

КОНТРОЛЬН.
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.М. Зеленкевич

2018 г.

Регистрационный № УД-25-01/06/уч.

ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Учебная программа учреждения высшего образования по
учебной дисциплине для специальности:

1-01 01 01 Дошкольное образование

2018г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы учреждения высшего образования «Возрастная физиология и гигиена детей дошкольного возраста», утвержденной 04 февраля 2015 года, регистрационный №ТД-А 558/тип.

СОСТАВИТЕЛЬ:

С.Н. Чигирь, доцент кафедры морфологии и физиологии человека и животных учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат медицинских наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

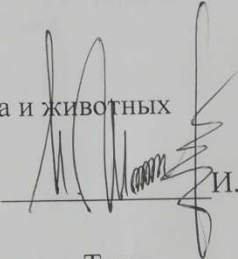
А.В. Деревинский, заведующий кафедрой общей биологии и ботаники Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент;

Г.В. Мережко, профессор кафедры криминалистики Академии МВД РБ, кандидат медицинских наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой морфологии и физиологии человека и животных
(Протокол № 8 от 12.03. 2018 г.)

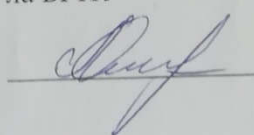
Заведующий кафедрой


И.А. Жукова

Научно-методическим советом БГПУ им. Максима Танка
(протокол № 5 от 19. 06. 2018 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела БГПУ


Е.А. Кравченко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебной дисциплине «Возрастная физиология и гигиена детей дошкольного возраста» предусмотрена образовательными стандартами и типовыми учебными планами подготовки студентов по специальности: 1-01 01 01 Дошкольное образование.

Возрастная физиология и гигиена детей дошкольного возраста - одна из дисциплин, изучающая процессы жизнедеятельности у детей. Вопросы, рассматриваемые в процессе изучения учебной дисциплины, позволят студентам овладеть знаниями и практическими умениями в области возрастной физиологии и гигиены детей дошкольного возраста, адаптации детей к окружающей среде и влиянии условий жизни на течение физиологических процессов. Программа подготовлена с учетом последних научных достижений в области физиологии и гигиены детей дошкольного возраста.

Целью изучения учебной дисциплины: дать студентам – будущим педагогам знания, которые позволят им осуществить оптимальный медико-педагогический подход к воспитанию, обучению и сохранению здоровья дошкольников, с учетом их функциональных, физических и возрастных особенностей.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить физиологические особенности основных систем детского организма с учетом возраста (дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевой, эндокринной и опорно-двигательного аппарата);
- изучить основные физиологические особенности развития детского организма;
- изучить закономерности роста и развития детей;
- обучить студентов педагогического ВУЗа гигиеническим основам воспитания здорового дошкольника в ходе различных видов деятельности;
- обучить студентов гигиеническим основам организации режима дня и учебно-воспитательного процесса дошкольника;
- ознакомиться с гигиеническими мероприятиями по предупреждению нарушений зрения, слуха, осанки и др.;
- ознакомиться с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам (питания, сна, игровой деятельности, закаливания);
- изучить вопросы, связанные с гигиеной внешней среды, гигиенического воспитания детей и санитарного просвещения.
- формировать и активно пропагандировать среди студентов здоровый образ жизни, отказ от пагубных привычек;

Учебная дисциплина «Возрастная физиология и гигиена детей дошкольного возраста» базируется на знаниях полученных студентами при изучении школьного курса биологии, учебной дисциплины: «Основы педиатрии».

Изучение учебной дисциплины «Возрастная физиология и гигиена детей дошкольного возраста» должно обеспечить формирование у студентов академических и социально-личностных компетенций.

Требования к *академическим компетенциям* студента.

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться и повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействия в педагогическом процессе.

Требования к *социально-личностным компетенциям* студента.

Студент должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к *профессиональным компетенциям* студента.

Студент должен быть способен:

ПК-7. Эффективно реализовывать воспитательную деятельность.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- функциональные особенности органов и систем детского организма в зависимости от возраста;

- особенности рационального питания дошкольников;

- методы воздействия на организм дошкольника, обеспечивающие его оптимальное функционирование в ходе воспитательного, игрового и учебного процессов;

- организацию, принципы и методы закаливания детей дошкольного возраста;

- профилактические и гигиенические мероприятия по отдельным заболеваниям детей дошкольного возраста;

- проводить гигиенические мероприятия по предупреждению нарушений зрения, слуха;

- гигиеническими требованиями по организации питания, сна, игровой деятельности, закаливания;

- основы гигиенического воспитания детей и санитарного просвещения родителей и персонала.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- оценить функциональные особенности органов и систем детского организма в зависимости от возраста;

- оценить организацию и особенности рационального питания дошкольного возраста;

- оценить методы воздействия на организм дошкольника, обеспечивающие его оптимальное функционирование в ходе воспитательного, игрового и учебного процессов;

- провести закаливающие процедуры у детей дошкольного возраста;

- оценить гигиеническими требованиями по организации питания, сна, игровой деятельности, закаливания;

- организовать гигиеническое воспитание детей и санитарное просвещение родителей и персонала.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

- методами воздействия на организм дошкольника, обеспечивающими его оптимальное функционирование в ходе воспитательного, игрового и учебного процессов;

- организацией рационального питания детей дошкольного возраста;

- организацией проведения закаливающих процедур у детей дошкольного возраста;

- организацией гигиенического воспитания детей и санитарное просвещение родителей и персонала.

- навыками по изучению физиологических процессов, протекающих в организме детей дошкольного возраста.

Основными методами обучения, отвечающими цели и задачам изучения учебной дисциплины, являются: проблемное обучение, технология учебного исследования, коммуникативные технологии (основанные на активных формах и методах обучения).

Для управления образовательным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности рекомендуется использовать учебно-методические комплексы, проводить текущий контроль знаний на каждом практическом занятии, а итоговый контроль – на экзамене, после рассмотрения всех вопросов программы курса.

Всего на изучение дисциплины по специальности: 1-01 01 01 Дошкольное образование, отводится 100 часов - 2,5 зачетных единиц (для дневной и заочной формы получения образования): из них 34 аудиторных (18 – лекции, 16 – практические и семинарские занятия). Самостоятельная (внеаудиторная работа) студентов составляет 30 часов. Для дневной формы получения обра-

зования: в 1 семестре на УСП отводится 10 часов (4 часа- лекций и 6 часов- практических), форма контроля – экзамен.

Для заочной формы получения образования: на 1 курсе (5 лет) 8 часов лекционных занятий, 2 часа практических и семинарских занятий, форма контроля – экзамен. На 1 курсе (3,6 лет) 6 часов лекционных занятий, 2 часа практических и семинарских занятий, форма контроля – экзамен.

Репозиторий БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1

Введение. Основные закономерности роста и развития организма в его взаимоотношении с внешней средой

Рост и развитие, возрастные закономерности роста. Изменение пропорций тела. Гетерохронность и гармоничность развития.

Периодизация этапов жизни человека. Периоды развития организма.

Организм как единое целое. Понятие о гомеостазе. Единство организма и среды, в которой происходит развитие ребенка.

Физическое развитие – показатель состояния здоровья. Группы здоровья.

