



Министерство образования Республики Беларусь  
*Учреждение образования*  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА  
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы  
IV Международной научно-практической конференции*

*г. Минск, 27 октября 2016 года*

Минск  
БГПУ  
2017

# ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

*Бескорсая Е. С.*  
*(Украина, Славянск)*

Арсенал педагогических технологий значительно расширился в последние годы, и особое внимание ученых вызывают интерактивные технологии обучения, которые отвечают требованиям сегодняшней образовательной системы в поиске новых форм взаимодействия участников образовательного процесса. Внедрение технологий интерактивного обучения позволяет достичь целей обучения, в основе которого находится взаимопонимание и сотрудничество участников учебного процесса. Для эффективной имплементации интерактивных технологий в процесс обучения будущие учителя должны иметь определенный комплекс знаний о сущности интерактивных технологий, возможности и целесообразности их использования, а также особенности их внедрения на начальном этапе обучения.

В результате анализа педагогической литературы было выяснено, что большой вклад в решение проблем имплементации инновационных педагогических технологий внесли В.Беспалько, Г.Ксензова, А.Колеченко, Г.Селевко. К проблеме подготовки будущих учителей к использованию интерактивных технологий обращались М.Богданова, О.Комар, В.Лозовая, Н.Павленко, Е.Пехота, АСавченко и др. В работах этих педагогов представлены отдельные интерактив-

ные упражнения, которые позволяют организовать сотрудничество учащихся и педагога. Целью нашего исследования является теоретическое обоснование процесса формирования готовности будущих учителей начальной школы к использованию интерактивных технологий обучения.

Переориентация образовательного процесса на субъект-субъектные отношения, прежде всего, ставит ряд новых требований к самому учителю, его профессиональным качествам и уровню коммуникативной подготовленности.

Под интерактивным обучением понимают постоянный диалог учителя и учащихся, а также учащихся между собой. Коммуникативное взаимодействие сопровождает весь учебный процесс, поэтому учитель выбирает и структурирует коммуникативные действия по организации взаимодействия с учениками. В работах Г.Балла, Б.Кан-Калика, А.Леонтьева педагогическое общение представлено как важная характеристика профессиональной подготовки учителя, от которой зависит не только результат обучения, но и степень воспитательного влияния, повышения уровня мотивации к обучению и переориентация на творческий характер учебной деятельности [1].

Развитие науки и общества влияют на содержание образования и требуют от учителя постоянного саморазвития. Также предполагается, что учитель не просто передает готовые знания учащимся, а стремится к формированию целостной картины мира и своей активной образовательной позиции, что способствует формированию всесторонне развитой личности, которая может выражать собственные мысли и отстаивать свою позицию. Поэтому обучение должно быть организовано таким образом, чтобы источником знаний для учащихся выступал не только учитель, но и компьютер, интернет и другие инновационные средства обучения. Учителю также следует овладеть современными информационно-коммуникационными технологиями и мотивировать учеников к поиску и анализу необходимой информации.

Современный учитель начальных классов должен также владеть глубокими знаниями в области возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и умениями их диагностировать. Изучение психолого-педагогической литературы и анализ особенностей учебной деятельности младших школьников показали, что субъект-субъектное взаимодействие «учитель-ученик» должно осуществляться с учетом развития эмоциональной сферы учащегося. Каждый ребенок неповторим и уникален, ему присущи сильные и слабые стороны, свой собственный стиль учебной деятельности, кроме того, организация учебной деятельности учащихся осуществляется на основе их личностной заинтересованности, с учетом индивидуальных особенностей. Самым действенным способом поддержки и развития сильных сторон учащихся является дифференцированный подход. Использование дифференцированного подхода предусматривает разделение детей на группы и подбор адекватных методов, приемов и форм обучения, а также степень помощи учителя при выполнении интерактивных заданий [2, с. 63].

Требования к учителю непосредственно влияют на процесс и на результат подготовки будущих специалистов в вузах, а также расширяют понимание о профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов. Все вышесказанное дает нам возможность утверждать, что формирование готовности к использованию интерактивных технологий обучения предполагает формирование таких компетентностей: коммуникативной, информационной и психологической.

Основными педагогическими факторами повышения эффективности подготовки будущих учителей к применению интерактивных технологий ученые считают: соответствующую целевую и мотивационную направленность всего учебного процесса на подготовку инновационного учителя; широкое применение информационно-коммуникационных средств подготовки будущих учителей; целенаправленную подготовку будущих учителей к применению инноваций как на занятиях, так и во внеучебной деятельности и во время прохождения педагогической практики в начальной школе; создание субъект-субъектных взаимоотношений преподавателя и студентов в вузе [3].

Особое внимание следует уделить усвоению студентами особенностей интерактивного обучения (структура интерактивного урока, структура интерактивного упражнения, применение интерактивных упражнений в соответствии с возрастными особенностями младших школьников).

### Литература

1. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие / А. К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368с.
2. Долгополова, И. В. Стиль деятельности учителя младших классов и его связь с особенностями деятельности и индивидуальности учащихся : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.01. / И. В. Долгополова. – Пермь, 2004. – 191 с.
3. Комар, О. А. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування інтерактивних технологій: теоретико-методичні аспекти: монографія / О. А. Комар. – Умань : Софія, 2008. – 332 с.