

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
(СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА:
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)
для специальности: 1-08 80 05 Коррекционная педагогика**

**Тема 2. Создание адаптивной развивающей
образовательной среды**

Доцент кафедры коррекционно-
развивающих
технологий БГПУ
С.Е. Гайдукевич



ВОПРОСЫ

1. Адаптивная, развивающая образовательная среда, основные характеристики (требования).
2. Принципы, цель и задачи проектирования образовательной среды учреждения образования.
3. Средовой комплекс, современные подходы и правила проектирования.
4. Разработка методических рекомендаций, инструкций, консультаций для педагогов и родителей по адаптации (созданию) образовательной среды.

Образовательная среда

- ✓ **Образовательная среда** – система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении

Балабанова Н.В.

- ✓ **Образовательная среда** - это «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, обуславливающих и динамику развития, и новые качественные образования».

Божович Л.И.

- ✓ **Образовательная среда**- это совокупность образовательных технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности, материально-технических условий, социальных компонентов, межличностных отношений – получает развитие через интенсификацию информационных процессов на основе информационных технологий и интеграции ИКТ в образовательной среде.

Ясвин В. А.

Группы средовых ресурсов

сферы образовательной среды

Предметная	пространственная	организационно-смысловая	социально-психологическая
<i>предметные ресурсы</i>	<i>пространственные ресурсы</i>	<i>организационно-смысловые ресурсы</i>	<i>социально-психологические ресурсы</i>

группы средовых ресурсов

Адаптивная образовательная среда –

социально-педагогическая система, приспособляющаяся к условиям изменяющейся среды, которая стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к личности с её индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на собственные социокультурные изменения.

(Третьяков П. И., Митин С. Н., Бояринцева Н. Н.
«Адаптивное управление педагогическими системами»)

Основные характеристики адаптивной образовательной среды

- безопасность
- доступность (безбарьерность)
- соответствие особым образовательным потребностям (ориентир на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем; ориентир на использование потенциальных познавательных возможностей; создание возможностей полисенсорного восприятия; и др.)
- насыщенность культурно значимыми объектами
- полифункциональность
- смысловая упорядоченность
- развивающий характер
- событийность и событийная общность

Особые образовательные потребности

Поддержка энергетических возможностей: познавательной активности и работоспособности



Поддержка эмоционально-волевых возможностей: мотивации, возможности сосредоточения и удержания внимания, проявления волевых усилий

Поддержка когнитивных возможностей: восприятия, переработки, сохранения, применения полученной информации

Особые образовательные потребности ребенка

Поддержка поведенческих возможностей: пространственного ориентирования и мобильности, обслуживающей и всех видов практической деятельности, совместной деятельности, общения

Поддержка энергетических возможностей ребенка с ОПФР: **познавательной активности и работоспособности**

Особенности детей с ОПФР:

- низкая работоспособность;
- быстрая истощаемость;

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОПФР:

- соблюдение режима труда и отдыха;
- организация занятий в комфортном режиме (соблюдение дозировки всех видов нагрузки);
- усиление двигательной активности;
- целенаправленное развитие общей, мелкой (в том числе артикуляционной) моторики;

Поддержка когнитивных возможностей: восприятия, переработки, сохранения, применения полученной информации

Особенности детей с ОПФР:

- замедленная скорость приема, переработки и использования информации;
- меньший объем воспринимаемой и сохраняемой информации;
- обедненный запас представлений об окружающем;
- отставание в развитии мыслительной деятельности;
- специфические недостатки моторики;
- недостатки словесного опосредствования;

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОПФР:

- обеспечение пропедевтического периода обучения;
- построение обучения с учетом сенсорных возможностей ребенка, в том числе, на полисенсорной основе;
- замедленный темп преподнесения учебной информации;
- меньший объем порций учебной информации;
- дозированная помощь педагога;
- усиление наглядного, практического характера обучения;
- пошаговый контроль за пониманием учебного материала;
- целенаправленное формирование умений познавательной деятельности, планирования и самоконтроля

