ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Часть II

Кабелка Иван Владимирович, доцент кафедры специальной педагогики

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЛАН

1. **Способы и этапы формирования понятий.**
2. **Организация работы с терминами.**
5. **Изучение причинно-следственных связей.**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Способы формирования понятий

Индуктивный и дедуктивный способы.

- Последовательность формирования понятия ***индуктивным способом:*** а) наблюдение объектов, б) их сравнение, выделение существенных признаков, в) обобщение признаков, г) определение понятия, д) применение понятий.
- Очередность формирования понятия ***дедуктивным способом:*** а) определение понятия, б) организация работы по усвоению его признаков, в) закрепление признаков, г) установление связи с другими понятиями, д) упражнения в различении понятий.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Этапы формирования понятий

1. Выяснение у учащихся ***запаса представлений*** об изучаемом объекте, приобретенных ранее. Проведение *вводной беседы*. Ее сочетание с демонстрацией *образных* наглядных пособий.

Тщательное продумывание системы вопросов к беседе. Предъявление школьникам, при проведении работы по формированию, к примеру, понятия «двудольные», вопросов по выяснению представлений об органах цветковых растений: «Из каких органов состоит растение?», «Из какого органа растения образуются плоды?», «Из какой части цветка образуются плоды?», «Какие бывают плоды?», «Что созревает в плодах?».

Репозиторий ВГПУ

Этапы формирования понятий

2. Организация ***наблюдений*** учащихся за внешним строением объекта в определенной очередности.

Во-первых, рассматривание сухих семян цветковых растений. Проведение работы по выяснению их формы, величины, окраски. Подведение учащихся к выводу*:* семена разных цветковых растений разные по форме, величине, окраске.

Во-вторых*,* рассматривание сухих семян фасоли. Выполнение по команде учителя практических действий: определение, чем порыто семя фасоли; установление**,** какая кожура на ощупь и как она снимается с сухого семени; выяснение назначения кожуры.

Формулирование совместного вывода о внешнем строение семени фасоли: наличие кожуры.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Этапы формирования понятий

3. ***Объяснение*** учителем внутреннего строения объекта (семени фасоли) с опорой на таблицу. Соблюдение последовательности выяснения частей зародыша: две семядоли, корешок, стебелек, почечка с листочками.
4. Организация ***лабораторной работы.*** Применение раздаточного материала: набухших семян фасоли. Фронтальное выполнение учащимися работы, по команде учителя и в сочетании с показом.

   Проведение обобщающей беседы по выделению существенных признаков зародыша семени фасоли: две семядоли, корешок, стебелек и почечка с листочками.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Этапы формирования понятий

5. ***Схематическая зарисовка*** учениками вскрытого семени фасоли, подписывание названий его частей. Подведение к обобщающему выводу *(определению понятия),* отражающему наиболее существенный признак двудольных: «Зародыш фасоли имеет две семядоли. Растения, зародыш которых имеет две семядоли, называются двудольными. Фасоль двудольное растение».

6. Выполнение учащимися, под руководством учителя, ***специальных упражнений*** по уточнению и усвоению признаков формируемого понятия: показ, называние, распознавание, определение, группировка и др. Применение натуральных и иллюстративных пособий.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Этапы формирования понятий

7. ***Проверка*** **усвоения** учениками понятия. Работа с раздаточным материалом: проростками фасоли. Выяснение, из каких частей зародыша развиваются органы будущего растения. Установление *определенной* последовательности их образования: корень, стебель, листья, цветки, плоды и семена.

   Важнейшие критерии овладения школьниками понятием: знание определения и его содержания, то есть существенных признаков, связей и отношений между признаками; наличие образных представлений об объекте или явлении; применение понятия при решении прикладных практических задач.

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

Организация работы с терминами

- ***Трудности учащихся в их овладении*** обусловлены сложностью формируемых понятий, немалым количеством терминов, в том числе и иностранных, несоответствием их обиходным словам.
- ***Классификация терминов.*** Исходя из классификации понятий по содержанию, среди терминов различают *морфологические, анатомические, физиологические, систематические, экологические* и др.
- Основой другой классификации терминов является *количество* слов, используемых для их обозначения. Выделяют *простые* термины, состоящие из одного слова (печень, размножение и др.) и *сложные,* образованные двумя словами и более (поджелудочная железа, малый круг кровообращения).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Организация работы с терминами

Методические приемы терминологической работы:

- *Подписывание* учащимися на рисунках тетради *названий* изучаемых объектов (частей).
- *Записывание* термина на доске (предъявление карточек со словами).
- *Проговаривание* учащимися терминов вслух и про себя,
- Выявление *этимологию,* т.е. происхождения. При изучении испарение воды листьями, учитель поясняет, что его поверхность есть отверстия – *устьица* («рот»).
- Выяснения *семантики* термина, т.е. его смыслового значения. Изучения строения цветка, учащмеся попытаться объяснить, почему отдельные из них называются *цветоножкой, цветоложем, чашечкой.*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Изучение причинно-следственных связей

- Этапа деятельности учителя по формированию у школьников умений устанавливать каузальные связи. ***Первый*** – объяснение существующих зависимостей. *В**торой этап*** – совместная деятельность по их раскрытию.
- Трудности учащимися в овладении понятиями **«причина»** и **«следствие».** Показ связи между ними на *краеведческом* или *иллюстративном* материале. Доминирование репродуктивного уровня установления школьниками причинно-следственных связей.
- ***Приемы подведения*** учеников к раскрытию каузальных связей: *акцентирование* внимания на вопросе «почему?», установление *двусторонних* связей, указание *количественного* фактора.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Литература

- Кабелка, И.В. Обучение биологии учащихся вспомогательной школы: учеб-метод. пособие / И.В. Кабелка. – Минск : БГПУ, 2013. – 180 с.
- Кабелка, И.В. Формирование знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках биологии / И. В. Кабелка // Спецыяльная адукацыя. – 2017. – № 3. – С. 29 – 34.
- Кручинина, С.С. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие. / С.С. Кручинина, И.В. Кабелка. – Мн. : БГПУ, 2002. – 102 с.
- Соломина, Е.Н. Формирование естественнонаучных знаний в специальной школе / Е.Н. Соломина // Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин [и др.]; под ред. Б.П. Пузанова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – С. 152 – 171.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