

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
(СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА:
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)
для специальности: 1-08 80 05 Коррекционная педагогика**

**Тема 3. Проблема разработки содержания
коррекционно-развивающей работы, обучения
и воспитания лиц с особенностями
психофизического развития**

**Гайдукевич С.Е.,
доцент кафедры коррекционно-
развивающих технологий БГПУ**



Вопросы

1. Компоненты содержания образования лиц с особенностями психофизического развития: академические и жизненные компетенции; метакомпетенции, предметные и личностные компетенции.
2. Тенденции универсализации и специализации содержания образования лиц с ОПФР.
3. Содержание коррекционных занятий, преимущество коррекционных и учебных занятий.
4. Структура коррекционного занятия.

3. Содержание коррекционных занятий, преемственность коррекционных и учебных занятий



3. Содержание коррекционных занятий, преимущество коррекционных и учебных занятий

1. Содержание коррекционно-развивающей работы ориентировано

на ребенка с ОПФР	на образовательную среду
формирование знаний и умений (опираемся на механизм замещения)	создание специальных условий , повышающих функциональные возможности ребенка <i>Пример...</i> <i>Пример...</i> <i>Пример...</i> <u>Ни как не обозначены в программах</u>
формирование знаний и умений , обеспечивающих функционирование ослабленной функции (опираемся на механизм упражнения)	

Не **академические** знания и умения (признаки весны, сенсорные эталоны, виды птиц), а **знания и умения, расширяющие функциональные возможности ребенка** (умение правильно воспроизводить словесное ударение в словах; умение зрительно дифференцировать предметы по величине; умение располагать игрушки «далеко, близко, спереди», умение различать и называть противоположные эмоции). Прописаны в программах
Особое внимание программам для детей с ТНР.

На коррекционных занятиях формируются знания и умения, расширяющие функциональные возможности ребенка

Содержание коррекционно-развивающей работы имеет компетентностную основу

знания и умения, расширяющие функциональные возможности **ребенка** в чем?

- в социальной сфере
- в бытовой сфере
- в личностной сфере
- в коммуникативной сфере
- познавательной сфере и др.

Речь идет о знаниях и умениях, входящих в состав компетенций ребенка

- социальной (социально-бытовой) компетенции
- личностной компетенции
- коммуникативной компетенции
- познавательной компетенции

На коррекционных занятиях формируются знания и умения компетентностного характера, являющиеся составляющей какой-либо компетенции

Компетентностная основа коррекционных занятий

Ключевые компетентности	Приобретаемые умения	Формируемые качества
Социальная	Умения выполнять действия, необходимые для удовлетворения жизненно важных потребностей: соблюдать правила игровой, предметной и трудовой деятельности, выполнять обязанности, оказывать посильную помощь взрослым, сопереживать, положительно относиться к людям, ставить себя на место другого, видеть вещи с его позиции, управлять своим поведением ...	социальная активность, доброта, честность, милосердие, трудолюбие, ответственность, аккуратность, вежливость, бережливость, самостоятельность
Личностная	Умения осознавать свое «Я» относительно других людей, выражать свое мнение, положительно относиться к себе, осуществлять и понимать свою позицию, осуществлять полоролевое поведение ...	субъектная активность, творческая инициатива, уверенность, самостоятельность, настойчивость
Коммуникативная	Умения сотрудничать с детьми и взрослыми, пользоваться вербальными и невербальными средствами языка, в том числе, в связи с исполнением различных социальных ролей, умение учитывать не только свою, но чужую точку зрения ...	общительность, доброжелательность, вежливость, эмпатия, толерантность
Познавательная	Умения узнавать, различать, сравнивать, обобщать, устанавливать связи (количественные, пространственные, временные, причинно-следственные и др.), решать учебно-познавательные задачи, осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности ...	любопытство, любознательность, познавательная активность, усидчивость, произвольность, самостоятельность

Содержание коррекционно-развивающей работы с связано и реализуется на основе материала образовательных областей и учебных предметов

Отбор материала для коррекционных занятий в учреждении дошкольного образования

Учитель дефектолог ориентируется:

- 1) на лексические темы, составляющие основу годового планирования работы в детском саду (6 блоков, 32 темы);
- 2) на представления об окружающем мире (ближайшей социально бытовой среде), которые наибольшей степени «западают» у детей (результаты диагностики);
- 3) на интересы детей, какая информация является для ребенка наиболее привлекательной, максимально стимулирует его интерес.

