

## ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В БЕЛАРУСИ (середина XX – начало XXI века)

О.М. Старикова

Социально-экономические преобразования, происходящие в нашем государстве, обуславливают необходимость постоянного обновления всех звеньев системы педагогического образования Республики Беларусь. На сегодняшний день общество выдвигает принципиально новые требования к личности и профессиональной деятельности педагога. Важности в обучении младших школьников, связанные перегрузками, недостаточной продуманностью программ, в определенной степени может решить профессионализм учителя. К сожалению, в школах недостаточно учителей начальных классов, работающих на высоком профессиональном уровне. Помимо социально-экономических причин, это связано и с недостатками в процессе подготовки будущих учителей начальных классов в средних и высших учебных заведениях.

В Республике Беларусь ведутся интенсивные поиски новых подходов к формированию педагогического профессионализма. Еще в 50-е гг. XX в. общественность осознала приоритетность профессионального мастерства учителя в обеспечении высокого уровня образованности подрастающего поколения. Однако содержание педагогического образования специалистов в области начального образования носило информационный характер и было ориентировано на подготовку педагога-исполнителя.

В середине XX в. состояние кадровой базы педагогических институтов было неудовлетворительным: в республике не было ни одного профессора, имеющего степень доктора педагогических наук; более половины преподавателей педагогических институтов и значительная часть работников НИИ педагогики не имели ученых степеней и званий (из 150 работников Минского педагогического института только 11 имели ученые степени) [1, с. 274].

Ситуация начала улучшаться с конца 60-х гг. в связи с открытием в Минском пединституте целевой аспирантуры, предоставляющей сотрудникам творческих отпусков для работы над монографиями, а также стажировки.

На внеочередном XXI съезде КПСС (1959) перед школой была поставлена задача готовить всесторонне развитых способных как к умственному, так и к физическому труду. Необходимо было создать качественно новую школу, отвечающую насущным потребностям советского общества. Создание такой школы ставило перед педагогической наукой новые ответственные задачи. Важной частью деятельности научно-педагогических учреждений должна была быть разработка научных основ содержания обучения в школе (учебные планы, программы, учебники), совершенствование методов обучения и коммунистического воспитания молодежи [2].

С 60-х гг. XX в. в республике развивается учебно-материальная база педагогических учебных заведений; совершенствуется профессиональный отбор молодежи в педагогические учебные заведения; укрепляется научный и кадровый потенциал средней специальной и высшей педагогической школы. Вместе с тем уровень развития системы подготовки переподготовки педагогических кадров оказался недостаточным для качественного педагогического образования.

Анализ архивных материалов, статистических данных показывает, что состояние материально-технической базы педвузов и педучилищ Беларуси, готовящих учителей начальных классов, оставалось не на должном уровне. Учебные заведения работали в две-три смены, отсутствовали необходимые для учебного процесса кабинеты, ощущался недостаток общежитий для студентов. Это приводило к сокращению числа студентов и учащихся, особенно в отдаленной и сельской местности.

Вопросы материально-технической базы занимали первостепенное место как в деятельности самих учебных заведений, так и в работе государственных органов республики. В этот период был принят ряд постановлений, предусматривающих необходимость увеличения капитальных вложений в строительство и оборудование учебных заведений. В результате проводившихся мероприятий были построены новые корпуса, реконструированы имеющиеся, построены общежития. Однако вместе с ростом контингента учащихся и студентов, открытием новых специальностей росли и трудности с учебными площадями, обеспечением нуждающихся общежитием. Так, если в 1959/60 учебном году в Пинском педагогическом училище обучалось четыре учебные группы в количестве 118 человек, то в 1960/61 учебном году – уже 10 учебных групп в количестве 296 учащихся [3].

Согласно Закону «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958) учебные заведения республики считали ведущим началом всей учебно-воспитательной работы принцип связи обучения и воспитания учащихся с жизнью. В подготовке учителя начальных классов эта задача решалась путем включения учащихся педагогических училищ и студентов вузов в жизнь школы с первых дней их профессиональной подготовки. Программа педагогической практики и инструктивные указания создавали благоприятные возможности для участия практикантов в разнообразных видах деятельности учителя, руководителя школы, пионерского вожатого. Увеличивалось количество пробных уроков и внеклассных занятий, проводимых каждым учащимся и студентом в школе, предусматривалась работа обучающихся в качестве помощников учителей вожатых пионерских дружин, отрядов, руководителей кружков [4].

