

Забелич, Д. Н. Планирование учебных занятий по формированию компетенции личной безопасности у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Д. Н. Забелич // Специальное образование : материалы XII междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, 21–22 апр. 2016 г. : в 2 т. / Ленингр. гос. ун-т ; под общ. ред. В. Н. Скворцова. – СПб., 2016. – Т. 1. – С. 128–131.

Планирование учебных занятий по формированию компетенции личной безопасности у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Возможность получения образования детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) в Республике Беларусь закреплена нормативно [2]. Дети обучаются в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР); для данной категории учащихся разработаны учебные планы и образовательные программы, предусматривающие обучение навыкам самообслуживания, коммуникации, доступным видам изобразительной деятельности и др. [4]. Обучение детей строится на основе компетентностного подхода, что предусматривает формирование обобщенных способов действий в различных жизненных ситуациях [3].

Целью обучения детей с ТМНР является, в первую очередь, включение их в социальное взаимодействие, обучение доступным видам коммуникации и адекватному ситуации поведению – формирование поддерживающе-коммуникативной, бытовой, субъектно-поведенческой компетенции [1].

Вместе с тем родители, воспитывающие детей с ТМНР, отмечают, что максимально возможная самостоятельность для их детей невозможна без формирования навыков безопасного поведения и обеспечения собственной безопасности. Таким образом, мы выделили для данной категории детей компетенцию личной безопасности, состоящую в способности и готовности определять опасные ситуации,

уклоняться от них, сообщать о них взрослым, принимать помощь и по мере возможности участвовать в ликвидации последствий.

В нашей работе мы исходим из положения о том, что любая деятельность потенциально опасна [5]. Вместе с тем, обучение ребенка с ТМНР требует включения его в активную деятельность и социальное взаимодействие. Возникает противоречие, которое можно решить, формируя у ребенка навыки безопасного поведения.

Следует помнить, что для ребенка с ТМНР опасными могут быть любые предметы, объекты, ситуации, ранее не встречавшиеся ребенку.

Таким образом, для формирования компетенции личной безопасности решаются следующие задачи:

- определить круг наиболее вероятных опасных ситуаций для ребенка в учреждении образования, дома, на улице;
- учить распознавать опасные ситуации;
- учить сообщать взрослому (вербально или невербально) об опасных или необычных ситуациях;
- формировать готовность уклоняться от опасности;
- формировать готовность принимать помощь в опасной ситуации.

Перед началом обучения нами было проведено исследование, показавшее, что половина детей в потенциально небезопасных ситуациях демонстрируют пассивность или непосредственную эмоциональную реакцию на происходящее (например, в общественных местах ребенок либо хаотично двигается, кричит, либо вообще не реагирует на окружающих). Взрослые в такой ситуации уверены в своем контроле над происходящим. Однако следует помнить, что в мобильном социуме ситуация может резко измениться, и ребенок на время может остаться без присмотра. Соответственно, необходимо сформировать у ребенка обобщенные способы действий в подобных и других потенциально опасных ситуациях.

В 2015 году нами был разработан авторский раздел «Моя безопасность» в составе учебной программы «Основы жизнедеятельности» ЦКРОиР для детей с ТМНР (I – IV класс) и разработано планирование учебных занятий. В данном планировании определяется тема на учебную неделю и задачи, решаемые на учебных занятиях. Для каждой темы предусмотрено содержательное наполнение, состоящее из обучающих игр и ситуаций для моделирования. К каждой теме обязательно предусматриваются задания для выполнения в семье. Данные задания не являются классическими домашними заданиями, обязательными для выполнения. Вместе с тем, они позволяют повторить в реальных жизненных ситуациях дома способы действий, формируемые на занятиях в играх и специально смоделированных ситуациях.

Учитывая тяжесть и вариативность нарушений у детей с ТМНР, планирование учебных занятий строится не линейно и не по спирали, а по кругу, периодически возвращаясь к ранее изученному. Особенно важно, чтобы одни и те же действия повторялись ребенком много раз во всех ситуациях, так как перенос алгоритма выполнения задания на аналогичную ситуацию длительное время не происходит.

Планирование занятий начинается с темы «Мой класс». Каждый новый учебный год необходимо начинать именно с этой темы, так как за время летних каникул дети могут забыть, что находится в классе, как расставлена мебель, какие объекты могут встретиться.