Тема 2

Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Гигиенические требования к оборудованию дошкольных учреждений

Скелет человека. Строение и функции суставов. Химический состав и рост костей. Изгибы позвоночника, их образование и сроки фиксации. Развитие скелета туловища, конечностей, мозгового и лицевого черепа.

Строение и функции мышц. Становление массы, силы мышц. Развитие двигательных навыков у детей. Выносливость детей. Двигательный режим.

Осанка, формирование правильной осанки. Нарушение осанки, виды, причины, профилактика. Правильная поза при сидении. Сколиоз. Плоскостопие.

Гигиенические требования к оборудованию дошкольных учреждений. Оборудование раздевальной (шкафы для верхней одежды), групповых комнат (столы, стулья их виды, размеры, ростовая шкала, цветовая маркировка), игровых (в комнатах необходимо иметь горки, мостики, доски и другое оборудование, а также специальное оборудование для физических упражнений). Правила рассадки детей в игровой и учебной комнатах. Гигиенические требования к спальне.

Тема 3

Физиология нервной системы и ее возрастные особенности

Строение нервной системы. Строение и свойства нейрона. Свойства нервных волокон. Связь между нейронами.

Возрастные особенности развития головного мозга. Понятие об аналитико-синтетической деятельности коры головного мозга.

Возрастные особенности развития спинного мозга. Рефлекторная дуга. Рефлекс – основа нервной деятельности.

Строение и функция вегетативной нервной системы. Возрастные особенности вегетативной нервной системы.

Понятие о раздражении и раздражителях, возбуждении и торможении.

Возбуждение и торможение в ЦНС. Механизм передачи возбуждения в ЦНС. Возрастные особенности процессов возбуждения и торможения.

Иррадиация, индукция, конвергенция. Нервный центр и его свойства.

Тема 4

Высшая нервная деятельность (ВНД) и ее возрастные особенности

Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Условные и безусловные рефлексы. Классификация условных рефлексов. Механизмы формирования условных рефлексов. Условия формирования условных рефлексов.

Торможение условных рефлексов. Безусловное и условное торможение. Виды безусловного торможения. Условное торможение как основа воспитания детей. Виды условного торможения. Особенности условного торможения у детей. Выработка условного торможения – физиологическая основа воспитания.

Возрастные особенности условно – рефлекторной деятельности: скорость образования, величина и устойчивость условных рефлексов. Условные рефлексы на речевые раздражители.

Динамический стереотип – физиологическая основа формирования привычек, навыков, режима дня.

Становление речи у детей. Возрастные особенности взаимодействия двух сигнальных систем.

Понятие об интегративной деятельности мозга. Память кратковременная и долговременная. Физиологические механизмы кратковременной и долговременной памяти.

Физиологические механизмы сна и бодрствования. Физиологические нормы сна.

Неврозы у детей дошкольного возраста. Астенический синдром. Значение психического здоровья для полноценного развития детей разных возрастных групп. Нарушения психического развития детей дошкольного возраста. Подходы педагога по сохранению психического здоровья ребенка.

Тема 5

Возрастные особенности зрительной и слуховой сенсорной систем. Профилактика нарушений зрения и слуха у детей

Понятие о сенсорных системах организма человека.

Орган зрения. Возрастные особенности органа зрения. Морфофункциональная организация органа зрения. Аккомодационный аппарат глаза. Острота зрения. Близорукость и дальнозоркость, световая и цветовая чувствительность в разном возрасте. Профилактика нарушений зрения у детей. Гигиенические требования к наглядным пособиям.

Орган слуха. Строение и акустические свойства органа слуха. Звуковоспринимающий аппарат. Возрастные особенности органа слуха. Профилактика нарушений слуха у детей.

Тема 6

Возрастные особенности желез внутренней секреции. Половое воспитание

Система желез внутренней секреции. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.

Гипофиз, нарушения у детей, связанные с гипо- и гиперфункцией передней доли (гиперсекрецией гормона роста).

Эпифиз и его роль в функционировании детского организма.

Нарушения роста, умственного развития, поведения детей, связанные с гипо- и гиперфункцией щитовидной железы.

Вилочковая железа и ее возрастные особенности.

Возрастные функциональные особенности поджелудочной железы.

Половые железы, роль половых гормонов в процессе роста, развития организма детей дошкольного возраста. Половое воспитание.

Тема 7

Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей

Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Состав и функции крови. Возрастные особенности состава крови. Малокровие, причины, профилактика у детей. Органы кровообращения. Общая схема кровообращения, движение крови.

Сердце и сосуды, их возрастные особенности. Физиологические показатели сердечной деятельности. Частота сердечных сокращений в разном возрасте. Возрастные особенности артериального давления.

Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей.

Тема 8

Возрастные особенности дыхательной системы. Гигиенические требования к воздушной среде помещений дошкольных учреждений. Профилактика заболеваний органов дыхательной системы у детей

Строение и функции органов дыхания в разном возрасте. Функциональное значение органов дыхания и голосообразования. Жизненная емкость легких (ЖЕЛ), спирометрия. Возрастные особенности ЖЕЛ.

Роль воздушной среды в сохранении респираторного здоровья. Воздушно-тепловой режим помещений дошкольных учреждений.

Профилактика заболеваний органов дыхания у детей.

Тема 9

Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиенические требования к питанию дошкольников. Рацион, нормы и режим питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения у детей

Функции и возрастные особенности органов пищеварения. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний у детей.

Обмен веществ. Особенности обмена веществ в разном возрасте. Потребность организма детей в белках, жирах, углеводах, витаминах.

Гигиенические требования к организации питания детей в дошкольных учреждениях. Рацион, нормы и режим питания.

Тема 10

Возрастные особенности органов мочевой системы. Профилактика заболеваний органов мочевой системы у детей.

Гигиена кожи. Гигиенические требования к детской одежде и обуви

Система мочевых органов. Строение и функции почек. Механизм образования мочи, ее состав. Возрастные особенности органов мочевой системы. Роль личной гигиены в предупреждении заболеваний органов мочевой системы.

Возрастные особенности строения и функции кожи. Правила ухода за кожей. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

Терморегуляция и ее особенности у детей. Основные принципы закаливания и его организации.

Тема 11

Гигиена внешней среды дошкольников как условие сохранения их здоровья. Физиолого-гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса и режима дня дошкольников

Гигиенические требования к участку, зданию дошкольного учреждения. Особенности размещения дошкольных учреждений. Помещения дошкольного учреждения и гигиенические требования к ним.

Гигиенические требования к организации и проведению занятий в дошкольном учреждении. Активный отдых дошкольников, условия его проведения.

Гигиена сна. Гигиена физического воспитания дошкольников.

Гигиенические требования к летним оздоровительным учреждениям для детей. Гигиенические требования к детским игрушкам. Режим дня детей дошкольного возраста и его компоненты.

