

Объединение науки и практики в организации образования в интересах устойчивого развития: «научные лавки» (Science Shops)

Международный симпозиум

Образование для устойчивого развития для всех поколений – социальный договор

Минск, Беларусь, 10-11 февраля 2016

Вопросы:

- **«Научная лавка» в Бонне – опыт сотрудничества в интересах ОУР**
 - **«Научные лавки» (Science Shops)**
 - Общая информация
 - Области взаимодействия науки и общества
 - 10-ступенчатая методология
 - Преимущества
 - **Образование для устойчивого развития**
 - После Декады ООН по ОУР – год 2015
 - Проектирующие способности ОУР как метода связи науки и практики
-

Bonn Science Shop

- Учреждена 1984
- Около 50 членов, Некоммерческое объединение
- Бюджет около 3 млн EUR, не из внешних фондов
- Работает по запросам и формирует собственное рабочее пространство
- Партнер проектов, поддержанных ЕС: „SPARKS“, „RRI-Tools“, „EFSUPS“, „Soufflelearning“ and „PERARES“
- Национальные проекты по землепользованию, рынку труда, ОУР...
- Штат около 30 офисных сотрудников, структура – коллективное управление



Научные лавки

- это организации, созданные в качестве посредников между группами граждан (*профсоюзы, НГО, экологи, потребители*) и исследовательскими центрами (*университеты, независимые исследовательские центры и пр.*)

Они всего лишь один из типов взаимодействия между наукой, исследователями (наукой) и обществом

Принцип их организации и действия в большой степени зависит от контекста.