Поддержка эмоционально-волевых возможностей: направленности активности ребенка, его познавательной мотивации, возможности сосредоточения и удержания внимания

Особенности детей с ОПФР:

- недостатки эмоционального опосредствования объектов, явлений, действий (внимание к переживаниям других людей, способность к сопереживанию и т.д.);
- недостаточная концентрация внимания, преобладание непроизвольного внимания;
- преобладание игровых мотивов над познавательными;
- снижение адаптации к изменяющимся условиям;

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОПФР:

- усиление познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
- создание эмоционально насыщенных образовательных ситуаций;
- дозированная физическая и эмоциональная нагрузка;
- индивидуально-личностное оценивание;
- целенаправленное формирование рефлексивных умений;
- построение образовательного процесса на основе конкретных житейских ситуаций;
- использование поведения педагога в качестве образца отношения к учебно-познавательной деятельности;

Поддержка поведенческих возможностей: способности к передвижению, совместной деятельности, общению, сотрудничеству

Особенности детей с ОПФР:

- преобладание интереса не к деятельности, а к отдельным признакам объектов, внешности и положительным личностным качествам партнера;
- низкая инициатива и потребность в сотрудничестве;
- несформированность умений коммуникации, сотрудничества, кооперации;
- низкая способность к адекватной оценке результатов своего труда;

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОПФР:

- обеспечение адаптивной, безбарьерной образовательной среды;
- дополнительная стимуляция потребности в коммуникации и сотрудничестве;
- включение в разнообразные виды и формы совместной деятельности с детьми и взрослыми;
- специальное обучение умениям коммуникации и взаимодействия;
- широкая презентация критериев и показателей оценки результатов деятельности, другого человека;
- обеспечение накопления социального опыта в сфере общения и жизнедеятельности;

Содержание работы по созданию адаптивной образовательной среды



Организация пространства (маршрутов) для ребенка с нарушениями зрения

Особые образовательные потребности	Оптический тип (слабовидящие)	Осязательный тип (незрячие)
<p>Поддержка поведенческих возможностей пространственного ориентирования и мобильности</p> <p>Обеспечение безопасности и самостоятельности при ориентировке и передвижении</p>	<p>Специальная организация учебного помещения</p> <p>Класс обычно располагается в непосредственной близости от других школьных помещений, которые ребенок посещает в течение дня (столовая, туалетная комната, раздевальная, спортивный зал) и в определенной отдаленности от мест, связанных с интенсивным движением учащихся. Класс – территория свободного передвижения учащихся по основным маршрутам (вход – рабочее место – стол учителя – доска – классные зоны и т.д.): продумывается размещение мебели, с целью обеспечения свободной ориентировки и безопасного передвижения (расстояние между рядами столов составляет не менее 600 мм, ширина прохода между стеной и рядом столов – не менее 700 мм). С учащимися класса проводятся разъяснительные беседы о правилах поведения в классе: не двигать столы, не выдвигать стулья в проходы, не оставлять открытыми окна, дверцы шкафов, входные двери. Подобные ситуации являются травмоопасными для незрячих и слабовидящих детей.</p> <p>Специальная организация других помещений и территорий учреждения образования (столовая, спортивный зал, пришкольный участок и д.р.)</p>	