Задачи, которые решаются на занятиях по данной теме, варьируются в зависимости от года обучения ребенка. Так, первоклассника необходимо учить замечать предметы мебели в классе. У учеников второго и третьего классов необходимо развивать способность замечать предметы и объекты, представляющие опасность (это могут быть не только предметы мебели, но и игрушки на полу, разлитая вода и т.д.). В четвертом классе мы формируем у ребенка

готовность убирать мешающие предметы в целях безопасности (например, убрать кубики с пола, вытереть разлитую воду): по мере физических возможностей, ликвидировать последствия небезопасных ситуаций.

Содержательное наполнение формирующего этапа занятия представляет собой игры и упражнения, воспроизводящие реальные ситуации, которые могут встретиться ребенку в быту. Так, например, игра «Что это?» позволяет ребенку запоминать название или обозначение предмета. Ребенок учится повторять название или обозначать определенные предметы невербально (жестом, карточкой). И, таким образом, впоследствии имеет возможность понимать инструкцию взрослого.

Ситуации, которые моделируются для ребенка на начальном этапе:

- подойти к столу с яркой игрушкой не соприкасаясь с мебелью (столами, стульями), которая находится на проходе;
- пройти к взрослому по проходу, на котором рассыпаны кубики.

Безусловно, выполнение даже таких простых действий сначала потребует помощи взрослого. Особенно важно обозначать для ребенка такие ситуации, как опасные. Ребенок с ТМНР не осознает, что наступив при движении на кубик, можно получить травму. Метод естественных последствий не работает с данной категорией детей, в связи с невозможностью осуществления переноса. Поэтому любую потенциальную опасность при обучении необходимо обозначить, чтобы привлечь внимание ребенка. Таким обозначением может быть как слово «Опасно!», так и жест (например, согнутая в локте поднятая рука с открытой ладонью), картинка или пиктограмма.

Планирование занятий по теме «Мой класс» так же предусматривает формирование у ребенка способности пользоваться освещением, начиная с простого включения-выключения света в темном

помещении (например, в туалете или умывальной) при помощи выключателя. Мы формируем у ребенка способность замечать недостаток освещения и включать свет, либо просить о помощи взрослого или товарища.

Обязательно включение в тематику занятий по безопасности специальных тем, предусматривающих подготовку к праздникам и массовым мероприятиям. Следует помнить, что любая незнакомая ситуация может доставить ребенку с ТМНР не только дискомфорт, но и стать причиной проблем со здоровьем. Тем более массовое мероприятие, на котором может присутствовать относительно большое количество людей.

Так, например, на занятии «Подготовка к новомуднему празднику» решаются следующие задачи:

- развивать умение безопасно вести себя во время праздника: передвигаться, не сталкиваясь с другими людьми, с предметами; не трогать элементы декора; обходить или переступить предметы на полу;
- формировать умение сообщать о дискомфорте или опасности взрослым.

Содержательное наполнение данного занятия может включать в себя следующие ситуации для моделирования: пройти по помещениям, подготовленным и украшенным к празднику, обращая внимание на декорации и украшения; пройти между рядами в актовом зале; потрогать колючие лапки елки. Задания для выполнения в семье могут включать в себя повторение ситуаций, пройденных на занятии, собирание игрушек и других небольших предметов с пола, а так же запоминание слова (жеста, пиктограммы) «больно».

Формирование способности и готовности к безопасному поведению у ребенка с ТМНР может проходить как на специально запланированных учебных занятиях, так и в процессе занятий по другим образовательным областям, и в неурочное время. Вместе с тем, особенно важно, чтобы в

работу по формированию компетенции личной безопасности была включена семья ребенка, что позволит достичь более значительных успехов.

Список литературы

1. Забелич, Д. Н. К вопросу о формировании жизненных компетенций у детей с тяжелыми и множественными психофизическими нарушениями на основе витагенного обучения /Д. Н. Забелич // Социальная поддержка детей и молодежи - основа благополучного и процветающего общества / Международный сборник научных тезисов РЦСАД. – Ташкент, 2013. – С. 62 – 65.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г., № 243-З. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с.
3. Логинова, Е.Т. Формирование жизненных компетенций – новая задача образования детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями // Е.Т. Логинова, Т.В. Лисовская – "ХАБАРШЫ - ВЕСТНИК Казахского Национального педагогического университета им. Абая". Серия "Специальная педагогика" № 2(37), 2014. – С. 67–72.
4. Учебные программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: I – IV классы / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: Народная асвета, 2007. – 128 с.
5. Хван, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 380 с.