



Министерство образования Республики Беларусь  
*Учреждение образования*  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА  
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы  
IV Международной научно-практической конференции*

*г. Минск, 27 октября 2016 года*

Минск  
БГПУ  
2017

---

# СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Гидревич В. Н.*  
*(Беларусь, Пинск)*

---

Значение здоровьесберегающих технологий в становлении здорового образа жизни человека и создание культа здоровья в настоящее время чрезвычайно возрастает. Решая проблему обеспечения здоровья учащихся, можно сказать, что

одним из самых главных условий ее разрешения является готовность будущего учителя к использованию здоровьесберегающих технологий в процессе обучения детей в начальной школе [1, с. 11].

Проведенный анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы, педагогического опыта показал, что имеется ряд научных подходов к организации подготовки будущего учителя. Проблемы воспитания и образования, особенности педагогической деятельности рассмотрены в трудах Л.А.Беляевой, В.С.Кагана, С.Г.Спасибенко, В.С.Шубинского и др. Проблема здоровья детей в школе и применения здоровьесберегающих технологий в современном образовании, теория и практика здоровьесберегающего образования представлены в работах М.М.Безруких, О.А.Кожинной, Н.К.Смирнова, Н.В.Тверской и др. Здоровьесберегающие технологии, применяемые в системе образования, можно распределить на несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы и формы работы: медико-гигиенические технологии, физкультурно-оздоровительные и здоровьесберегающие образовательные технологии; технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности; экологические здоровьесберегающие технологии [2, с. 9].

Направленность экологических здоровьесберегающих технологий – создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В школе это и обустройство пришкольной территории, и зеленые растения в классах, рекреациях, и живой уголок, и участие в природоохранных мероприятиях, ведение учебных, факультативных и внеклассных занятий по экологии.

Педагоги нашей школы при подготовке и проведении урока учитывают:

- 1) обстановку и гигиенические условия в классе (кабинете);
- 2) количество и чередование видов деятельности;
- 3) чередование форм и методов преподавания.
- 4) место и длительность применения ТСО;
- 5) физкультминутки и оздоровительные моменты, их содержание и продолжительность;
- 6) наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке;
- 7) наличие в содержательной части урока вопросов, связанных с экологией и здоровым образом жизни;
- 8) психологический климат на уроке, наличие эмоциональных разрядок;
- 9) плотность урока, момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности;
- 10) темп и особенности окончания урока.

В работе школы можно выделить три блока, обеспечивающих реализацию экологических здоровьесберегающих технологий, которых придерживаются педагоги: 1 – блок диагностики, 2 – блок методической работы, 3 – блок учебно-воспитательной работы.

Экологические здоровьесберегающие технологии содействуют формированию экологической компетенции школьников и создают условия для бережного отношения к окружающей среде и предусматривают: усвоение определенных норм и правил экологии энергосбережения; развитие навыков исследовательской деятельности; проведение экологических мероприятий; решение проблем экологии.

Система подготовки педагогов начальных классов нашей школы к использованию экологических здоровьесберегающих технологий включает:

- обучение на курсах повышения квалификации на базе ИРО, дистанционных курсах; самообразование; организацию работы постоянно действующего семинара;
- изучение особенностей технологии на заседаниях методического объединения учителей начальных классов;
- организацию деятельности творческих групп педагогов; мастер-классов, педагогических тематических выставок; разъяснительной работы с вновь прибывшими педагогами;
- организацию тематических занятий в Школе молодого педагога;
- организацию проектной и исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- чтение лекций для слушателей курсов повышения квалификации;
- обобщение опыта, публикации в сборниках педагогической направленности.

Для облегчения подготовки педагогов к внедрению экологических здоровьесберегающих технологий нами было разработано электронное приложение «Энергоэксpress», которое включает в себя не только экологическую раскраску с заданиями «Сохраним климат – сбережём Землю» и «Сборник занимательных заданий и упражнений по экологии, энергосбережению, здоровьесбережению», но и беседы, презентации, тесты, викторины, игры, экословарик. Количественный и качественный анализ материалов показал их высокую эффективность.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы благоприятные условия для подготовки педагогов в этом направлении. Об этом говорит увеличение количества педагогов, реализующих данную технологию: если в 2013/2014 учебном году их было 2 человека, то в этом году – уже 12. Результаты недавнего мониторинга (ноябрь 2015 г.) демонстрируют увеличение количества педагогов начальной школы, готовых к восприятию новой технологии обучения с 18 % до 83 %. В планах школы на перспективу – внедрение экологических здоровьесберегающих технологий в учебный процесс всей школы.



### Литература

1. Карасева, Т. В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий / Т. В. Карасева // Начальная школа. – 2005. – №11. – С. 75–82.
2. Экольм, Э. Окружающая среда и здоровье человека / Э. Экольм; пер. М. А. Богуславская. – Москва : Прогресс, 1980. – 233 с.