Репозиторий БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(для дневной формы получения высшего образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента	Материальное обеспечение занятий (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
1.	Введение. Основные закономерности роста и развития организма в его взаимоотношении с внешней средой	2	2	2	3			
1.1	Изменение пропорций тела. Гетерохронность и гармоничность развития. Периодизация этапов жизни человека. Периоды развития организма. Организм как единое целое. Понятие о гомеостазе. Единство организма и среды, в которой происходит развитие ребенка. Физическое развитие – показатель состояния здоровья. Группы здоровья	2			3	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос
1.2	Физическое развитие – показатель состояния здоровья. Группы здоровья		2			Тем. фильмы	[1-12]	Устный опрос
1.3	Рост и развитие, возрастные закономерности роста.			2			[1-12]	Тесты, индивидуальные занятия

2.	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Гигиенические требования к оборудованию дошкольных учреждений	2	2	2	3			
2.1	Скелет человека. Строение и функции суставов. Химический состав и рост костей. Изгибы позвоночника, их образование и сроки фиксации. Развитие скелета туловища, конечностей, мозгового и лицевого черепа. Строение и функции мышц. Становление массы, силы мышц. Развитие двигательных навыков у детей. Выносливость детей. Двигательный режим. Осанка, формирование правильной осанки. Нарушение осанки, виды, причины, профилактика. Правильная поза при сидении. Сколиоз. Плоскостопие. Гигиенические требования к оборудованию дошкольных учреждений. Оборудование раздевальной (шкафы для верхней одежды), групповых комнат (столы, стулья их виды, размеры, ростовая шкала, цветовая маркировка), игровых (в комнатах необходимо иметь горки, мостики, доски и другое оборудование, а также специальное оборудование для физических упражнений). Правила рассадки детей в игровой и учебной комнатах. Спальни Гигиенические требования к спальне	2			3	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос
2.2	Строение и функции суставов. Развитие скелета туловища, конечностей, мозгового и лицевого черепа. Строение и функции мышц. Становление		2			Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос
2.3	Развитие двигательных навыков у детей. Выносливость детей. Двигательный режим. Осанка, формирование правильной осанки.			2			[1-12]	Устный опрос
3.	Физиология нервной системы и ее возрастные особенности	2	-	-	3			
3.1	Строение нервной системы. Строение и свойства нейрона. Свойства нервных волокон. Связь между нейронами. Возрастные особенности развития головного мозга. Понятие об аналитико-синтетической деятельности	2	-	-	3	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос

	коры головного мозга. Возрастные особенности развития спинного мозга. Рефлекторная дуга. Рефлекс – основа нервной деятельности. Строение и функция вегетативной нервной системы. Возрастные особенности вегетативной нервной системы. Понятие о раздражении и раздражителях, возбуждении и торможении. Возбуждение и торможение в ЦНС. Механизм передачи возбуждения в ЦНС. Возрастные особенности процессов возбуждения и торможения. Иррадиация, индукция, конвергенция. Нервный центр и его свойства							
4.	Высшая нервная деятельность (ВНД) и ее возрастные особенности	-	2	-	3			Рейтинговая контрольная работа №1
4.1	Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Условные и безусловные рефлексы. Классификация условных рефлексов. Механизмы формирования условных рефлексов. Условия формирования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Безусловное и условное торможение. Виды безусловного торможения. Условное торможение как основа воспитания детей. Виды условного торможения. Особенности условного торможения у детей. Выработка условного торможения – физиологическая основа воспитания. Возрастные особенности условно – рефлекторной деятельности: скорость образования, величина и устойчивость условных рефлексов. Условные рефлексы на речевые раздражители. Динамический стереотип – физиологическая основа формирования привычек, навыков, режима дня. Становление речи у детей. Возрастные особенности взаимодействия двух сигнальных систем. Понятие об интегративной деятельности мозга. Память кратковременная и долговременная. Физиологические механизмы кратковременной и долговременной памяти. Физиологические механизмы сна и бодрствования.	-	2	-	3	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос, тестовый контроль

	Физиологические нормы сна. Неврозы у детей дошкольного возраста. Астенический синдром. Значение психического здоровья для полноценного развития детей разных возрастных групп. Нарушения психического развития детей дошкольного возраста. Подходы педагога по сохранению психического здоровья ребенка							
5.	Возрастные особенности зрительной и слуховой сенсорной систем. Профилактика нарушений зрения и слуха у детей	2	2	-	3			
5.1	Понятие о сенсорных системах. Орган зрения. Возрастные особенности органа зрения. Морфофункциональная организация органа зрения. Аккомодационный аппарат глаза. Острота зрения. Близорукость и дальнозоркость, световая и цветовая чувствительность в разном возрасте. Профилактика нарушений зрения у детей. Гигиенические требования к наглядным пособиям. Орган слуха. Строение и акустические свойства органа слуха. Звуковоспринимающий аппарат. Возрастные особенности органа слуха. Профилактика нарушений слуха у детей	2		-	3	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос
5.2	Профилактика нарушений зрения у детей. Гигиенические требования к наглядным пособиям. Возрастные особенности органа слуха. Профилактика нарушений слуха у детей		2			Тем. фильмы, плакаты	[1-12]	Устный опрос, тестовый контроль
6.	Возрастные особенности желез внутренней секреции. Половое воспитание	-	2	-	3			
6.1	Система желез внутренней секреции. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гипофиз, нарушения у детей, связанные с гипо- и гиперфункцией передней доли (гиперсекрецией гормона роста). Эпифиз и его роль в функционировании детского организма. Нарушения роста, умственного развития, поведения детей, связанные с гипо- и гиперфункцией щитовид-	-	2	-	3	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос

	ной железы. Вилочковая железа и ее возрастные особенности. Возрастные функциональные особенности поджелудочной железы. Половые железы, роль половых гормонов в процессе роста, развития организма детей дошкольного возраста. Половое воспитание							
7.	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей	2	2	2	3			Рейтинговая контрольная работа №2
7.1	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Состав и функции крови. Возрастные особенности состава крови. Малокровие, причины, профилактика у детей и подростков. Органы кровообращения. Общая схема кровообращения, движение крови. Сердце и сосуды, их возрастные особенности. Физиологические показатели сердечной деятельности. Частота сердечных сокращений в разном возрасте. Возрастные особенности артериального давления. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей	2	-	-	3	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос, тестовый контроль
7.2	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Состав и функции крови. Возрастные особенности состава крови. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей	-	2	-	-	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос, тестовый контроль
7.3	Сердце и сосуды, их возрастные особенности. Физиологические показатели сердечной деятельности. Частота сердечных сокращений в разном возрасте.	-	-	2	-		[1-12]	Тесты, индивидуальные задания, устный опрос
8.	Возрастные особенности дыхательной системы. Гигиенические требования к воздушной среде помещений дошкольных учреждений. Профилактика заболеваний органов дыхательной системы у детей	2	-	-	3			
8.1	Строение и функции органов дыхания в разном возрасте. Функциональное значение органов дыхания и голосообразования. Жизненная емкость легких (ЖЕЛ), спирометрия. Возрастные особенности ЖЕЛ. Роль воздушной среды в сохранении респираторного здоровья. Воздушно-тепловой режим помещений дошкольных учреждений.	2	-	-	3	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос