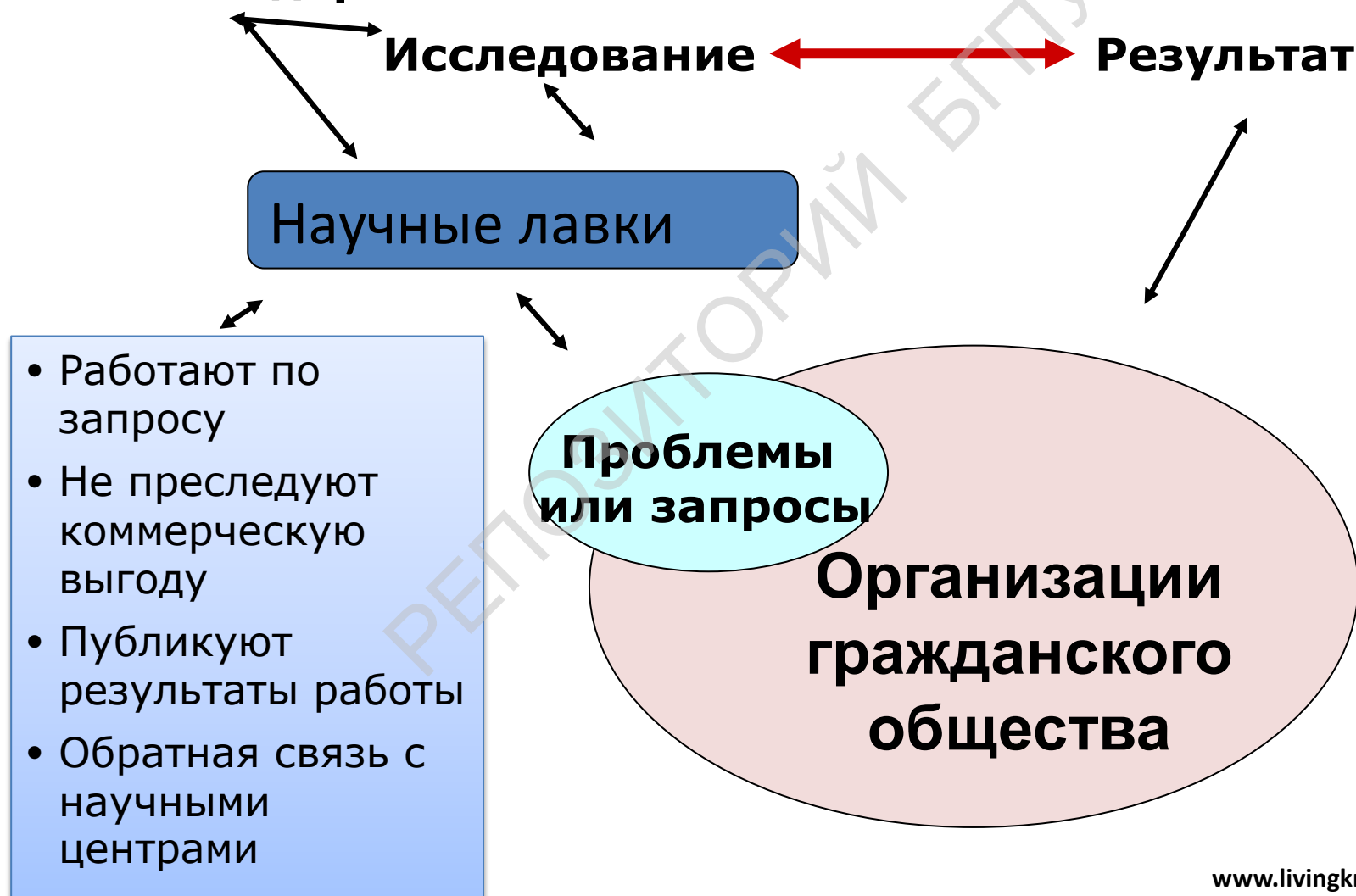


Определение

Science Shop – это структура, которая обеспечивает независимую партисипативную исследовательскую поддержку в ответ на запросы гражданского общества

Научные лавки: социальные и общественные связи

Стейкхолдеры



Как работают Научные лавки?

Идея

Сформулировать запросы от организаций гражданского общества как темы для научного исследования.

Затем ученый или группа студентов, под научным руководством, работают над темой исследования.

Результатом исследования становится отчет (или какой-то другой продукт) который может быть использован клиентом в его целях.

10-ступенчатая методология организации

деятельности «научной лавки»

Уровень А



- Получение от клиентов запросов и социально релевантных вопросов
- **Проговаривание проблемы** вместе с клиентом (создание карты ситуации);
- **Предварительное исследование:** заканчивается отказом, либо передачей в другую инстанцию, краткой консультацией, либо постановкой научной проблемы

Уровень В

- Поиск **научного (со-) руководителя** и/или определение сроков достаточных для проведения курса обучения, практики или написания диссертации;
- Поиск **студента** (+ возможности для зачета кредитов) или **исследователя** (+ гранты, если требуется);
- Поддержка коммуникации и всего процесса исследования (от его начала до завершения);
- Создание **презентации/публикации** результатов (публичный отчет, брошюра, веб-сайт, семинар, пресс релиз, пр.)

10-ступенчатая методология организации деятельности «научной лавки»

Уровень С

- Помощь клиенту в **реализации результатов** и рекомендаций и в формулировке **последующих действий** (встречи со стейкхолдерами, юридические процедуры, конференции, последующие заявки научного характера);
- Составление списка **последующих научно-исследовательских тем** или проектов (возможности для научных публикаций, интересных тем для дальнейшей научно-исследовательской работы (программ))
- **Оценка и рефлексия** (вместе со студентом, научным руководителем и клиентом)

Преимущества организации научных лавок

- Возможности для научной работы студентов
- Кейсы/ сетевое сообщество исследователей
- PR и социальная ответственность научных центров
- Политика: Решения, основанные на информации
- Больше возможностей для

CSOs



При планировании работы Научной лавки, учитывайте как она будет связана со *всеми* имеющимися стратегиями в исследовательской организации.

Исходите из того, что Научные лавки отвечают потребностям вузов (разработка учебных программ, навыки студентов и возможности трудоустройства, влияние научных исследований, коммуникация в научном обществе, и удовлетворение социальных потребностей эффективным образом.

