

А. Ф. КЛИМОВИЧ

БГПУ (г. Минск, Республика Беларусь)

И. В. РУТКОВСКАЯ

ГУО «Лицей № 2 г. Минска» (г. Минск, Республика Беларусь)

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Современный этап развития общества обуславливает возрастание роли информатики и информационных технологий в жизни каждого человека. Понятия и методы информатики используются практически во всех сферах человеческой деятельности и существенным образом изменяют привычный образ жизни людей, их традиционные формы поведения. Чтобы подобные радикальные изменения были приняты членами социума и органично вошли в их повседневную деятельность, необходимо понимание человеком личностной значимости информатики и информационных технологий, а также неформальное владение знаниями и умениями из этой области.

Необходимость соответствия требованиям информационного общества требует от системы образования подготовки выпускников, обладающих прочными знаниями и умениями по информатике, способных их осознанно применять на практике в соответствии со сферой их будущей деятельности.

Введение профильного обучения на третьей ступени общего среднего образования подразумевает, выбор учащимися профиля обучения и предметов изучения, опираясь на собственные интересы и способности, с целью реализации познавательной потребности в определенной сфере деятельности.

Учет индивидуальных особенностей и интересов учащихся позволяет в процессе обучения реализовать межпредметные связи, что оказывает положительное влияние на развитие познавательной мотивации учащихся.

Например, обучение общим принципам построения информационных моделей в области литературы, обществознания, математики, экологии и др. на уроках информатики в классах филологического профиля обязывает преподавателя учитывать уровень знаний обучающихся в затрагиваемых предметных областях, повышает интерес обучающихся к информатике, дает им понимание значимости названного предмета для будущей профессиональной деятельности [1].

Для развития познавательной мотивации обучающихся необходимо, чтобы формулировки условий задач межпредметного характера отражали интересы, склонности учеников, и, в первую очередь, их востребованность в реальной жизни. Решение именно таких задач на уроках информатики в старшей школе является средством развития познавательной мотивации школьников.

Система профильного филологического образования учащихся включает в себя учебные предметы на двух уровнях: базовые общеобразовательные предметы и профильные общеобразовательные предметы [2].

Рассмотрим систему задач межпредметного характера, предназначенную для развития познавательной мотивации учащихся на примере практической связи информатики с другими дисциплинами, используя метод моделирования.

Достаточно активно для учащихся филологического профиля используются задачи на моделирование в среде текстового редактора. Например, предлагается следующая задача:

1. «Создать словесную модель одного из предложенных объектов (модель экстрим-парка, модель римского войска, модель одноклеточной водоросли хламидомонады, модель горного ландшафта, литературное описание). Выберите форму изложения (стихотворная, проза).
2. Ответьте на вопрос: «Где применяется и чем привлекательна словесная модель?»
3. Свой отчёт представьте в виде листовки, созданной в текстовом процессоре (примените к тексту различные знакомые вам эффекты)».

Для лучшего запоминания правил по различным предметам, в том числе и по иностранному языку можно изобразить их в виде алгоритмических блок-схем. Например, обучающимся формулируется следующее задание: «Составить алгоритмическую модель определения спряжения глагола с безударными личными окончаниями». Информационная модель, представленная в виде блок-схемы, способствует лучшему запоминанию и дальнейшему практическому использованию названного выше правила. Данная модель может быть реализована как средствами растровых, так и векторных графических редакторов.

Актуальным для учащихся филологического профиля является умение использовать существующие компьютерные программы для перевода, исходного текст с одного языка на другой, например, с русского на английский, немецкий или французский [3]. Например, можно предложить учащимся следующее задание:

«Используя переводчик Promt, перевести предложенные фрагменты литературных произведений с английского языка на русский. При работе с лингвистическим материалом выполнить:

1. Сравнение результата литературного перевода, сделанного компьютером и человеком;
2. Провести анализ часто встречающихся ошибок».

Для большинства учащихся филологического профиля, существует проблема образного восприятия математических или физических задач. Для лучшего понимания задач, связанных, с исследованием функций можно предложить задачу на составление и анализ логарифмических и показательных уравнений типа $y=\log_2(x)$ и $y=2^x$.

Таким образом, представленные выше примеры заданий являются частью системы, реализующей методику профильно-ориентированного обучения информатике на базовом уровне в классах филологического профиля учреждений общего среднего образования. Названная методика позволяет внедрить компетентностный подход в обучение школьников, усилить практико-

ориентированность и профессиональную направленность содержания обучения информатике на базовом уровне в профильных классах с учетом интересов обучающихся.



Список использованных источников

1. Карташова, Л. И. Специфика мотивации старшеклассников к изучению учебной дисциплины «Информатика» // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2007. – № 1 (8). – С.87–90.
2. Карташова, Л. И. Развитие познавательной мотивации старшеклассников при обучении информатике на основе решения задач межпредметного характера. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.netess.ru/3pedagogika/460742-1-razvitie-poznavatelnoy-motivacii-starsheklassnikov-pri-obuchenii-informatike-osnove-resheniya-zadach-mezhpredmetnogo-harakte.php>. Дата доступа: 15.02.2018.
3. Бурцева, Е. В. Прикладные программы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.studmed.ru/burceva-ev-prikladnye-programmy_e544c3abafd.html. Дата доступа: 15.02.2018.