	Профилактика заболеваний органов дыхания у детей							
9.	Возрастные особенности органов пищеварительной системы. Гигиенические требования к питанию дошкольников. Рацион, нормы и режим питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения у детей	2	2	2	2			
9.1	Функции и возрастные особенности органов пищеварения. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний у детей. Обмен веществ. Особенности обмена веществ в разном возрасте. Потребность организма детей в белках, жирах, углеводах, витаминах. Гигиенические требования к организации питания детей в дошкольных учреждениях. Рацион, нормы и режим питания	2	-	-	2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос
9.2	Гигиенические требования к организации питания детей в дошкольных учреждениях. Рацион, нормы и режим питания	-	2	-	-	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос
9.3	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний у детей. Обмен веществ. Особенности обмена веществ в разном возрасте. Потребность организма детей в белках, жирах, углеводах, витаминах	-	-	2	-		[1-12]	Тесты, индивидуальные задания, устный опрос
10.	Возрастные особенности органов мочевой системы. Профилактика заболеваний органов мочевой системы у детей. Гигиена кожи. Гигиенические требования к детской одежде и обуви	2	-	2	2			
10.1	Система мочевых органов. Строение и функции почек. Механизм образования мочи, ее состав. Возрастные особенности органов мочевой системы. Роль личной гигиены в предупреждении заболеваний органов мочевой системы. Возрастные особенности строения и функции кожи. Правила ухода за кожей. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Терморегуляция и ее особенности у детей. Основные принципы закаливания и его организации.	2	-	-	2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос
10.2	Система мочевых органов. Строение и функции почек.			2			[1-12]	Тесты, индивиду-

	Механизм образования мочи, ее состав. Возрастные особенности органов мочевой системы. Терморегуляция и ее особенности у детей. Основные принципы закаливания и его организации.							альные задания, устный опрос
11.	Гигиена внешней среды дошкольников как условие сохранения их здоровья. Физиолого-гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса и режима дня дошкольников	2	-	-	2			Рейтинговая контрольная работа №3
11.1	Гигиенические требования к участку, зданию дошкольного учреждения. Особенности размещения дошкольных учреждений. Помещения дошкольного учреждения и гигиенические требования к ним. Гигиенические требования к организации и проведению занятий в дошкольном учреждении. Активный отдых дошкольников, условия его проведения. Гигиена физического воспитания дошкольников. Гигиенические требования к летним оздоровительным учреждениям для детей. Гигиенические требования к детским игрушкам. Режим дня детей дошкольного возраста и его компоненты.	2	2	-	2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос, тестовый контроль
11.2	Особенности размещения дошкольных учреждений. Помещения дошкольного учреждения и гигиенические требования к ним. Гигиена физического воспитания дошкольников. Гигиенические требования к летним оздоровительным учреждениям для детей.		2	-	-	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос, тестовый контроль
	Итого	18	16	10	30	Экзамен		
Всего аудиторных часов		34						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(для заочной формы получения высшего образования-5 лет)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия/ Семинарские занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1 курс						
1.	Введение. Основные закономерности роста и развития организма в его взаимоотношении с внешней средой	0.5	-			
1.1	Рост и развитие, возрастные закономерности роста. Изменение пропорций тела. Гетерохронность и гармоничность развития. Периодизация этапов жизни человека. Периоды развития организма. Организм как единое целое. Понятие о гомеостазе. Единство организма и среды, в которой происходит развитие ребенка. Физическое развитие – показатель состояния здоровья. Группы здоровья.	0.5	-	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос
2.	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Гигиенические требования к оборудованию дошкольных учреждений	1	-			
2.1	Скелет человека. Строение и функции суставов. Химический состав и рост костей. Изгибы позвоночника, их образование и сроки фиксации. Развитие скелета туловища, конечностей, мозгового и лицевого черепа. Строение и функции мышц. Становление массы, силы мышц. Развитие	1	-	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос

	двигательных навыков у детей. Выносливость детей. Двигательный режим. Осанка, формирование правильной осанки. Нарушение осанки, виды, причины, профилактика. Правильная поза при сидении. Сколиоз. Плоскостопие. Гигиенические требования к оборудованию дошкольных учреждений. Оборудование раздевальной (шкафы для верхней одежды), групповых комнат (столы, стулья их виды, размеры, ростовая шкала, цветовая маркировка), игровых (в комнатах необходимо иметь горки, мостики, доски и другое оборудование, а также специальное оборудование для физических упражнений). Правила рассадки детей в игровой и учебной комнатах. Спальни оборудуют стационарными кроватями ,гигиенические требования к спальне.					
3.	Физиология нервной системы и ее возрастные особенности	0.5	-			
3.1	Строение нервной системы. Строение и свойства нейрона. Свойства нервных волокон. Связь между нейронами. Возрастные особенности развития головного мозга. Понятие об аналитико-синтетической деятельности коры головного мозга. Возрастные особенности развития спинного мозга. Рефлекторная дуга. Рефлекс – основа нервной деятельности. Строение и функция вегетативной нервной системы. Возрастные особенности вегетативной нервной системы. Понятие о раздражении и раздражителях, возбуждении и торможении. Возбуждение и торможение в ЦНС. Механизм передачи возбуждения в ЦНС. Возрастные особенности процессов возбуждения и торможения. Иррадиация, индукция, конвергенция. Нервный центр и его свойства.	0.5	-	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос
4.	Высшая нервная деятельность (ВНД) и ее возрастные особенности	1	-			
4.1	Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Условные и безусловные рефлексы. Классификация условных рефлексов. Механизмы формирования условных рефлексов. Условия формирования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Безусловное и условное торможение. Виды безусловного торможения. Условное торможение как основа воспитания детей. Виды условного торможения. Особенности условного торможения у детей. Выработка условного торможения – физиологическая основа воспитания. Возрастные особенности условно – рефлекторной деятельности: скорость образования, величина и устойчивость условных рефлексов. Условные рефлексы на речевые раздражители.	1	-	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос

	Динамический стереотип – физиологическая основа формирования привычек, навыков, режима дня. Становление речи у детей. Возрастные особенности взаимодействия двух сигнальных систем. Понятие об интегративной деятельности мозга. Память кратковременная и долговременная. Физиологические механизмы кратковременной и долговременной памяти. Физиологические механизмы сна и бодрствования. Физиологические нормы сна. Неврозы у детей дошкольного возраста. Астенический синдром. Значение психического здоровья для полноценного развития детей разных возрастных групп. Нарушения психического развития детей дошкольного возраста. Подходы педагога по сохранению психического здоровья ребенка.					
5.	Возрастные особенности зрительной и слуховой сенсорной систем. Профилактика нарушений зрения и слуха у детей	1	-			
5.1	Понятие о сенсорных системах организма человека. Орган зрения. Возрастные особенности органа зрения. Морфофункциональная организация органа зрения. Аккомодационный аппарат глаза. Острота зрения. Близорукость и дальнозоркость, световая и цветовая чувствительность в разном возрасте. Профилактика нарушений зрения у детей. Гигиенические требования к наглядным пособиям. Орган слух. Строение и акустические свойства органа слуха. Звуковоспринимающий аппарат. Возрастные особенности органа слуха. Профилактика нарушений слуха у детей.	1	-	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос
6.	Возрастные особенности желез внутренней секреции. Половое воспитание	-	1			
6.1	Система желез внутренней секреции. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гипофиз, нарушения у детей, связанные с гипо- и гиперфункцией передней доли (гиперсекрецией гормона роста). Эпифиз и его роль в функционировании детского организма. Нарушения роста, умственного развития, поведения детей, связанные с гипо- и гиперфункцией щитовидной железы. Вилочковая железа и ее возрастные особенности. Возрастные функциональные особенности поджелудочной железы. Половые железы, роль половых гормонов в процессе роста, развития организма детей дошкольного возраста. Половое воспитание	-	1	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос
7.	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Профилактика	0.5	-			