Тема H2020 : Активное участие в исследованиях и инновациях посредством Научных лавок (срок подачи: август 2016):

<https://ec.europa.eu/research/participants/portal/desktop/en/opportunities/h2020/topics/2258-swafs-01-2016.html>

Образование для устойчивого развития



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

После Декады ООН по ОУР – год 2015



- В 2014 завершилась Декада ООН по ОУР. Но концепция образованию для устойчивого развития продолжает развиваться.
- Все акторы УР процессов готовы продолжать свои мероприятия и проекты на национальном и международном уровнях.

Научная лавка в Бонне имела честь участвовать в 4 проектах, имеющих статус **Официальных мероприятий Декады ООН „Образование для устойчивого развития“**:

- «Leuchtpol» – новые подходы к темам Энергия и Окружающая среда
- «Fit for Future»: репортажи об альтернативных источниках энергии
- «Ролевая игра UNEP»: Взгляд вблизи на международную политику в области окружающей среды
- «Ролевая игра „Пространства: Сознательное использование вместо простого потребления“»

После декады ОУР - год 2015

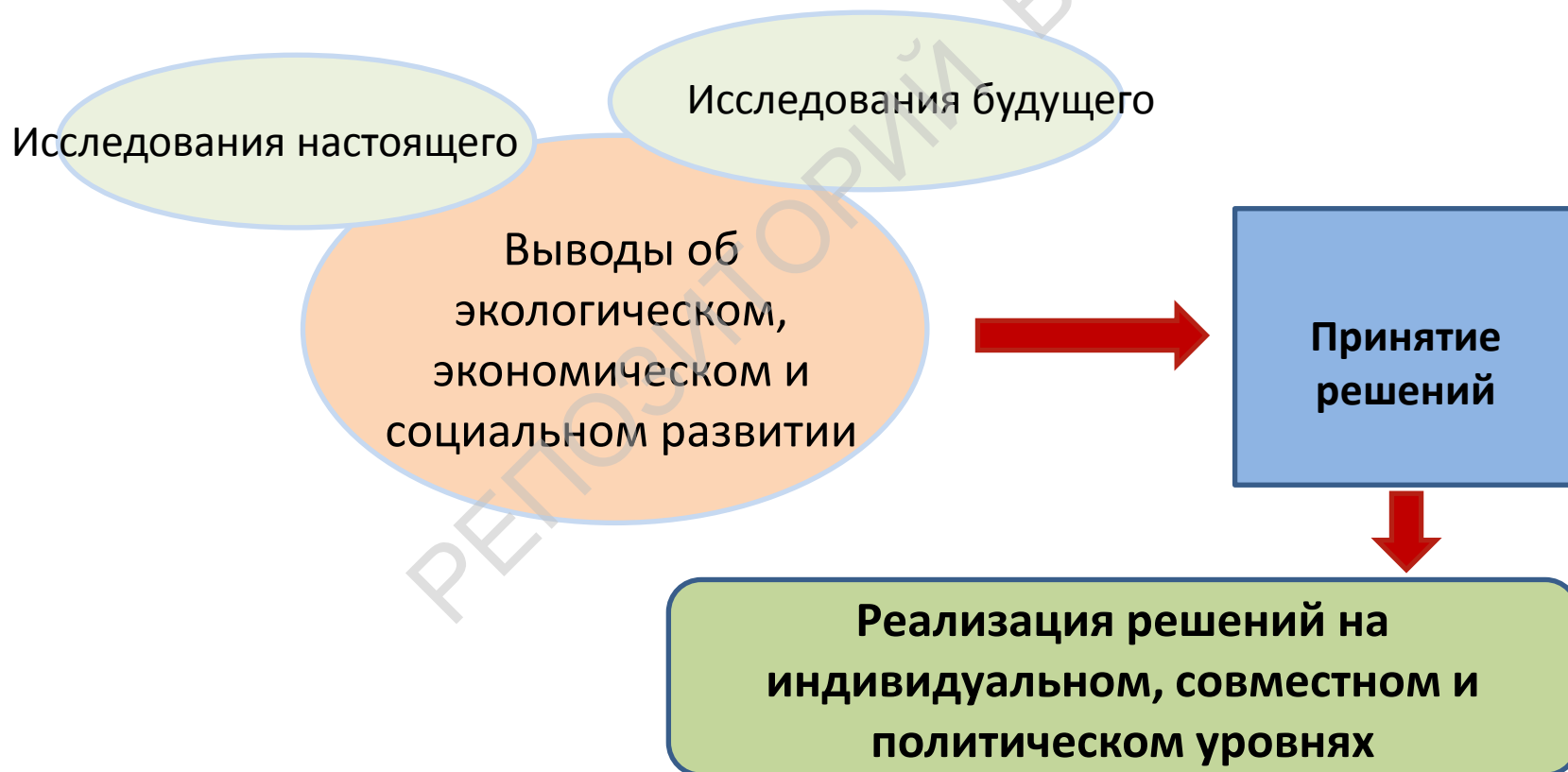


В 2015 стартовала Глобальная программа действий **UNESCO (GAP)**.

К концу 2019 г. следует достичь глобальных результатов по 5 сферам деятельности:

- Интегрировать *ОУР* в **международные и национальные политические программы** в области образования и устойчивого развития.
- Продвигать **целостные институциональные подходы** к ОУР на всех уровнях и во всех областях.
- Усиливать **потенциал педагогов, тренеров и других агентов перемен** чтобы они стали обучающими экспертами в сфере *ОУР*.
- **Поддерживать молодежь** в их роли агентов перемен в интересах устойчивого развития посредством ОУР.
- Ускорять поиск **решений** в области устойчивого развития на **местном уровне** посредством *ОУР*.

Проектирующие способности (shaping competence) – это способность применить знания об устойчивом развитии и идентифицировать проблемы не-устойчивого развития.





