



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы
IV Международной научно-практической конференции*

г. Минск, 27 октября 2016 года

Минск
БГПУ
2017

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

*Буховец О. Д.
(Беларусь, Лоев)*

Стремительное развитие науки активно формирует новую информационную среду жизнедеятельности современного человека. Сегодня перед системой образования стоит задача подготовить специалистов к успешной социализации в условиях информационного общества: заложить основы умений и навыков восприятия информации, научить целенаправленному использованию средств информационных технологий и интернета в обучении и повседневной жизни.

Информационные технологии как средство обучения выполняют определенные дидактические функции. Они незаменимы на стадии чувственного восприятия изучаемых явлений и объектов. Задача обучения заключается в том, чтобы подвести учащихся к осознанию сущности явлений или объекта. Этот переход связан с абстрактным мышлением, с введением новых понятий. При этом наглядные образы обеспечивают связь мышления с изучаемым объектом или явлением. Поставляя необходимый материал, они выполняют основную функцию – познавательную, обогащая процессы мышления многими деталями, и помогая раскрыть внутренние свойства изучаемого объекта в процессе познавательной деятельности.

Итак, применение информационных технологий обеспечивает более полную и точную информацию об обучаемом объекте или явлении и тем самым способствует повышению качества обучения, помогает развить познавательные инте-

ресы личности; усиливает наглядность и, тем самым, делает доступным учебный материал.

Проведение уроков математики с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении. В процессе проведения уроков математики в начальной школе в период практики учащиеся знакомятся с опытом применения информационных технологий обучения.

Используя компьютер на уроке, учитель начальной школы может реализовать следующие важные задачи:

- четко довести до учащихся тему и задачи урока;
- подвести учащихся к восприятию новых знаний, формировать новые понятия;
- реализовать познавательную и развивающую функции урока;
- осуществлять наглядное представление материала;
- применять развивающие методы обучения;
- осуществлять контроль и диагностику.

Формы использования ИКТ на уроках математики разнообразны: мультимедийные презентации к уроку; компьютерные обучающие и тестовые программы; видеофрагменты; интернет-проекты.

Возможности компьютера используются в разных вариантах:

- фрагментарное использование материала;
- контролирующее;
- повышение наглядности и доступности при изучении нового материала.

Использовать ИКТ можно на любом этапе урока, включая организационный момент; объявление темы и задач урока; актуализацию знаний; объяснение нового материала; закрепление и обобщение изученного; подведение итогов; контроль и оценку знаний; физкультминутку.

Эффективность урока во многом зависит от безопасности и оптимальности режимов применения технологических средств обучения, поэтому необходимо помнить о требованиях, предъявляемых к учителю, работающему с применением ИКТ:

- владеть основами работы на компьютере;
- иметь навыки работы с мультимедийными программами;
- владеть основами работы в интернете.

Можно спорить, что лучше: традиционные формы обучения или использование ИКТ. Оптимальное решение – модель, объединяющая в себе лучшие стороны этих подходов. Внедрение информационных технологий в практику проведения уроков математики не отрицает традиционных технологий обучения, но значительно влияет на качество восприятия и запоминания учебного материала.

Включение в ход урока информационных технологий делает процесс обучения математики занимательным, вызывает у детей интерес, рабочее настроение, облегчает трудности в усвоении учебного материала, усиливает интерес детей к учебному предмету. Однако использование компьютера на уроке не всегда дает

возможность овладеть математикой легко. Потому необходимо использовать все возможности для того, чтобы дети учились с интересом и осознали притягательные стороны математики, её возможности в совершенствовании умственных способностей.

В результате использования информационных технологий и активных методов обучения у учащихся колледжа формируются профессиональные умения и навыки, накапливается первоначальный опыт их будущей профессиональной деятельности.



Литература

1. Коротаева, Е. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / Е. В. Коротаева. – М. : Сентябрь, 2003. –176 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2000. – 271 с.
3. Улыбина, Г. А. Использование ИКТ на уроках математики [Электронный ресурс] / Г. А. Улыбина // День за днем. Наука. Культура. Образование. – 2006 – 2015. – Режим доступа: <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=652>. – Дата доступа: 26.10.2016.