	тика заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей					
7.1	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Состав и функции крови. Возрастные особенности состава крови. Малокровие, причины, профилактика у детей и подростков. Органы кровообращения. Общая схема кровообращения, движение крови. Сердце и сосуды, их возрастные особенности. Физиологические показатели сердечной деятельности. Частота сердечных сокращений в разном возрасте. Возрастные особенности артериального давления. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей.	0.5	-	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос
8.	Возрастные особенности дыхательной системы. Гигиенические требования к воздушной среде помещений дошкольных учреждений. Профилактика заболеваний органов дыхательной системы у детей	1	-			
8.1	Строение и функции органов дыхания в разном возрасте. Функциональное значение органов дыхания и голосообразования. Жизненная емкость легких (ЖЕЛ), спирометрия. Возрастные особенности ЖЕЛ. Роль воздушной среды в сохранении респираторного здоровья. Воздушно-тепловой режим помещений дошкольных учреждений. Профилактика заболеваний органов дыхания у детей.	1	-	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос
9.	Возрастные особенности органов пищеварительной системы. Гигиенические требования к питанию дошкольников. Рацион, нормы и режим питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения у детей	1	-			
9.1	Функции и возрастные особенности органов пищеварения. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний у детей. Обмен веществ. Особенности обмена веществ в разном возрасте. Потребность организма детей в белках, жирах, углеводах, витаминах. Гигиенические требования к организации питания детей в дошкольных учреждениях. Рацион, нормы и режим питания	1	-	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос
10.	Возрастные особенности органов мочевой системы. Профилактика заболеваний органов мочевой системы у детей. Гигиена кожи. Гигиенические требования к детской одежде и обуви	0.5	-			
10.1	Система мочевых органов. Строение и функции почек. Механизм образования мочи, ее состав. Возрастные особенности органов мочевой системы. Роль личной гигиены в предупреждении заболеваний органов мочевой системы. Возрастные особенности строения и функции кожи. Правила ухода за кожей. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.	0.5	-	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос

	Терморегуляция и ее особенности у детей. Основные принципы закаливания и его организации.					
11.	Гигиена внешней среды дошкольников как условие сохранения их здоровья. Физиолого-гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса и режима дня дошкольников	1	1			
11.1	Гигиенические требования к участку, зданию дошкольного учреждения. Особенности размещения дошкольных учреждений. Помещения дошкольного учреждения и гигиенические требования к ним. Гигиенические требования к организации и проведению занятий в дошкольном учреждении. Активный отдых дошкольников, условия его проведения. Гигиена сна. Гигиена физического воспитания дошкольников. Гигиенические требования к летним оздоровительным учреждениям для детей. Гигиенические требования к детским игрушкам. Режим дня детей дошкольного возраста и его компоненты.	1	1	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос
Итого		8	2	Экзамен		
Всего аудиторных часов		10				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(для заочной формы получения высшего образования - 3.6 лет)

п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия/ Семинарские занятия			
1	2	3	4	6	7	8
1 курс						
1.	Введение. Основные закономерности роста и развития организма в его взаимоотношении с внешней средой	0.5	-			
1.1	Рост и развитие, возрастные закономерности роста. Изменение пропорций тела. Гетерохронность и гармоничность развития. Периодизация этапов жизни человека. Периоды развития организма. Организм как единое целое. Понятие о гомеостазе. Единство организма и среды, в которой происходит развитие ребенка. Физическое развитие – показатель состояния здоровья. Группы здоровья.	0.5	-	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос
2.	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Гигиенические требования к оборудованию дошкольных учреждений	1	-			
2.1	Скелет человека. Строение и функции суставов. Химический состав и рост костей. Изгибы позвоночника, их образование и сроки фиксации. Развитие скелета туловища, конечностей, мозгового и лицевого черепа. Строение и функции мышц. Становление массы, силы мышц. Развитие двигательных навыков у детей. Выносливость детей. Двигательный ре-	1	-	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос

	жим. Осанка, формирование правильной осанки. Нарушение осанки, виды, причины, профилактика. Правильная поза при сидении. Сколиоз. Плоскостопие. Гигиенические требования к оборудованию дошкольных учреждений. Оборудование раздевальной (шкафы для верхней одежды), групповых комнат (столы, стулья их виды, размеры, ростовая шкала, цветовая маркировка), игровых (в комнатах необходимо иметь горки, мостики, доски и другое оборудование, а также специальное оборудование для физических упражнений). Правила рассадки детей в игровой и учебной комнатах. Гигиенические требования к спальне.					
3.	Физиология нервной системы и ее возрастные особенности	0.5	-			
3.1	Строение нервной системы. Строение и свойства нейрона. Свойства нервных волокон. Связь между нейронами. Возрастные особенности развития головного мозга. Понятие об аналитико-синтетической деятельности коры головного мозга. Возрастные особенности развития спинного мозга. Рефлекторная дуга. Рефлекс – основа нервной деятельности. Строение и функция вегетативной нервной системы. Возрастные особенности вегетативной нервной системы. Понятие о раздражении и раздражителях, возбуждении и торможении. Возбуждение и торможение в ЦНС. Механизм передачи возбуждения в ЦНС. Возрастные особенности процессов возбуждения и торможения. Иррадиация, индукция, конвергенция. Нервный центр и его свойства.	0.5	-	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос
4.	Высшая нервная деятельность (ВНД) и ее возрастные особенности	0.5	-			
4.1	Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Условные и безусловные рефлексы. Классификация условных рефлексов. Механизмы формирования условных рефлексов. Условия формирования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Безусловное и условное торможение. Виды безусловного торможения. Условное торможение как основа воспитания детей. Виды условного торможения. Особенности условного торможения у детей. Выработка условного торможения – физиологическая основа воспитания. Возрастные особенности условно – рефлекторной деятельности: скорость образования, величина и устойчивость условных рефлексов. Условные рефлексы на речевые раздражители. Динамический стереотип – физиологическая основа формирования привычек, навыков, режима дня.	0.5	-	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос

	Становление речи у детей. Возрастные особенности взаимодействия двух сигнальных систем. Понятие об интегративной деятельности мозга. Память кратковременная и долговременная. Физиологические механизмы кратковременной и долговременной памяти. Физиологические механизмы сна и бодрствования. Физиологические нормы сна. Неврозы у детей дошкольного возраста. Астенический синдром. Значение психического здоровья для полноценного развития детей разных возрастных групп. Нарушения психического развития детей дошкольного возраста. Подходы педагога по сохранению психического здоровья ребенка.					
5.	Возрастные особенности зрительной и слуховой сенсорной систем. Профилактика нарушений зрения и слуха у детей	0.5				
5.1	Понятие о сенсорных системах организма человека. Орган зрения. Возрастные особенности органа зрения. Морфофункциональная организация органа зрения. Аккомодационный аппарат глаза. Острота зрения. Близорукость и дальнозоркость, световая и цветовая чувствительность в разном возрасте. Профилактика нарушений зрения у детей. Гигиенические требования к наглядным пособиям. Орган слуха. Строение и акустические свойства органа слуха. Звуковоспринимающий аппарат. Возрастные особенности органа слуха. Профилактика нарушений слуха у детей.	0.5	-	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос
6.	Возрастные особенности желез внутренней секреции. Половое воспитание	-	1			
6.1	Система желез внутренней секреции. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гипофиз, нарушения у детей, связанные с гипо- и гиперфункцией передней доли (гиперсекрецией гормона роста). Эпифиз и его роль в функционировании детского организма. Нарушения роста, умственного развития, поведения детей, связанные с гипо- и гиперфункцией щитовидной железы. Вилочковая железа и ее возрастные особенности. Возрастные функциональные особенности поджелудочной железы. Половые железы, роль половых гормонов в процессе роста, развития организма детей дошкольного возраста. Половое воспитание	-	1	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос
7.	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей.	0.5	-			

7.1	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Состав и функции крови. Возрастные особенности состава крови. Малокровие, причины, профилактика у детей и подростков. Органы кровообращения. Общая схема кровообращения, движение крови. Сердце и сосуды, их возрастные особенности. Физиологические показатели сердечной деятельности. Частота сердечных сокращений в разном возрасте. Возрастные особенности артериального давления. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей.	0.5	-	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос
8.	Возрастные особенности дыхательной системы. Гигиенические требования к воздушной среде помещений дошкольных учреждений. Профилактика заболеваний органов дыхательной системы у детей	1	-			
8.1	Строение и функции органов дыхания в разном возрасте. Функциональное значение органов дыхания и голосообразования. Жизненная емкость легких (ЖЕЛ), спирометрия. Возрастные особенности ЖЕЛ. Роль воздушной среды в сохранении респираторного здоровья. Воздушно-тепловой режим помещений дошкольных учреждений. Профилактика заболеваний органов дыхания у детей.	1	-	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос
9.	Возрастные особенности органов пищеварительной системы. Гигиенические требования к питанию дошкольников. Рацион, нормы и режим питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения у детей	0.5	-			
9.1	Функции и возрастные особенности органов пищеварения. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний у детей. Обмен веществ. Особенности обмена веществ в разном возрасте. Потребность организма детей в белках, жирах, углеводах, витаминах. Гигиенические требования к организации питания детей в дошкольных учреждениях. Рацион, нормы и режим питания	0.5	-	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос
10.	Возрастные особенности органов мочевой системы. Профилактика заболеваний органов мочевой системы у детей. Гигиена кожи. Гигиенические требования к детской одежде и обуви	0.5	-			
10.1	Система мочевых органов. Строение и функции почек. Механизм образования мочи, ее состав. Возрастные особенности органов мочевой системы. Роль личной гигиены в предупреждении заболеваний органов мочевой системы. Возрастные особенности строения и функции кожи. Правила ухода за кожей. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Терморегуляция и ее особенности у детей. Основные принципы закаливания и его организации.	0.5	-	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос

11.	Гигиена внешней среды дошкольников как условие сохранения их здоровья. Физиолого-гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса и режима дня дошкольников	0.5	1			
11.1	Гигиенические требования к участку, зданию дошкольного учреждения. Особенности размещения дошкольных учреждений. Помещения дошкольного учреждения и гигиенические требования к ним. Гигиенические требования к организации и проведению занятий в дошкольном учреждении. Активный отдых дошкольников, условия его проведения. Гигиена сна. Гигиена физического воспитания дошкольников. Гигиенические требования к летним оздоровительным учреждениям для детей. Гигиенические требования к детским игрушкам. Режим дня детей дошкольного возраста и его компоненты.	0.5	1	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-12]	Устный опрос
Всего		6	2-	Экзамен		
Всего аудиторных часов		8				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Безруких, М. М. Возрастная физиология : физиология развития ребенка: учеб. пособие / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер – М., 2002, - 414 с.
2. Калюнов, В. Н. Досин, Ю. М. и др. Возрастная физиология : пособие. / В. Н. Калюнов, Ю. М. Досин и др. – Минск, БГПУ, 2006. - 248 с.
3. Обреимова, Н. И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учеб. пособие / Н. И. Обреимова, А. С. Петрухин – М., 2000. - 376 с.
4. Безруких, М. М. Возрастная физиология : (физиология развития ребенка) : учеб. пособие / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - М., 2003. - 416 с.
5. Черник, В. Ф., Сытый, В. П., Амвросьева, С. П. Возрастная физиология : учебно-методическое пособие / В. Ф. Черник, В. П. Сытый, С. П. Амвросьева – Минск, БГПУ, 2013. - 410 с.
6. Комяк, Я. Ф. Возрастная физиология и гигиена : учебное пособие. – Минск: БГПУ, 2017. – 261 с.

Дополнительная литература

7. Кирпичев, В. И. Физиология и гигиена подростка. Учебное пособие / В. И. Кирпичев. – М., 2000. - 208 с.
8. Кирпичев, В. И. Физиология и гигиена младшего школьника / В. И. Кирпичев. – М., 2002. - 198 с.
9. Прищепа, И. М. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособ. / И. М. Прищепа. – Минск, 2006. - 416 с.
10. Любимова, З. В. Возрастная физиология / З. В. Любимова, К. В. Маринова, А. А. Никитина. – М., 2004. - 300 с.
11. Тихомирова, И. А. Анатомия и возрастная физиология : учеб. пособие / И. А. Тихомирова. – Ростов на Дону, 2015. - 285 с.
12. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ю. В. Микадзе. – М–СПб, 2014. - 285 с.

Примерный перечень заданий и контрольных мероприятий по организации и выполнению управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине

Тема: Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. (2 ч. лекций)

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Рассмотреть рисунки «возрастные особенности органов кроветворения».

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Состав и функции крови. Возрастные особенности состава крови. Малокровие, причины, профилактика у детей и подростков. Органы кровообращения. Общая схема кровообращения, движение крови. Сердце и сосуды, их возрастные особенности. Физиологические показатели сердечной деятельности. Частота сердечных сокращений в разном возрасте. Возрастные особенности артериального давления.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Изучите последовательность физиологических показателей сердечной деятельности. Частота сердечных сокращений в разном возрасте. Возрастные особенности артериального давления. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей.

Форма контроля: устный опрос, тестовые задания, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Тема: Возрастные особенности мочевой системы. Профилактика заболеваний органов мочевой системы у детей. (2 ч. лекций)

Гигиена кожи. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Терморегуляция и ее особенности у детей. Основные принципы закаливания и его организация.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Рассмотрите рисунок «Анатомо-физиологические особенности почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала» и определите, какими цифрами обозначены отдельные элементы мочевой системы у детей. Знать особенности гигиенического воспитания детей и родителей, а также режим дня у детей различных возрастных групп. Терморегуляция и ее особенности у детей. Основные принципы закаливания и его организации.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Охарактеризуйте влияние физической активности, водного режима, питания на развитие и становление функциональных возможностей мочевой системы у детей. Охарактеризуйте нормальные показатели общего анализа мочи, биохимического анализа крови. Какие факторы влияют на формирование гигиенических навыков и рациональный режим дня у детей.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Изучите основные правила обследования и особенности почек и мочевой системы у здоровых детей в зависимости от возраста и основные показатели нормального функционирования почек и мочевой системы. Изучите показатели урограммы и основные данные функции почек по биохимическому анализу крови в норме и изменения их в зависимости от возраста. Овладеть навыками гигиенического воспитания детей и составления рационального режима дня. Назовите основные принципы закаливания.

