



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы

IV Международной научно-практической конференции

г. Минск, 27 октября 2016 года

Минск
БГПУ
2017

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Веремеенок О. О.
(Беларусь, Лоев)

Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования. Задачей технологии как науки является выявление совокупности закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных, последовательных образовательных действий, требующих меньших затрат времени, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения какого-либо результата.

Инновации – внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь. Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность дидактических и воспитательных программ, предполагающих снятие педагогического кризиса. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в полученной информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, – основные цели инновационной деятельности.

Современная школа должна стать передовой площадкой в части информационных технологий, местом, где учащиеся получают знания и проникаются духом современного информационного общества, так как образование – это путь и форма становления целостного человека. Сущность и цель нового образования – это действительное развитие общих способностей человека, освоение им универсальных способов деятельности и мышления. Нововведения, или инновации, характерны для профессиональной деятельности учителя. Они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. С внедрением в учебно-воспитательный процесс современных технологий учитель и воспитатель все более осваивают функции воспитателя, советчика. Это требует от них психолого-педагогической подготовки. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две проблемы педагогики – проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств. Во-первых, направленность учителей и воспитателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств. Во-вторых, введение новых учебных дисциплин требует постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в учительской среде. В-третьих, изменение характера отношения учителей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. Если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию рекомендованных новшеств, то сейчас она приобретает все более избирательный, исследовательский характер. Именно поэтому важным направлением в работе школ становится анализ и оценка вводимых учителями педагогических инноваций, создание условий для их успешной разработки и применения. В-четвертых, вхождение общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения, создание новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных, создают реальную ситуацию их конкурентоспособности.

Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией. Применяя данные технологии в инновационном обучении, учитель делает процесс более полным, интересным, насыщенным. При пересечении предметных областей естественных наук такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия. В настоящее время в научно-педагогической литературе описано свыше 150 технологий. С целью формирования у учащихся готовности к использованию инновационных техно-

логий обучения нужно изменить формы и методы организации учебно-познавательной деятельности, делать большой упор на творческий характер деятельности, практиковать коллективно-познавательную деятельность учащихся. Активизировать позицию учащихся от «пассивного слушателя» на позицию «активной творческой личности», готовой к постоянному саморазвитию и само совершенствованию через лекции-диалоги, беседы, деловые игры, психологические и педагогические тренинги по общению. Современная психолого-педагогическая наука все чаще обращается к учащимся как к субъектам учебной деятельности, как к личности, стремящейся к самоактуализации и самореализации. Поэтому все прогрессивные педагогические технологии в большей степени направлены на реализацию этой идеи.



Литература

1. Гоноболин, Н. Ф. Книга об учителе / Н. Ф. Гоноболин. – М. : Просвещение, 1965. – 260 с.
2. Загвязинский, В. И. Педагогическое творчество учителя / В. И. Загвязинский. – Москва, 1987. – 159 с.
3. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса / С. С. Кашлев. – Минск, 2002. – 95 с.
4. Сластенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – М. : ИЧП «Издательство Магистр», 1977. – 308 с.