Организация пространства (маршрутов) для ребенка с нарушениями зрения

Особые образовательные потребности	Оптический тип (слабовидящие)	Осязательный тип (незрячие)
<p>Поддержка поведенческих возможностей пространственного ориентирования и мобильности</p> <p>Обеспечение безопасности и самостоятельности при ориентировке и передвижении</p>	<p>Специальная организация пространства для незрячих и слабовидящих подчиняется определенным правилам:</p> <ol style="list-style-type: none">1) правило «постоянства пространства» предполагает сохранение стабильных пространственных отношений в различных зонах учреждения образования и обязательное информирование детей о всех изменениях;2) правило «нежелательности отвлечений во время ориентирования и движения», предупреждает детей с нарушениями зрения о необходимости предельной концентрации внимания, т.к. любые, даже незначительные отвлечения могут привести к ушибам и травмам;3) правило «профилактики опасности» задают порядок действий ребенка в неблагоприятной ситуации, и требуют быстрого осознанного реагирования на инструкции типа «остановись», «лестница», «бордюр» и др.;4) правило «корректного употребления местоимений», обращает внимание на нежелательность их использования, слова типа «там», «здесь», «тут» не дают ребенку с нарушениями зрения конкретных представлений о пространственных отношениях и значительно затрудняют процесс ориентирования;5) правила передвижения по школе, которые будут соблюдать все учащиеся: закрывать двери, не останавливаться на лестнице, держаться правой стороны, уступать дорогу старшим и ребятам, использующим специальные средства передвижения (трости, коляски и др.).	

Специальное оборудование и дидактические материалы для детей с нарушениями зрения

Особые образовательные потребности	Оптический тип (слабовидящие)	Осязательный тип (незрячие)
Специальное оборудование		
Поддержка энергетических, когнитивных и мотивационных возможностей	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и стационарные увеличивающие устройства (лупа, телевизионное увеличивающее устройство проектор, документ камера, мультимедийная доска и др.); - фоновый экран; - светозащитные фильтры (очки, козырьки) для детей со светобоязнью; - подставки для книг со свободной регулиацией угла наклона; - ИКТ (электронные увеличители, дополнительные возможности операционных систем и браузеров) 	<ul style="list-style-type: none"> - пособия для обучения рельефно-точечному шрифту Брайля (брайлевская строка, колодка шеститочия, кубик-буква, рассыпная азбука и др.), прибор для письма по системе Брайля, печатная шестиклавишная машинка; - прибор для рельефного рисования «Школьник», прибор прямого чтения, измерительные приборы со специально адаптированными шкалами, геометрическая доска «Геоборд», прибор Семевского для рельефного черчения; - ИКТ (брайлевский дисплей, принтер, программы озвучивания текстов и оперирования аудио-текстами); - трости (длинные, складные, опорные, лазерные, ультразвуковые)
	<ul style="list-style-type: none"> - тифлоприборы «Графика», «Ориентир»; - тифлотехнических средств культурно-бытового назначения: определители цвета, нитковдеватели, дозаторы и др. 	

Специальные оборудование и дидактические материалы для детей с нарушениями зрения

Особые образовательные потребности	Оптический тип (слабовидящие)	Осязательный тип (незрячие)
------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------

Специальные дидактические материалы

<p>Поддержка энергетических, когнитивных и мотивационных возможностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - натуральные объекты, доступные для полисенсорного восприятия; - адаптированные изображения; - адаптированные чертежи, карты; - комбинированные изображения; - материалы с укрупненным шрифтом; - тетради со специальной разлиновкой; - офтальмотренажеры индивидуального и группового пользования 	<ul style="list-style-type: none"> - натуральные объекты, доступные для полисенсорного восприятия; - коллекции природных материалов, гербарии, чучела животных; - трехмерные изображения (модели, макеты, скульптуры); - сенсорные книги; - рельефные рисунки, чертежи, карты; - учебники, выполненные шрифтом брайля; - текстовые материалы, выполненные шрифтом брайля; - аудиоматериалы, тифлокомментарии; - сенсорное пальто, сенсорный фартук; - сенсорный сад
---	---	---

Предметная среда детей с нарушениями зрения насыщается разнообразными **сигнальными метками**, которые облегчают поиск и распознавание объектов. С помощью меток маркируются детские вещи: одежда (зад – перед, лицевая сторона – изнаночная), учебники и соответствующие им тетради, учебные принадлежности, мебель др. В роли сигнализирующего признака могут выступать: цвет, форма, материал, предмет.