Отбор материала для коррекционных занятий в учреждении общего среднего образования

Учитель дефектолог ориентируется:

начальная школа

- 1) на содержание программного материала (литературное чтение, человек и мир, изобразительная деятельность);
- 2) на представления об окружающем мире, которые в недостаточной степени нашли отражение в системе представлений ребенка (результаты диагностики, общения с учителями родителями);
- 3) на интересы детей;

средняя школа

- программный материал
- интересы детей

Содержание коррекционных занятий может строиться не материале учебных занятий (занятий воспитателя, уроков)

Отбор учебной информации (материала) для проведения коррекционных занятий

Типичные ошибки при отборе материала для коррекционных занятий в учреждении дошкольного образования

- материал коррекционных занятий не соответствует учебной программе дошкольного образования по содержанию и возрасту;
- материал коррекционных занятий академичен, не содержит выраженной компетентностной основы, не расширяет практический опыт ребенка;
- материал не вызывает у ребенка эмоционального отклика, не интересен;
- материал занятия ни как не объединен по смыслу (набор разной информации);
- материал не несет воспитательной нагрузки.

Типичные ошибки при отборе материала для коррекционных занятий в учреждениях общего среднего образования

- материал по своему содержанию отвечает уровню дошкольного возраста;
- материал не связан с содержанием учебной программы;
- материал не ориентирован на формирование академических и жизненных компетенций;
- материал не вызывает у ребенка интерес;
- материал не образует смысловое единство (набор разрозненной информации);
- материал не несет воспитательной нагрузки.

Отбор учебной информации (материала) для проведения коррекционных занятий

Содержание коррекционного занятия	Связь содержания коррекционного занятия с учебным материалом, жизненными компетенциями
<ul style="list-style-type: none">- умение зрительно дифференцировать предметы по величине: большой, маленький, самый маленький;- умение соотносить предметы по величине: большое блюдо – большая чашка;- умение дополнять изображение объекта частью соответствующего размера ...	<p>Лексическая тема «Посуда» <i>умение:</i> накрывать на стол; <i>учебный материал:</i> столовая и чайная посуда, скатерть, салфетки, последовательность сервировки стола; <i>компетенция:</i> социально-бытовая; <i>ситуация:</i> день рождения;</p>
<ul style="list-style-type: none">- умение воспроизводить пространственные отношения между предметами (вверху, внизу, слева, справа, в центре);- умение сохранять направление движения (вперед, назад, направо, налево);	<p>Лексическая тема «Жизнь птиц зимой» <i>знания:</i> виды птиц, повадки птиц; <i>умение:</i> отбирать корм для птиц, изготавливать кормушку; <i>компетенция:</i> познавательная (пространственное ориентирование) <i>ситуация:</i> изготовление кормушки для птиц;</p>

Виды работы, используемые на коррекционных занятиях

Виды работы:

- обследование (рассматривание) реальных объектов, наблюдение за явлениями, рассматривание изображений (предметных, сюжетных, пейзажных);
- предметно-практическая деятельность, упражнение (практическое, устное, письменное (в том числе тренировочного, творческого характера; в том числе в виде компетентностно-ориентированного задания));
- игра (подвижно-дидактическая, дидактическая, сюжетно-ролевая);
- экспериментирование, моделирование и др.

