



Глубинная экология – образовательная философия для устойчивого развития: глобальный контекст и опыт Эстонии

Краткий обзор

Риа Раус
rearaus@gmail.com,
Skype: rea.raus



Организация Объединенных Наций: Цели устойчивого развития



Глобальная программа действий по ОУР

Цели:

- Переориентация образования и обучения таким образом, чтобы каждый имел право и возможность внести свой вклад в устойчивое развитие – инициировать перемены
- Усиление роли образования и обучения во всех повестках дня, программах и действиях, которые способствуют устойчивому развитию
- www.unesco.org

Что это означает?

С чего начать?

- Системный взгляд на образовательную политику, развитие образовательных программ и планов, педагогические исследования и практики (Стергинг, 2003, 2011)
- Холистический/экологический взгляд на образование, ценности, учителя и обучающегося и др.
- Рассмотрение истоков кризиса нашей устойчивости

Кризис мировоззрения и ценностей

Огромное количество авторов и исследователей (Capra 1983; Orr 1992; Orr 1994; Drenegson & Inoue, 1995; Bowers, 1995; Ospina, 2000; Kasemir et al, 2003; DuNann Winter, 2003; Ehrenfeld, 2005; Macy 2007; Tudge, 2007; Brown & Garver, 2009; Jones et al, 2010; Babiuk & Falkenberg, 2010; Bartels & Parker, 2012; Weinstein & Turner, 2012; Hopkins, 2011; Harding, 2013; Raus & Falkenberg, 2015)

согласны в том, что истоками кризиса нашей устойчивости является кризис нашего мировоззрения, систем ценностей и морали

СРАВНЕНИЕ МЕХАНИСТИЧЕСКОГО/ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО И ХОЛИСТИЧЕСКОГО/ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДОВ (по СТИВЕНУ СТЕРЛИНГУ, 2011)

Механистический	Холистический
Мир как машина	Мир как холистическое живое единство
Анатомирование и разделение	Гармония и связность
Части и детали	Отношения, взаимосвязи, связи между частями
Целое понимается в результате изучения частей/фрагментов	Целое понимается с учетом всех связей и уровней. Некоторые измерения/связи не поддаются пониманию даже с этой точки зрения.
Рациональное, аналитическое мышление	Целостное системное мышление
Инструменты и механизмы для измерения и оценивания людей и объектов	Измерение всего и вся не представляется ни возможным ни необходимым.
«Вертикальный подход» к субъектам, областям знания и пр. Дисциплинарность, специализация	«Горизонтальный» подход к субъектам, областям знания. Трансдисциплинарность

Глубинная экология

- Мы не нуждаемся в продлении образования или новых методиках и инструментах, нам нужен другой тип образовательного мышления
- Эта философия, которая воссоединяет нас с природой, нашим наследием, нашей идентичностью
- переопределяются наши установки, понимание успеха, развития, самосознания, мотивации...

Проблемы высшего образования

- **Какова цель образования?**
- Как конструируется новое знание и какой тип знания ценится сегодня?
- Какие новые исследовательские методологии следует развивать?
- Какие новые методы и инструменты следует использовать в образовании?

Глубинная экология

- Глубинная экология – это экологическая философия, которая исходит из осознания ценности, обязательно присущей каждому живому существу, независимо от их инструментальной ценности с точки зрения потребностей человека.
- Эта философия противостоит радикальному консьюмеризму (потребительству) и развитию мега-технологий, отвечающих бесконечным потребностям экономического роста.

Экологическое «Я»

Арне Нэсса (Arne Naess)

Арне Нэсс: экологическое Я – “все, с чем человек себя отождествляет”.

Он призывал нас идентифицировать свое Я с природой

(Источник фото: Интернет)



Арне Нэсс (1912-2009)

- Нэсс – критик такого экологического движения, которое создает впечатление, что состояние экологии и окружающей среды требуют от нас самопожертвования. По его мнению, это отчуждает людей от Природы
- В противоположность этому подходу, Нэсс утверждает, что мы можем испытывать удовлетворение и радость, когда ощущаем потребность и потенциал двигаться вперед к нашей самореализации посредством связи с многообразием всех форм жизни

...

Глубинная экология как философия предполагает, что человечество – не только часть природы, но и переплетение (симбиоз) с нею – идея и факт, включающие наше окружение таким образом, что в нашем языке зачастую не находится средств говорить об этом (Notario)

Обобщение

- Экологические интересы имеют особую важность в контексте образования для устойчивого развития
- Один из основных истоков кризиса нашей устойчивости – *разрыв с нашими экологическими интересами*
- Изменения начинаются с нас, педагогов и педагогического образования



Благодарю за
внимание!

Риа Раус
rearaus@gmail.com,
Skype: rea.raus