Специальное оборудование и дидактические материалы для детей с нарушениями зрения

Особые образовательные потребности	Оптический тип (слабовидящие)	Осязательный тип (незрячие)
Поддержка энергетических, когнитивных и мотивационных возможностей	<p>Организация предметной среды для детей с нарушениями зрения подчиняется нескольким обязательным правилам:</p> <ol style="list-style-type: none">1) правило «постоянства» требует обязательного возвращения предмета на «свое место»;2) правило «корректного употребления местоимений», обращаем внимание, что слова типа «это», «тот», «каждый», «который» без конкретного указания на объект обычно не несут детям с нарушениями зрения никакой информации;3) правило «акцентирования» наличия или отсутствия, целенаправленно обращаем внимание детей на «новые объекты»;4) правило «эмоционального акцентирования» указывает на необходимость не только обращать внимание детей на наличие каких-либо объектов, но и демонстрировать свое эмоциональное отношение к ним.	

Организация режима дня, учебных занятий, деятельности детей с нарушениями зрения

Особые образовательные потребности	Оптический тип (слабовидящие)	Осязательный тип (незрячие)
<p>Поддержка энергетических и поведенческих возможностей.</p> <p><i>Обеспечение режима</i> преследует цель предупреждения умственного и зрительного утомления, охраны и развития зрительных функций;</p> <p><i>структурирование</i> направлено на стимулирование активности, уверенности</p>	<p><i>Составление расписания занятий, планирование контрольных работ</i> с учетом динамики работоспособности в течение дня, недели, четверти.</p> <p><i>Соблюдение дозировки зрительной и тактильной нагрузки</i> для слабовидящих, частичнозрячих, незрячих за счет своевременной смены видов учебной деятельности.</p> <p><i>Организация физкультминутки, зрительных гимнастик</i> в том числе с использованием разнообразных специальных приспособлений (таблиц, рисунков, меток), тренажеров (в том числе на основе ИКТ), игровых упражнений, что помогает превратить данную процедуру в увлекательную игру.</p> <p><i>Смысловое структурирование различных аспектов жизнедеятельности детей:</i> правила организации рабочего места, правила соблюдения режимов и дозировок нагрузки, правила охраны и развития остаточного зрения, правила оречевления действий и намерений, правила обращения с брайлевскими учебниками, соблюдение статико-динамического и двигательного режима (стереотипии).</p> <p><i>Структурирование деятельности детей</i> – использование алгоритмов инструкционных карт, планов, памяток, серий рисунков и др. (выполнение домашнего задания, письменное оформление задачи, обязанности дежурного и др.)</p>	

Организация рабочего учебного места и рабочей позы ученика с нарушениями зрения

Особые образовательные потребности	Оптический тип (слабовидящие)	Осязательный тип (незрячие)
Поддержка энергетических, когнитивных, мотивационных, поведенческих возможностей	<ul style="list-style-type: none">- первая парта (с учетом наличия косоглазия);- зафиксированный стакан для учебных принадлежностей;- дополнительное освещение (освещенность регулируется в зависимости от зрительной патологии, вида деятельности);- подставка для книги иллюстративного материала;- закладки, линейки для слежения;- организация рабочего пространства (учебник, тетрадь, подставка, оптические средства);- организация рабочей позы;- регулирование расстояния между текстом и глазами	<ul style="list-style-type: none">- позиция, удобная для организации его индивидуальной работы, не привлекающая внимание других детей;- организация рабочего пространства (учебники, прибор для письма, дополнительное оборудование);- организация рабочей позы при чтении и письме;- ориентировка на рабочем поле (рисунке, чертеже и др.) с помощью сигнальных меток;

Включение в социальное взаимодействие

Особые образовательные потребности	Оптический тип (слабовидящие)	Осязательный тип (незрячие)
Поддержка эмоционально-волевых возможностей Поддержка поведенческих возможностей		

Принципы и этапы проектирования образовательной среды

Принципы

- Принцип уважения потребностей ребенка
- Принцип уважения мнения ребенка
- Принцип функциональности
- Принцип опережающего характера обучения
- Принцип динамичности

Этапы (самостоятельно)

-

СРЕДОВОЙ КОМПЛЕКС

Образовательная среда – это не отдельно взятые предметы, дидактические материалы, пространства или правила, это многомерное образование, где каждая группа ресурсов характеризует только одну из его сторон.