Обследование	изучение объекта (его частей, признаков, свойств, динамических характеристик и т.д.) с целью уточнения представления, описания, решения практических задач
Наблюдение	изучение объектов и явлений на уровне целенаправленного и осознанного чувственного познания, без активного включения в сам процесс, с целью с целью уточнения представлений, установления связей и отношений, описания, решения практических задач; наблюдать можно за природными явлениями, растениями, животными, людьми и др.
Упражнение	специально организованная деятельность (действия) по отработке и закреплению умений практического использования полученных знаний
Дидактическая игра	игра с правилами, выполняющая определенную дидактическую задачу, скрытую от ребенка в игровой ситуации за игровыми действиями (с игрушками (предметами), настольно-печатные, словесные)
Подвижно-дидактическая игра	ощущение радости движения позволяет выполнять дидактическую задачу более эффективно без ущерба для здоровья (не ущемляется потребность ребенка двигаться)

Виды работы, используемые на коррекционных занятиях

Беседа	
Составление рассказа	
Рассматривание картинки	
Компетентностно-ориентированное задание	базируется на знаниях и умениях, но требует умения применять накопленные знания в практической деятельности; назначение компетентностно-ориентированных заданий – «окунуть» обучающихся (воспитанников) в решение «жизненной» задачи, задание должно организовать деятельность учащегося, а не воспроизведение им информации или отдельных действий
Детское экспериментирование	форма поисковой деятельности, в которой мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний, продуктов детского творчества (новых построек, рисунков, сказок и т.п.); в процессе эксперимента: <ul style="list-style-type: none">- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания;- идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются мыслительные процессы;- развивается речь, т.к. ребёнку необходимо давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;- формируется самостоятельность, способность преобразовывать объекты для достижения определённого результата;- развивается эмоциональная сфера ребёнка, творческие способности, трудовые навыки, повышается общий уровень двигательной активности
Моделирование	

Компетентностно-ориентированное задание

Компетентностно-ориентированное задание соответствует цели проводимого коррекционного занятия и содержательно связано с его темой

Признаки компетентностно-ориентированного задания:

- деятельностный характер;
- моделирует практическую, жизненную ситуацию;
- строится на актуальном для обучающихся материале;
- его структура задаётся следующими элементами: характеристика задания, стимул, задачная формулировка, источник, бланк (необязательный элемент), модель ответа.

Компетентность	социальная														
Стимул	тебе нужно выбрать транспорт, на котором ты можешь от дома добраться до школы и обратно, до магазина, до дачи.														
Задачная формулировка	распредели транспорт в соответствующие строки таблицы														
Источник информации	отсутствует														
Бланк для выполнения задания	<table><tr><td>пункт назначения</td><td>вид и номер транспорта</td><td>название остановки</td></tr><tr><td>школа</td><td></td><td></td></tr><tr><td>магазин</td><td></td><td></td></tr><tr><td>дача</td><td></td><td></td></tr></table>			пункт назначения	вид и номер транспорта	название остановки	школа			магазин			дача		
пункт назначения	вид и номер транспорта	название остановки													
школа															
магазин															
дача															
Инструмент проверки	<ul style="list-style-type: none">- выполнил задание без ошибок и без помощи педагога;- выполнил задание без ошибок, но с помощью педагога;- выполнил задание с ошибкой, без помощи педагога;- выполнил задание с несколькими ошибками.														

Компетентностно-ориентированное задание

Компетентность	социальная		
Стимул	Вам нужно составить диалог покупателя и продавца о покупке товаров, употребить как можно больше вежливых слов		
Задачная формулировка	Отберите вежливые слова для диалога, составьте предложения с вежливыми словами для покупателя и продавца		
Источник информации	отсутствует		
Бланк для выполнения задания	Вежливые слова	Предложения для покупателя	Предложения для продавца
	- спасибо - пожалуйста - -		
Инструмент проверки	- выполнил задание без ошибок и без помощи педагога; - выполнил задание без ошибок, но с помощью педагога; - выполнил задание с ошибкой, без помощи педагога; - выполнил задание с несколькими ошибками.		