Кафедра педагогики и методики начального обучения Минского пединститута поддерживала связь со школами, детскими садами. Преподаватели сотрудничали с учителями, выступали с докладами и лекциями на педагогические методические темы. [5].

В 60-е гг. в педагогических училищах Беларуси по-прежнему ведущее место занимала подготовка учителей начальных классов. Нововведением явилось открытие с 1966 г. в педагогических училищах отделений широкого профиля с таким сочетанием, как учитель начальной школы и старший пионервожатый. Подготовка данных специалистов проводилась в Минском, Полоцком, Пинском педагогических училищах, в Могилевском дошкольно-педагогическом училище [6].

В 70-е гг. XX в. в республике расширилась подготовка учителей начальных классов с высшим образованием. Вместе с тем, уровень психолого-педагогических и специальных знаний выпускников институтов еще не полностью отвечал возросшим требованиям советской школы, на что указывалось в постановлении ЦК КПСС и Совет Министров СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов» (1979).

В 80-е гг. XX в. осуществление школьной реформы потребовало дальнейшего совершенствования учебных планов и программ педагогических учебных заведений, приведения их содержания в соответствие с требованиями современной школы. Решая задачи, сформулированные в Основных направлениях общеобразовательной и профессиональной школы (1984), в педагогических вузах был введен спецкурс «Основы воспитания и обучения детей шестилетнего возраста».

Модернизировались содержание и методы подготовки учителей начальных классов и в педагогических училищах. Усилилась связь изучения психолого-педагогических дисциплин с педагогической практикой, которая стала непрерывной на протяжении всего периода обучения. Были обновлены программы по педагогике, психологии, методике воспитательной работы в группах продленного дня, в содержание обучения внесены дополнения, связанные с обучением детей шестилетнего возраста.

В 90-е гг. XX в. принимается ряд документов, направленных на совершенствование системы педагогического образования Республики Беларусь: «Концепция образования и воспитания в Беларуси» (1993), «Государственная программа развития высшего образования Республики Беларусь в условиях рыночных отношений» (1993), «Государственная комплексная программа образования и воспитания в Беларуси на период до 2000 года» (1994), «Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь» (1999).

В целях определения путей дальнейшего развития педагогического образования в 2000 г. в БГПУ была проведена работа по созданию концептуально-программного обеспечения реформационных процессов. Результатом работы являются документы, определяющие стратегию и основные направления развития национальной системы педагогического образования – «Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь» и «Программа реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь» (2000).

Таким образом, характерными особенностями подготовки учителей начальных классов в средних и высших учебных заведениях республики во второй половине XX в. являлись: централизация управления со стороны партийных и государственных органов, унификация продолжительности обучения, слабая материально-техническая обеспеченность, единообразие учебных планов и программ. Отсутствие вариативности учебных планов и программ, ориентация процесса обучения на сохранение и воспроизведение существующих знаний, акцент на аудиторные занятия, а не на самостоятельную работу, существенно ограничивали возможности специалистов самостоятельно приобретать знания и совершенствовать профессиональные навыки после окончания учебного заведения.

### **Список использованных источников**

Коммунистическая партия Белоруссии в резолюциях и решениях съездов и пленумов ЦК — Минск: Беларусь, 1987.— Т. 5. — 1956 – 1965.

Материалы внеочередного XXI съезда КПСС. – М.: Политиздат, 1959.

Зональный государственный архив в г. Пинске. Фонд. 203. – Оп.1. – Д.98.

Зональный государственный архив в г. Пинске. Фонд. 203. – Оп. 1. – Д.105.

Национальный архив Республики Беларусь. – Фонд. 746. – Оп.5. – Д.54.

Зональный государственный архив в г. Пинске. Фонд. 203. – Оп.1. – Д.145.