

МОДЕЛЬ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

A MODEL OF THE SHORT-TERM STAY GROUP OF CHILDREN FOR THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN PRESCHOOL INSTITUTIONS

О.С. Ярмошук, O.S. Yarmoshuk

БГПУ, Минск

Научн. руков. – О.В. Леганькова,

канд. психол. наук, доцент

Аннотация. В статье представлены особенности создания адаптивного образовательного пространства, реализация прав ребенка с ограниченными возможностями в получении качественных образовательных услуг, поиск инклюзивных стратегий адаптации и социализации детей в условиях группы кратковременного пребывания в учреждении дошкольного образования.

Предлагаются организационные аспекты функционирования группы кратковременного пребывания детей с особенностями психофизического развития с целью реализации инклюзивного образования в условиях учреждения дошкольного образования.

Annotation. The article presents the features of creating an adaptive educational space, the realization of childrens' with disabilities rights in obtaining quality educational services, the search for inclusive strategies of childrens' adaptation and socialization in a group of short-term stay in preschool educational establishments.

The organizational aspects of functioning of a group of short-term stay for children with psychophysical development features with the purpose of realization of inclusive education in the conditions of preschool educational establishment are offered.

Ключевые слова: инклюзия; инклюзивное образование; адаптивная образовательная среда; дети с особенностями психофизического развития; группа кратковременного пребывания.

Keywords: Inclusion; inclusive education; adaptive educational environment; children with special needs of psychophysical development; short-term stay group.

Дошкольное образование – один из уровней основного образования в Республике Беларусь. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, всем детям гарантируется право на образование, а также возможность реализовать это право во всех государственных учреждениях образования независимо от пола, национальности, социального и материального положения, состояния здоровья, места проживания и других факторов.

В настоящее время инклюзивное образование – это не просто модная тенденция, а естественный этап в постижении новой философии, нового понимания прав человека и прав ребёнка, рождение новых подходов к образованию всех детей, имеющих особые образовательные потребности [4, с. 3].

Инклюзия начинается с понимания того, что ребёнок с ограниченными возможностями имеет всё те же потребности, что и здоровый ребёнок, плюс особые потребности. Поэтому стремление к тому, чтобы дети с особенностями психофизического развития (далее ОПФР) воспитывались и обучались вместе со своими в норме развивающимися сверстниками, становится сегодня главной областью приложения сил не только родителей, воспитывающих ребёнка с ОПФР, но и педагогической общественности. В этой связи учреждение дошкольного образования должно стать доступной образовательной средой, обеспечивающей с раннего возраста социализацию детей с ОПФР.

Сегодня проблема отношения к людям с ограниченными возможностями, прежде всего здоровья, становится все более актуальной вследствие того, что их число, как во всем мире, так и Республике Беларусь, имеет устойчивую тенденцию к увеличению, изменить которую, по прогнозам ЮНЕСКО, мировое сообщество в ближайшее время не сможет. Поэтому рост числа лиц с ограниченными возможностями, и прежде всего детей, следует рассматривать как постоянно действующий фактор, требующий не отдельных, частных, а планомерных социальных решений.

Обозначенные тенденции общественного развития, а также изменения педагогической теории и практики делают актуальным разработку методического обеспечения и создание на базе учреждений дошкольного образования доступной образовательной среды, обеспечивающей с раннего возраста социализацию детей с особенностями психофизического развития.

Эффективная реализация включения особого ребенка в среду учреждения образования зависит от отношения родителей к данной форме обучения. Согласно исследованиям российских ученых (Н.Н. Малофеева и А.А. Дмитриева) основной причиной изолированности детей с ОПФР от общества являются их же родители, которые, переживая за исход общения со здоровыми сверстниками, ограничивают социальные контакты своих детей. У родителей возникает ощущение неуверенности, а часто и невозможности обучения ребенка с ОПФР в обычных учреждениях образования. По данным российских исследователей, многие родители детей с ОПФР предпочитают, чтобы их дети получали образование в специальных образовательных учреждениях; зачастую они придерживаются медицинского подхода в выборе индивидуального образовательного маршрута для своего ребёнка. В то же время менее половины родителей здоровых детей хотели бы, чтобы их дети учились вместе с детьми с ОПФР. Очевидно, что адекватное отношение к совместному обучению нужно формировать у родителей обеих категорий детей [2].

В Республике Беларусь существует несколько моделей групп кратковременного пребывания и организационных форм педагогической поддержки детей от рождения до трех лет и их родителей: адаптационные, прогулочные, выходного дня, игровые сезонные площадки, «Материнские школы» и др. Однако, данные формы предполагают организацию образовательного процесса и поддержку семей с детьми, соответствующими нормативному развитию [5, с. 371].