Пример задания на коммуникативную компетенцию

- *Компетентность:* Коммуникационная
Аспект: Письменная коммуникация

Стимул: У тебя пропала собака. Ты решил написать объявление. Составь текст объявления. В объявлении напиши название породы

Задачная формулировка: собаки, цвет, 2 дополнительные приметы. В тексте не должно быть ошибок.

Источник: —

Инструмент проверки (модельный ответ):

В объявлении написано название породы собаки – 1 балл.

В объявлении указан цвет собаки – 1 балл.

В объявлении указаны 2 дополнительные приметы собаки – 2 балла, указана 1 примета – 1 балл

В тексте нет ошибок – 1 балл

Компетенция: проектирует содержание коррекционных занятий на предметной (межпредметной) компетентностной основе

1. Ориентировочная основа деятельности (решения педагогической задачи)

Цель деятельности: разработать учебные задания для коррекционного занятия индивидуального (подгруппового) с учетом ООП.

Результат деятельности (методический продукт): комплекс компетентностно-ориентированных учебных заданий для коррекционного занятия.

Последовательность действий:

- 1) сформулировать (уточнить) задачи коррекционного занятия, выявить **знания и умения**, которые будут формироваться (отрабатываться), указать программу коррекционных занятий;
- 2) установить связь содержания коррекционного занятия с содержанием образовательных областей (учебных предметов), указать учебную программу, отобрать **материал для коррекционного занятия** (тема, знания, умения);
- 3) раскрыть компетентностную основу содержания коррекционного занятия, **определить компетенцию, ситуацию**;
- 4) продумать и отобрать **виды работы** для коррекционного занятия;
- 5) разработать, адаптировать **компетентностно ориентированные задания**.

Условия и средства осуществления деятельности: календарный план КРР, программа коррекционных занятий, учебная программа(ы).

Критерии оценки полученного результата (методического продукта): направленность видов работ (компетентностно-ориентированных заданий) на решение задач коррекционного занятия, предметный (межпредметный) характер учебных заданий, связь учебных заданий с формированием компетенций.

4. Структура коррекционного занятия

Структура коррекционного занятия имеет три основные части, каждая часть решает определённые задачи и имеет свою подструктуру

Вводная часть призвана организовать внимание, создать целевую установку, обеспечить мотивацию и положительный эмоциональный настрой на предстоящую работу

Основная часть направлена на реализацию поставленных к занятию коррекционно-развивающих задач. Включает в себя подготовительный этап (актуализация базовых знаний и умений, в том числе компенсаторного характера, от которых зависит процесс формирования новых умений), формирующий этап (формирование новых способов деятельности, повышающих функциональные возможности ребенка), этап практикования (самостоятельное применение ребенком новых способов деятельности в сходных и измененных ситуациях).

Заключительная часть предполагает содержательную оценку (самооценку) результатов деятельности на занятии, актуализацию отношения к нему через рефлексию настроения и эмоционального состояния, деятельности, содержания учебного материала.

На практике структура коррекционного занятия может быть оформлена путем выделения трех его основных частей: *вводной, основной, заключительной*. Однако более предпочтительным является структурирование занятия, отражающее элементы подструктуры основных частей и включающее: *организационный этап, этап актуализации, этап формирования, этап практикования, этап контроля и оценки*.

Структура коррекционного занятия

Информационная часть

Направление КРР (вид коррекционного занятия):

Год обучения (возраст):

Форма занятия:

Тема занятия:

Задачи:

Оборудование:

Ход занятия

1. Организационный этап

2. Этап актуализации

3. Этап формирования

4. Физкультминутка (общеразвивающие упражнения, гимнастика (пальчиковая, артикуляционная, зрительная и др.)