Взаимодействие в социально гетерогенных группах

- Способность поддерживать длительные дружеские отношения с другими людьми
- Способность к кооперации
- Способность преодолевать и решать проблемы
- Способность идентифицировать и обдумывать риски, угрозы и неопределенные ситуации
- Способность планировать и действовать заодно с другими
- Способность обдумывать стратегии действий и конфликты целей
- Способность принимать участие в процессах принятия решений
- Способность мотивировать себя и других на активные действия

Концепция
ключевых
способностей ОУР
была выбрана в
качестве парадигмы
обучения



Действовать автономно

- Способность действовать внутри более широкого контекста
- Способность разрабатывать и реализовывать план своей жизни и свои личные проекты
- Осознание своих прав, интересов, границ и запросов
- Способность рефлексировать над своими собственными принципами и принципами других
- рефлексия над проблематикой объективности и применение своих выводов а процессе принятия решений
- Способность планировать и действовать автономно
- Способность проявлять эмпатию и солидарность с теми, кто ограничен в своих способностях



Интерактивное использование медиаресурсов и методов (инструментов)

- Способность использовать язык, символы и текст в интерактивном режиме
- Способность использовать знания и информацию в интерактивном режиме
- Способность интерактивно использовать технологии
- Получение новых знаний, будучи открытыми миру и включая при этом новые перспективы
- Думать и действовать в предвосхищающей манере
- Получать знания и действовать с точки зрения междисциплинарности

Wissenschaftsladen Bonn e.V.
Reuterstrasse 157, 53113 Bonn
Tel. (0228) 201 61-22
Fax (0228) 201 61 11

norbert.steinhaus@wilabonn.de

info@wilabonn.de

www.wilabonn.de

www.livingknowledge.org

www.rri-tools.com

www.soufflearning.com

www.arbeit-ausbildung-erneuerbare.de

www.flaechennutzung.nrw.de

**Благодарю за
внимание!**