Форма контроля: устный опрос, тестовые задания, контрольные вопросы, индивидуальные задания

Тема: Введение. Основные закономерности роста и развития организма в его взаимоотношении с внешней средой (2 ч. семинарских занятий)

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Рассмотрите рисунок «Рост и развитие, возрастные закономерности роста. Изменение пропорций тела. Гармоничность развития».

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Охарактеризуйте предмет: «Возрастная физиология и гигиена детей дошкольного возраста», его содержание и значение для педагогической деятельности. Рост и развитие, возрастные закономерности роста. Изменение пропорций тела. Гармоничность развития.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Изучите основные правила обследования и методы изучения физического развития детей. Группы здоровья

Форма контроля: устный опрос, тестовые задания, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Тема: Возрастные особенности пищеварительной системы. Гигиенические требования к питанию дошкольников. Рацион, нормы и режим пи-

тания. Профилактика заболеваний органов пищеварения у детей. (2 ч. семинарских занятий)

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Рассмотреть рисунки органов пищеварения у детей (полость рта, зубы, язык, глотка, пищевод, желудок, кишечник. Функции желудочно-кишечного тракта, виды пищеварения, микрофлора кишечника.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Определение понятия «основы рационального питания детей дошкольного возраста».

Понятие о рациональном питании, количественный и качественный состав пищи: белки, жиры, углеводы. Гигиенические требования к питанию детей дошкольного возраста. Организация питания детей дошкольного возраста.

Влияние витаминов и минеральных веществ на рост и развитие детей. Общее представление о витаминах, классификация. Потребность в витаминах. Характеристика витаминов. Минеральные вещества их значение для растущего организма, потребность. Характеристика отдельных макро- и микроэлементов.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Изучите правила личной гигиены у детей разных возрастных групп. Формирование навыков личной гигиены у детей: умывание, чистка зубов, мытье рук, принятие ванны или душа и др.

Форма контроля: устный опрос, тестовые задания, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Тема: Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Гигиенические требования к оборудованию дошкольных учреждений. (2 ч. семинарских занятий)

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Рассмотрите рисунок «Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей» и определите, какими цифрами обозначены нарушения свода стопы и их степени, нарушение осанки, сколиоз, виды, степени, а также влияние костных нарушений на развитие и функцию мышц.

Гигиенические требования к оборудованию дошкольных учреждений. Оборудование раздевальной (шкафы для верхней одежды), групповых комнат

(столы, стулья их виды, размеры, ростовая шкала, цветовая маркировка), игровых (в комнатах необходимо иметь горки, мостики, доски и другое оборудование, а также специальное оборудование для физических упражнений). Спальни оборудуют стационарными кроватями.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Охарактеризуйте правильную позу дошкольника в положении сидя. Особенности осанки у детей. Нарушения осанки (увеличение естественных изгибов позвоночника – лордозов и кифозов), причины, профилактика. Факторы, влияющие на формирование плоскостопия, нарушение осанки у детей.

Правила раскладки детей в игровой и учебной комнатах, гигиенические требования к спальне.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Изучите основные правила обследования и особенности костно-мышечной системы у детей с признаками плоскостопия и нарушения осанки. Основные мероприятия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки. Специфика обуви при плоскостопии. Особенности раскладки детей за столом и подбор стульев. Кровать, особенности матраса.

Форма контроля: устный опрос, тестовые задания, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

С целью формирования у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения, систематизации знаний и их применения в практической деятельности рекомендуется использовать такие формы самостоятельной работы как работа с текстом и графическим материалом первоисточников, составление краткого конспекта текста. Подготовка сообщений, рефератов, презентаций, тематических докладов, аналитических обзоров литературы по отдельным темам. Эффективность самостоятельной работы студентов необходимо проверять в ходе текущего и итогового контроля знаний.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентами

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
1	Основные закономерности роста и развития организма в его взаимоотношении с внешней средой Вопросы Понятие о саморегуляции функций, адаптации и биологической надежности. Сенситивные периоды в развитии детей. Акселерация и ретардация развития. Возраст детей (биологический и паспортный). Единство организма и среды, в которой происходит развитие ребенка. Методы исследования в возрастной физиологии.	3	Охарактеризуйте структурные уровни в организме человека. Что такое гомеостаз? В чем состоит его значение для организма? Что понимают под саморегуляцией функций? Дайте сравнительную характеристику нервной и гуморальной регуляции функций. В чем особенности нервной и гуморального механизмов регуляции	Работа с учебником, презентации. Ответы на контрольные вопросы
2	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Гигиенические требования к оборудованию дошкольных учреждений Вопросы Профилактика нарушений осанки. Понятие о сколиозе и плоскостопии, их профилактика. Физическое развитие до-	3	Опишите строение и функции позвоночного столба. Поясните, что такое физиологические изгибы позвоночника, в какие сроки они формируются. Охарактеризуйте влияние неправильной позы и интенсивных физических нагрузок на опорно-двигательный аппарат ребенка. Какие факторы приводят к	Работа с учебником, подготовка реферата, тестовые задания, самопроверка знаний с помощью перечня

	школьников и методы его оценки. Физическое развитие часто болеющих детей. Развитие двигательных навыков у детей. Становление массы, силы мышц. Выносливость детей.		нарушению осанки? Охарактеризуйте основные формы нарушения осанки и причины, приводящие к нарушениям осанки. Как происходит развитие двигательных качеств у детей? С чем связано формирование плоскостопия и сколиоза? Как предупредить нарушения осанки у детей?	контрольных вопросов
3	Физиология нервной системы и ее возрастные особенности Вопросы Иррадиация и концентрация нервных процессов в детском возрасте. Электрическая активность мозга. Возрастные особенности ЭЭГ (электроэнцефалограммы). Физиологическая доминанта. Асимметрия полушарий головного мозга. Вегетативная (автономная) нервная система: отделы, возрастные особенности их функционирования.	3	Каковы функции и отделы головного мозга? Опишите строение и функции конечного мозга. Дайте характеристику клеточному строению коры больших полушарий. Что относится к лимбической системе? Что понимают под ретикулярной формацией и под лимбико-ретикулярным комплексом? Какова роль миелинизации нервных волокон в совершенствовании функционирования нервной системы. Каковы особенности иррадиации и концентрации нервных процессов в детском возрасте? Что такое доминанта и динамический стереотип? Какова их роль в процессах обучения и воспитания? Поясните функциональную асимметрию полушарий головного мозга. Речевые центры – Вернике и Брока.	Подготовка реферата, презентации. Индивидуальные задания
4	Высшая нервная деятельность (ВНД) и ее возрастные особенности Вопросы Психофизиологическая характеристика возрастных периодов	3	Каковы возрастные особенности функционирования симпатического и парасимпатического отделов ВНС? Подготовьте реферативные сообщения: Морфофункциональное созревание мозга в онтогенезе. Нарушения речевой сферы при органическом поражении	Работа с учебником. Презентация. Ответы на контрольные вопросы. Тестовые задания