5. Этап практикования

6. Этап контроля и оценки

Рациональное распределение времени на коррекционном занятии

Вариант 1

Структура занятия	Форма коррекционного занятия		
	групповая	подгрупповая	индивидуальная
1. Организационный этап	3	1	1
2. Этап актуализации	4	2	-
3. Этап формирования	14	12	6
4. Физкультминутка	4	2	1
5. Этап практикования	10	6	5
6. Этап контроля и оценки	5	2	2
	40	25	15

Рациональное распределение времени на коррекционном занятии

Вариант 2

Структура занятия	Форма коррекционного занятия		
	групповая	подгрупповая	индивидуальная
1. Организационный этап	2	1	1
2. Этап актуализации	4	2	
3. Этап практикования	12	10	6
4. Физкультминутка	4	2	1
Этап практикования	10	8	5
5. Этап контроля и оценки	8	2	2
	40	25	15

Конспект коррекционного занятия

Конспект занятия

РЗВ, средняя группа (4-5 лет)

Форма: подгрупповая

Тема «Правила поведения на улице: безопасные игры»

Цель:

Задачи:

Оборудование:

Ход занятия

1. Организационный этап

1.1. Упражнение «Доброе утро» (организация внимания)

Дети входят в группу, встают в круг. Принято кем-то и верно, и мудро при встрече здороваться «Доброе утро!». Дети ладошками здороваются, говоря друг другу «Доброе утро».

1.2. Проблемная ситуация «Почему плачет Таня

2. Этап актуализации

2.1. Актуализирующая беседа «Правила безопасности во время игры на улице с мячом»

3. Этап формирования

3.1. Рассматривание картины «Наша Таня громко плачет»

3.2. Анализ картины «Наша Таня громко плачет»

Конспект коррекционного занятия

4. Физкультминутка и зрительная гимнастика

5. Этап практикования

5.1. Дидактическая игра «Прятки»

5.2. Дидактическая игра «Собери картинку»

6. Этап контроля и оценки

6.1. Дидактическая игра «Какое?»

6.2. Оценка деятельности детей

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Технологическая карта коррекционного занятия

Направление КРР:

Форма занятия:

Тема занятия:

Задачи занятия:

Оборудование:

ХОД ЗАНЯТИЯ

Этапы занятия	Задачи этапа	Виды работы	Методы, приемы, формы работы
Организационный этап	Формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к работе на занятии	- приветствие; - создание игровой ситуации «Новая кукла в группе»	методы: - вводная беседа - воображаемая ситуация
Этап актуализации			
Этап формирования			
Физкультминутка			
Этап практикования			
Этап контроля и оценки			

Опорный конспект коррекционного занятия

Направление КРР:

Форма занятия:

Тема занятия:

Задачи занятия:

Задачи занятия:

Оборудование:

ХОД ЗАНЯТИЯ

Этапы занятия	Виды работы
Организационный этап	- приветствие; - создание игровой ситуации «Новая кукла в группе»
Этап актуализации	- беседа «Что надето на кукле?» (платье, носки, босоножки)
Этап формирования	
Физкультминутка	
Этап практикования	
Этап контроля и оценки	

Компетенция: анализировать локальный отрезок коррекционно-педагогического взаимодействия (коррекционное занятие)

1. Ориентировочная основа деятельности (решения педагогической задачи)

Цель деятельности: выявить соответствие коррекционного занятия, предъявляемым методическим требованиям.

Результат деятельности (методический продукт): устный (письменный) анализ коррекционного занятия.

Последовательность действий:

- 1) оценить соответствие задач коррекционного занятия программным требованиям;
- 2) оценить корректность формулировки задач коррекционного занятия, их соответствие методическим требованиям;
- 3) выявлять структуру коррекционного занятия, задачи каждого его этапа;
- 4) уточнить временную регламентацию занятия, ее соответствие возрасту детей;
- 5) выявить виды работы, определить их количество на каждом этапе коррекционного занятия;
- 6) раскрывать соответствие видов работы этапам и задачам коррекционного занятия;
- 7) уточнить содержание организационного и актуализирующего этапов коррекционного занятия;
- 7) уточнить целесообразность и содержание физкультминутки;
- 8) уточнить содержание этапов контроля и оценки.

