



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы
IV Международной научно-практической конференции*

г. Минск, 27 октября 2016 года

Минск
БГПУ
2017

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Агафонова А. И.
(Беларусь, Боровляны)

Эффективность образовательного процесса во многом зависит от уровня воспитания положительного отношения школьников к учению, оптимального выбора и использования педагогических средств. Дети, мотивированные на достижение успеха, обычно ставят перед собой некоторую позитивную цель, активно включаются в ее реализацию. Деятельность вызывает у них мобилизацию внутренних ресурсов и сосредоточение внимания.

Средства не вытекают напрямую из цели, а опосредуются избранным методом. При отборе средства главным для педагога выступают ключевые воспитательные функции, которыми потенциально наделен любой предмет действительности: функция наглядности, обеспечивающая наглядную опору детям в их представлении того явления, которое рассматривается; функция инициирования, возбуждения духовной активности, мыслительной деятельности, смысла того или иного явления, значимости предмета для человека; функция инструментальная, обеспечивающая ребенку самостоятельное взаимодействие с предметами окружающей реальности [2, с. 115]. Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, используемые для решения воспитательных задач при некоторых условиях: с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника; информация об объекте выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме; объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанников. К объектам материальной и духовной культуры относят: знаковые символы (речь, книги, живопись); материальные средства (игрушки, одежда); способы коммуникации (речь, письменность, средства связи); коллектив или социальная группа как организующие условия воспитания; культурные ценности (произведения искусства); природа (живая и неживая); технические средства. В последние годы наметилась тенденция относить к средствам воспитания компоненты мира жизнедеятельности ребенка: учение, общение, труд, игру [7, с. 231]. Труд выступает воспитательным средством, в котором эффективное воздействие на формирующуюся личность оказывает деятельность, целенаправленно видоизменяющая и совершенствующая объекты материальной и духовной среды. Развивается и сам ребенок – в физическом, умственном, нравственном, эстетическом и дру-

гих отношениях. Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей, которые могут быть заложены в самом труде, его результатах или в том, что может этот результат дать ребенку [6, с. 362]. Применительно к воспитательному процессу рассмотрим коллективные игры: организационно-деятельностные, соревновательные, имитационные, сюжетно-ролевые, социально-ориентирующие и др., которые в большей мере ориентированы на формирование личности ребенка. Главный педагогический смысл коллективных игр – создание ситуаций выбора, в которых ребенок может найти способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и имеющегося социального опыта. В процессе игры наблюдаются следующие аспекты: активизация участников, которая достигается путем их постановки перед необходимостью решения проблемы в ситуации, когда готовых решений нет; преодоление интеллектуально-познавательных затруднений; актуализация потребности ребенка в самосовершенствовании; появление возможности эффективного решения многоаспектных проблем за счет погружения участников в особую игровую атмосферу; расширение коммуникативной компетентности [3, с. 74].

В результате организации на уроке совместной продуктивной деятельности возрастают и объем усваиваемого материала, и глубина его понимания. Уменьшаются некоторые дисциплинарные трудности: сокращается число учеников, не работающих на уроке, не выполняющих домашние задания. Дети получают большее удовольствие от процесса учения, комфортнее чувствуют себя в школе. Снижается школьная тревожность, развиваются познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся. Возрастает сплоченность класса, взаимоотношения между детьми становятся теплее, человечнее, ученики начинают лучше понимать друг друга и самих себя. У детей появляется самокритичность, поскольку приобретая опыт совместной работы со сверстниками, они более точно оценивают свои возможности, лучше контролируют себя. Дети, помогавшие в учении товарищам, начинают с большим уважением относиться к труду учителя. Они приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей, коллективистские мотивы поведения. Учитель получает возможность осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам: учитывать их способности, темп работы, взаимные склонности при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудности, уделять больше внимания «слабым» [4, с. 37]. В воспитании положительного отношения к учению невозможно отдать предпочтение тому или иному средству, потому что они разноплановы и одно средство никогда не сможет заменить другое. Достичь желаемых результатов можно, если использовать на практике все имеющиеся средства, однако ясно, что не всякая совокупность средств может обеспечить наилучший результат при малых затратах сил и времени как педагогам, так и учащимися. Для воспитания необходимо рациональное использова-

ние таких средств и их сочетаний, которые за малый промежуток времени могут обеспечить максимальный в данных условиях результат в воспитании мотивации. А для этого необходимо учитывать содержание учебного материала, организацию учебной деятельности учащихся, коллективные взаимоотношения. Воспитание мотивации к учению строится на достижении успеха. Это требует создания особой учебной программы с градацией сложности задач, времени усвоения, особого стиля взаимодействия учителя и ученика на уроке [1, с. 82].

Психолого-педагогическая поддержка учащихся предполагает помощь в индивидуальном развитии и саморазвитии взрослеющей личности и является основой реализации гуманистических ценностей, основывающихся на следующих положениях: принимать ребенка таким, какой он есть, относиться к нему как к высшей ценности; в организации воспитания следует идти от личности ребенка, учитывать его интересы, потребности, мотивы, возможности; доверять ребенку, обеспечивая в коллективе благоприятную доброжелательную атмосферу; признавать ребенка как соучастника, организатора воспитательного процесса, при этом строго соблюдать социальные и моральные правила воспитанника, быть снисходительным к нему, учитывать его возраст и небогатый жизненный опыт, половые различия учащихся, помогать избавиться воспитаннику от комплексов; поддерживать воспитанника в сложных жизненных ситуациях. Не злоупотреблять плохими отметками, не жаловаться родителям на ученика, предлагать ему необходимую «опору» [5, с. 113].

Личность ученика неповторима. У одного – хорошие умственные способности, но невысокий уровень положительного отношения к учению; у другого – средние способности, но велики побудительные силы поиска решений. Успех или неудачу личности в образовательном процессе невозможно объяснить какими-либо отдельными ее качествами. Напротив, только анализируя эти качества в тесной взаимосвязи, можно понять истинные причины, и, ориентируясь на гуманистические средства воспитания, способствовать воспитанию положительного отношения к учению у школьников.



Литература

1. Кабуш, В. Т. Система гуманистического воспитания школьников : пособие для педагогов / В. Т. Кабуш. – Минск : Польша, 2000. – 208 с.
2. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский. – М. : Педагогика, 1989. – 416 с.
3. Лернер, И. Я. Дидактика средней школы / И.Я. Лернер, М. Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1982. – 195 с.
4. Маленкова, Л. И. Воспитание в современной школе / Л. И. Маленкова. – М. : Издательский Дом «Моосфера», 1999. – 179 с.
5. Трубников, Н. Н. О категориях «цель», «средство», «результат» / Н. Н. Трубников. – М. : Педагогика, 1967. – 173 с.
6. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность: Т.1, 2; Пер. с нем. / Под ред. Б. М. Величковского. – М. : Педагогика, 1986. – 563 с.
7. Шевченко, С. Д. Школьный урок: Как научить каждого / С. Д. Шевченко. – М., 1990. – 301 с.