			нии мозга. Нарушения поведения: синдром гиперактивности и дефицита внимания. Нарушения поведения: тики. Особенности поражения нервной системы в детском возрасте. Исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Наиболее распространенные формы нарушения психического развития у детей.	
5	Возрастные особенности зрительной и слуховой сенсорной систем. Профилактика нарушений зрения и слуха у детей Вопросы Профилактика нарушений зрения у школьников. Методика проведения зрительной гимнастики. Профилактика нарушений слуха у детей.	3	Опишите функции органа слуха, органа зрения. Что понимают под сенсорной системой? На схеме покажите отделы сенсорной системы. Объясните, что такое рефракция и аккомодация глаза. Обоснуйте гетерохронность развития сенсорных систем и их отделов. Охарактеризуйте возрастные особенности зрительной и слуховой сенсорных систем.	Самопроверка знаний с помощью перечня контрольных вопросов, тестов.
6	Возрастные особенности желез внутренней секреции. Половое воспитание Вопросы Нейроэндокринная регуляция. Гипоталамо-гипофизарная система. Эндокринная функция поджелудочной железы. Гормоны надпочечников и их функции в организме. Половые железы, роль половых гормонов в процессе роста, развития организма. Половое воспитание	3	Какие железы относятся к эндокринным и смешанным? Виды действия гормонов в организме. Как осуществляется регуляция деятельности ЖВС? Нарисуйте схему гипоталамо-гипофизарной системы и поясните процесс нейроэндокринной регуляции. Дайте характеристику местоположения, строения и функций гипофиза, эпифиза, тимуса, их гормоны и регуляторные влияния. Дайте характеристику щитовидной железе, ее роли в процессах роста и развития. Назовите гормоны коркового и мозгового вещества надпочечников и обозначьте их функции.	Работа с учебником. Краткие письменный и устный отчеты

			В чем состоит внутрисекреторная функция половых желез и какова их роль в процессах роста и развития организма? Эндокринная система младшего школьника?	
7	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. Вопросы Возрастные изменения гемоглобина крови. Виды лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Профилактика болезней системы кровообращения у детей. Возрастные особенности строения сердца и сосудов. Нейрогуморальная регуляция артериального давления. Подходы педагога к детям с ВПС. Профилактика анемии у детей. Органы иммунной системы. Особенности иммунной системы ребенка.	3	Опишите возрастные изменения состава крови. Опишите основные виды лейкоцитов и их функциональные свойства. Что такое лейкоцитарная формула и как она изменяется с возрастом. Что такое анемия? Чем она обусловлена? Как изменяется состав крови с возрастом. Как изменяются с возрастом функциональные возможности сердца? Что понимают под автоматией сердца, и какие структуры ее обеспечивают? Как осуществляется нейрогуморальная регуляция артериального давления? Как изменяются артериальное давление и пульс с возрастом?	Работа с учебником, самопроверка знаний с помощью контрольных вопросов, тестов
8	Возрастные особенности дыхательной системы. Гигиенические требования к воздушной среде помещений дошкольных учреждений. Профилактика заболеваний органов дыхательной системы у детей. Вопросы Нарушения функционирования дыхательных путей, профилактика заболеваний органов дыхания. Роль воздушной среды в сохранении респираторного здоровья школьников.	3	Каково деление органов дыхания на группы по функциональному признаку. Функциональные особенности органов, входящих в состав воздухоносных путей. Как идет формирование гортани с возрастом. Почему гортань называют многофункциональным органом? Каковы функции легких? Что понимают под жизненной емкостью легких, под дыхательным объемом и минутным объемом дыхания? Охарактеризуйте особенности регуляции дыхания в детском и подростковом возрасте. Как изменяются тип дыхания и час-	Работа с учебником, подготовка реферата. Индивидуальные задания

			тота дыхательных движений с возрастом?	
9	Возрастные особенности органов пищеварительной системы. Гигиенические требования к питанию дошкольников. Рацион, нормы и режим питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения у детей. Вопросы Причины нарушений системы органов пищеварения. Профилактика болезней органов пищеварения. Обмен веществ и энергии и его значение. Особенности обмена веществ у детей и подростков. Нарушения обмена веществ у детей. Рациональное и сбалансированное питание детей: соблюдение правил, структуры, режима. Организация питания детей.	2	Каковы причины нарушений органов пищеварения? В чем сущность профилактики болезней органов пищеварения? Охарактеризуйте особенности обмена веществ на разных возрастных этапах. Поясните принципы рационального питания. Объясните сущность правильной организации режима питания. Какие существуют ограничения в отношении питания дошкольников? Каковы особенности организации питания в ДУ?	Работа с учебником, Индивидуальные задания. Презентации
10	Возрастные особенности органов мочевой системы. Профилактика заболеваний органов мочевой системы у детей. Гигиена кожи. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Вопросы Причины нарушений системы органов мочевой системы. Профилактика болезней органов мочевой системы. Возрастные особенности строения и функции кожи. Правила ухода за кожей. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Терморегуляция и ее особенности у детей.	2	Каков общий план строения и функции органов мочевой системы. Строение и функции почек. Образование мочи в почках, ее состав. Возрастные особенности мочевых органов. Предупреждение заболеваний органов мочевой системы. Возрастные особенности кожи. Терморегуляция и ее особенности у детей. Основные принципы закаливания и его организации. Правила ухода за кожей. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.	Работа с учебником, Индивидуальные задания. Презентации
11	Гигиена внешней среды дошкольников как условие сохранения их здоровья. Физиолого-гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса и режима дня дошкольников. Вопросы Гигиенические требования к	2	Каковы гигиенические требования к организации и проведению занятий в дошкольном учреждении. Активный отдых дошкольников, условия его проведения. Гигиена сна. Гигиена физического воспитания дошкольников. Гигиениче-	Работа с учебником, Индивидуальные задания. Презентации

	участку, зданию дошкольного учреждения. Особенности размещения дошкольных учреждений. Помещения дошкольного учреждения и гигиенические требования к ним		ские требования к летним оздоровительным учреждениям для детей. Гигиенические требования к детским игрушкам. Режим дня детей дошкольного возраста и его компоненты	
--	---	--	--	--

Репозиторий БГПУ

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Возрастная физиология и гигиена детей дошкольного возраста» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- тестовый контроль;
- рейтинговая контрольная работа;
- индивидуальные задания;
- подготовка презентаций;
- экзамен.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного или тестового опроса на практических занятиях с выставлением текущих оценок по десятибалльной шкале.

Типовым учебным планом в качестве формы аттестации по дисциплине «Возрастная физиология и гигиена детей дошкольного возраста» предусмотрен экзамен.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Основы педиатрии	Кафедра морфологии и физиологии человека и животных	В курсе «Основы педиатрии» рассматриваются функции органов и систем ребенка.	Кафедра морфологии и физиологии человека и животных. Протокол № 8 от 12.03.2018

Репозиторий БГПУ