Условия и средства осуществления деятельности: программа коррекционных занятий, конспект (видео) коррекционного занятия.

Критерии оценки полученного результата (методического продукта): полнота, четкость анализа, аргументированность аналитических суждений.

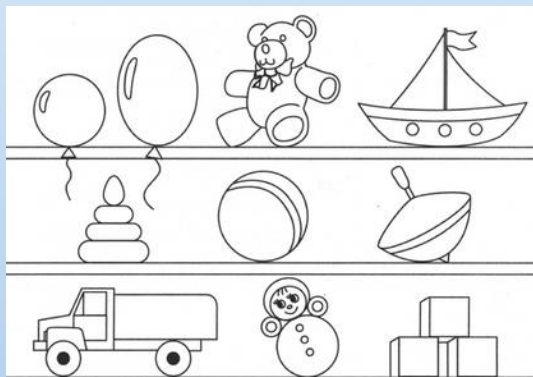
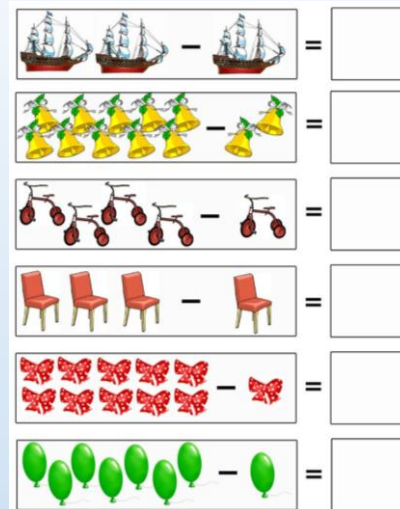
Формы предъявления учебной информации на коррекционных занятиях

Формы предъявления учебного материала:

- *аудиальная* (устная и письменная информация, рассказы, тексты и др.)
- *наглядная* (иллюстрации, планы, схемы, таблицы, алгоритмы, в том числе, с использованием ИКТ)
- *практические пробы* (выполнение отдельных действий), практические задания (компетентностно-ориентированные, творческие)

иллюстрации:

<https://yandex.by/images/search?pos>

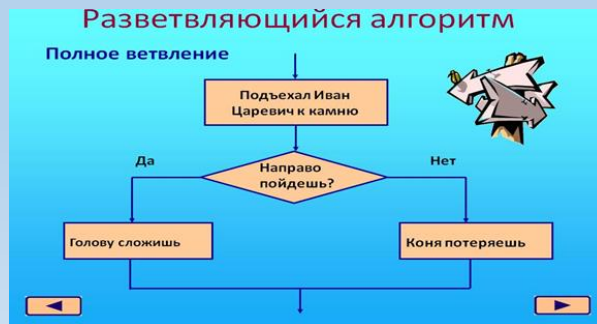
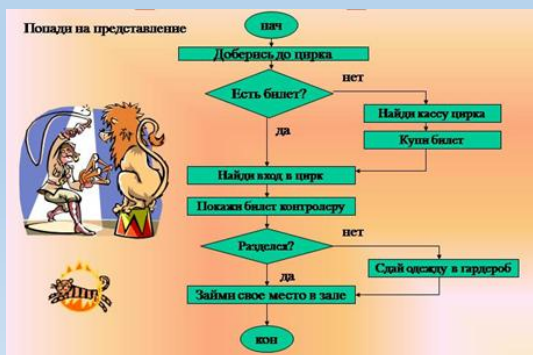


ЗАКОНЧИ ЦИТАТНЫЙ ПЛАН СКАЗКИ.

- 1) «Жили две девочки – Рукодельница да Ленивица»
- 2) «Будешь умна, тебе же лучше; будешь ленива, тебе же хуже».
- 3)
- 4)
- 5)

ВОПРОСНЫЙ ПЛАН

1. Как появился первый птенец?
2. Сколько птенцов появляется у кукушки?
3. Почему кукушка бросает птенцов?
4. Как вырастают птенцы



Картинный план