Образовательная среда представляет собой специальным образом организованную реальность, которая предназначена для достижения определенных целей, продумано ее наполнение и возможные виды деятельности в ней, заданы основные установки, мотивы и правила функционирования. Целенаправленно подобранные средовые ресурсы, сосуществуя в среде, переплетаясь и взаимодействуя, образуют так называемые средовые комплексы.

Основной характеристикой средовых комплексов является их функциональность

Цель (что дает детям)

Наполнение (какие включает ресурсы)

Виды деятельности (какие виды деятельности позволяет выполнять)

Правила поведения (какие правила регулируют деятельность ребенка и между детьми в комплексе)

Средовой комплекс



Тематика методических рекомендаций

1. Разработайте методические рекомендации в соответствии с предложенной тематикой.

- 1) средовой комплекс «учебное помещение» для ребенка с ОПФР (3-4 лет);
- 2) средовой комплекс «учебное помещение» для ребенка с ОПФР 5-6 лет);
- 3) средовой комплекс «учебное помещение» для ребенка с ОПФР (1-2 класс);
- 4) средовой комплекс «рабочее место» для ребенка с ОПФР (3-4 лет);
- 5) средовой комплекс «рабочее место» для ребенка с ОПФР (5-6 лет);
- 6) средовой комплекс «рабочее место» для ребенка с ОПФР (1-2 класс).
- 7) Адаптация учебных материалов для ребенка с ОПФР (3-4 лет), (5-6 лет), (1-2 класс), (3-4 класс).

Структура методических рекомендаций:

цель
разработки

назначение
разработки

описание
разработки

применение
разработки

использование
результатов
разработки

Ориентированы на учителей-дефектологов:

специальных
дошкольных
учреждений

интегрированных
групп

специальных
групп

Инструкция по созданию методических рекомендаций

1. Методические рекомендации разрабатываются персонально (каждый магистрант выбирает себе тему).
2. Методические рекомендации включают в себя следующее содержание:
 - 1) цель, задачи средового комплекса / адаптации учебных материалов, на поддержку каких особых образовательных потребностей детей это направлено;
 - 2) виды деятельности, которые сможет реализовать ребенок с помощью средового комплекса;
 - 3) предметное наполнение средового комплекса (в том числе специальное оборудование, специальные учебные материалы), особенности пространственной организации рабочего места (учебного помещения);
 - 4) использование организационно-смысловых ресурсов: дозировок нагрузки, алгоритмов, памяток и др.;
 - 5) правила поведения и деятельности ребенка на рабочем месте (в учебном помещении);
 - 6) критерии оценки качества спроектированного средового комплекса.
3. Методический проект оформляется как учебная презентация с использованием фото (видео) материалов.

Литература

1. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч 3 / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2018. – 168 с.
2. Гайдукевич, С.Е., Прокопьева, Е.С. Научно-методические основы дифференциации и отбора упражнений зрительной гимнастики для школьников с нарушениями зрения / С.Е. Гайдукевич, Е.С. Прокопьева // Дзэфекталогія. – 2003. – №3. – С. 33–53.
3. Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич, И.Н. Миненкова (и др.); под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2006. – 98 с.
4. Гайдукевич, С.Е. Методические основы организации образовательной среды инклюзивной школы / С.Е. Гайдукевич // Ученые записки ф-та спец. образования: сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; науч. рук. С.Е. Гайдукевич, В.А. Шинкаренко, Н.В. Дроздова. – Минск: БГПУ, 2016. – С. 42–56.
5. Денискина, В.З. О формировании правильного отношения к дефекту / В.З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – №1. – С.55–61.
6. Денискина, В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 13–14.
7. Методика сопровождения людей с ограничениями зрения : метод. пособие / Е.В. Шингарева, И.А. Ярошенко, С.Д. Москалец и [др.] / Харьковская городская общественная организация инвалидов «Креавита». – Харьков, 2012. – 34 с.