повышает целенаправленность уроков. Поиск новых моделей обучения ведет к развитию дидактичных подходов, нетрадиционных представлений о построении учебного процесса младших школьников.

Радикальные нововведения заключаются в отказе от укоренившихся, отживших взглядов и способов действий в интересах тех, которые отвечают требованиям времени и конкретной ситуации. Такие новации являют собой особую общественную ценность, но часто вызывают сопротивление со стороны учителей начальной школы.

Низкая эффективность новаций объясняется, прежде всего, тем, что у педагогов хотя и появляется стремление реализовать свой творческий потенциал, однако препятствует этому приращивание стереотипов, отторжение нового. Практика показывает, что на эксперименты с удовольствием идут молодые учителя, которые не владеют методическим опытом. Опытным учителям это сделать непросто, поскольку систему уроков и методику преподавания, которая сложилась у них, трудно (да и не всегда целесообразно) менять.

Такая ситуация, по нашему мнению, сложилась потому, что у большинства учителей не сформирована готовность к осуществлению инновационной деятельности.

Под такой готовностью И. Дычківська понимает особенное личностное состояние, которое предусматривает наличие у педагога мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности, владение эффективными способами и средствами достижения педагогических целей, способности к творчеству и рефлексии [1, с. 277].

Учитель, готовый к инновационной деятельности, осознает потребность внедрения инновации в собственную педагогическую практику; сориентирован на

создание собственных творческих методик; готов к преодолению трудностей с организацией инновационной деятельности; владеет практическими навыками освоения педагогических инноваций и разрабатывает новые и т. п.

Все вышеупомянутые качества требуют высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего учителя начальной школы, сформированности умений направлять учебно-воспитательный процесс на личность воспитанника, выстраивать свою профессиональную деятельность так, чтобы каждый ученик имел неограниченные возможности для самостоятельного и высокоэффективного развития. А это в принципиально других измерениях определяет проблематику и содержание профессиональной и личностной подготовки педагога, актуализирует необходимость создания педагогических систем, сориентированных на инновационную деятельность, и, соответственно, на поиск новых подходов к подготовке будущего учителя начальной школы в высшем учебном заведении.

Во время обучения в вузе он должен приобрести:

- развитое творческое воображение;
- стойкую систему знаний, которые раскрывают суть, структуру и виды инновационной педагогической деятельности;
- умение генерировать новые нестандартные идеи с использованием интеллектуальных инструментов и механизмов самореализации;
- психолого-педагогические знания об освоении и внедрении инновационных процессов в систему образования;
- специальные психолого-педагогические методы, приемы и средства, использование которых дает возможность активно включаться в инновационную педагогическую деятельность.

Следовательно, сформированная готовность учителя начальной школы к инновационной деятельности является закономерным результатом специальной подготовки, самоопределения, образования и самообразования, воспитания и самовоспитания.

Литература

1. Дичківська, І. М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник / І. М. Дичківська – К. : Академвидав, 2004.– 352 с.