Для осуществления инклюзивного образования в учреждениях дошкольного образования стали открываться группы инклюзивного образования, группы кратковременного пребывания для детей с особенностями психофизического развития, не посещающих учреждение дошкольного образования.

Основная организационная форма работы в группе кратковременного пребывания для детей с ОПФР – коррекционно-развивающие занятия.

Занятия включают: совместную деятельность в триаде «педагог – родитель (тьютор) – ребёнок» (педагогический работник организует и проводит занятие, родители (тьютор) вместе с детьми выполняют задания) [5, с. 372].

Группа кратковременного пребывания для родителей и детей с особенностями психофизического развития функционирует два раза в неделю по два часа в течение учебного года на базе учреждения дошкольного образования.

Планирование и проведение занятий с детьми и родителями в группе кратковременного пребывания организуется на основе заключения ЦКРОиР и учебно-программной документации.

Образовательный процесс в группе кратковременного пребывания, при организации групповых занятий, осуществляют воспитатель дошкольного

образования, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, руководитель физического воспитания. При организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий – педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Дети, посещающие группы кратковременного пребывания, участвуют в музыкальных мероприятиях, совместных прогулках, творческих выставках, что способствует их полноценной социализации. А у здоровых сверстников формируется толерантное отношение и ответственность.

Группы совместного пребывания родителей и детей с особенностями психофизического развития являются «звеном», которое позволяет подготовить семью к выбору учреждения для продолжения образовательного маршрута ребенка.

Расписание занятий в группе кратковременного пребывания для детей с ОПФР в рамках инклюзивного образования соответствует текущему расписанию специально организованной деятельности учебной программы в образовательной области «Искусство»: музыкальная, изобразительная деятельность, художественная литература и игровая деятельность [5, с. 406-415].

Сочетание групповой и индивидуальной форм работы позволяет обогатить эмоциональные и личностные контакты детей всех категорий со взрослыми и сверстниками, удовлетворить образовательные и личностные потребности воспитанников, способствует полноценной социализации.

Основное направление инклюзии – это не только коррекция недостатков в развитии различных категорий детей с ОПФР, но и создание благоприятных условий, доступной среды для осуществления интегрированного и инклюзивного воспитания и обучения данной группы подрастающего поколения.

Учреждение образования – это естественное жизненное пространство детей. Образовательная среда учреждения дошкольного образования рассматривается в качестве фактора, обеспечивающего реализацию потребностей и возможностей ребёнка в соответствии с социокультурными нормами и задачами возрастного развития. Поэтому на современном этапе развития инклюзивного образования важной задачей становится осмысление особенностей адаптивной образовательной среды, которая через своё содержание и свойства влияет на всестороннее развитие ребёнка. Важная задача педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования, – обеспечить адаптивную, развивающую, личностно ориентированную образовательную среду, модифицируя при этом каждую группу средовых ресурсов применительно к детям с разными образовательными потребностями. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна способствовать развитию самостоятельности ребёнка, удовлетворению его потребностей сферы, включающей физиологические потребности, потребности в безопасности, любви, привязанности, признании, уважении, самоактуализации [3, с. 118-119].

Таким образом, представленная модель демонстрирует содержание работы по включению детей с особенностями психофизического развития в деятельность с детьми-сверстниками, не имеющими нарушений в развитии в условиях организованной в учреждении дошкольного образования группы кратковременного пребывания для детей с ОПФР. Инклюзивное образование предполагает качественное изменение мировоззрения всех субъектов образовательного процесса, создание доступной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями, овладение педагогами дидактикой инклюзивного образования [4, с. 3].

Литература:

1. Арнольд, Д. В. Инклюзия как неотъемлемая часть развития современного общества / Д. В. Арнольд, И. А. Ножка, О. В. Шило // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: Сб. материалов VII Международного научно-практического семинара, Барановичи, 24 – 25 марта 2016 г./ Баран. гос. ун – т; редкол.: А. В. Никишова [и др.] – Барановичи, 2016. – С. 203–204.

2. Инклюзивное образование в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – 2015. Режим доступа: <http://onoshki.schools.by/pages/inkluzivnoe-obrazovanie-v-respublike-belarus>. – Дата доступа: 08.11.2015.

3. Кислякова, Ю. Н. Особенности создания адаптивной образовательной среды в условиях инклюзивного образования // Инклюзивные процессы в образовании: материалы Международн. конф., г. Минск, 27-28 окт. 2016 г. / Министерство образования Республики Беларусь; редкол. А.М. Змушко [и др.]. – Минск: БГПУ, 2016. – 408 с.

4. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учётом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч.1 / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск: БГПУ, 2018. – 112 с.

5. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