

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», raeva-in@yandex.ru, г. Минск, Республика Беларусь*

## **ШКОЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В статье рассматривается использование экскурсии как средства инклюзии детей с особенностями психофизического развития. Анализируются условия грамотной реализации экскурсии с точки зрения решения образовательных и воспитательных задач.*

*Ключевые слова: школьная экскурсия, дети с особенностями психофизического развития, инклюзия.*

В настоящее время в Беларуси создаются благоприятные условия для обучения и воспитания детей на лучших национальных традициях посредством учебно-тематических экскурсий, культурно-этнографических экспедиций, туристских походов и прогулок. Отдельным образом рассматривается задача создания экскурсий и определения форм и методов экскурсионного сопровождения для такой узко направленной целевой аудитории как учащиеся с особенностями психофизического развития (ОПФР). Кроме того, Министерством образования Республики Беларусь предлагается перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов для посещения обучающимися в рамках уроков и внеклассных мероприятий [3].

Экскурсионно-сопроводительный сервис для школьников – это деятельность, эффективность которой тесно связана с возрастными закономерностями и особенностями экскурсантов. Первые сведения о проведении экскурсий для детей относятся ко второй половине XVIII века, когда передовые педагоги высказывались о целесообразности организации для детей «прогулок на природу». Подобные небольшие путешествия

получили название «родиноведение». Ярким приверженцем наглядности в обучении был великий русский педагог К.Д. Ушинский. Так появился новый, наиболее активный метод обучения – экскурсия, а первыми экскурсиями стали экскурсии в природу [1].

Организация экскурсий для школьников, в том числе с ОПФР, является вспомогательной формой образования. Комплексные учебно-тематические экскурсии неразрывно связаны с формированием познавательного интереса учащихся и способствуют более глубокому освоению учебного материала. Тематические экскурсии являются дополнением к предметам «Человек и мир», «Мая Радзіма – Беларусь» и др., что обозначено в соответствующих образовательных программах [5].

Школьная экскурсия это – форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимая с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту, по выбору учителя и по темам, связанным с программами. Отличительной особенностью экскурсии для детей является наличие образовательных, познавательных и воспитательных задач [6].

Школьные экскурсии подразделяются на два вида: урочные и внеурочные [2]. **Урочные** проводятся в учебное время по темам учебных предметов, в связи с чем, педагог может самостоятельно создавать специальные условия, для решения которых необходима экскурсия в школьной музей или за его пределы. **Внеурочные** – факультативные – осуществляются до или после занятий в классе. Материал, рассматриваемый на внеурочных экскурсиях, может выступать дополнением к школьному курсу, а может и нести в себе отвлеченную, развивающую информацию. Внеурочные экскурсии могут быть организованы по темам: краеведческого поиска, изучения быта, особенностям праздничных приготовлений, обрядов и т.д.

Именно на экскурсиях у учащихся формируется интерес и любовь к природе, воспитывает бережное отношение к ней. Кроме того, многие личные качества школьников могут формироваться на экскурсиях, так как именно здесь дети проявляют черты своего характера особенно ярко. На экскурсиях педагог специально обращает внимание на воспитание у детей дисциплинированности, доброжелательности, внимания к слабым, взаимопомощи и аккуратности. Экскурсия содействует развитию у школьника наблюдательности, тонкости и чуткости восприятия, различных качеств внимания; развивает сообразительность суждения, воображение.

Несмотря на то, что понятие «воспитание» многогранно, в экскурсии присутствуют и естественно интегрируются разные виды воспитания: идейно-политическое и патриотическое, нравственное и эстетическое, трудовое и физическое. Каждая группа тематических экскурсий имеет свои воспитательные задачи [7].

Рассмотрим иной взгляд на экскурсионную деятельность в рамках инклюзивного образования детей с ОПФР. В чем инклюзия обучающихся в школе проявится в наибольшей степени? В учебной деятельности – уверенно ответят студенты. Но практика показывает, что далеко не всякая учебная деятельность объединяет, легко включает в процесс детей с ограничениями здоровья и трудностями в обучении, а также дает ощущение общности и одинаковости. В учебной деятельности для детей важна успешность, даже усредненная, на уровне «как все». Выпадающие из этой категории (даже при том, что проводится целенаправленная воспитательная работа как с детьми, так и со взрослыми), считаются «лузерами», пусть и называются они «политкорректно» – дети с особенностями или ограничениями здоровья.

Для сплочения учащихся и реальное включение детей с ОПФР в сообщество сверстников нужны либо общие радости, либо общие

трудности. Согласимся, трудностей достаточно и без искусственных условий, а вот радости в общей деятельности следует множить. Таким видом урочной и школьной деятельности, что могут и должны способствовать включению в сообщество сверстников, являются школьные экскурсии и поездки. Подобного опыта пока недостаточно, поскольку практика школьных поездок для детей с ОПФР полна ограничений. Однако данный вид туристско-экскурсионной деятельности становится все более популярен, а его организацией сейчас занимаются не только родительские (попечительские) советы при участии волонтеров, но и туристические предприятия.

Одним из наиболее ярких примеров осуществления подобной школьной экскурсии в режиме поездки на загородный объект стало посещение учащимися ГУО «Специальная общеобразовательная школа № 188 для детей с нарушениями зрения г. Минска» Центра экологического туризма «Станьково» (Минская область, Беларусь). Поездка была организована руководителем программы Мивия в Минске Людмилой Скрадаль совместно с родителями и педагогами, а также в сопровождении волонтеров – студентов 3-го курса Института туризма Белорусского государственного университета физической культуры [4]. Учащиеся с разной степени нарушениями зрения ознакомились с рядом туристско-экскурсионных объектов: зоосадам и фермой по разведению, содержанию и показу домашних и диких птиц, диких и домашних животных; конефермой, военно-историческим комплексом «Партизанский лагерь». Безусловно, режим ознакомления был организован с учетом возможностей восприятия детей и сопровождался эмоциональным рассказом, небольшой анимацией и детальным тактильным знакомством с доступными объектами. Рядом с каждым ребенком находился волонтер и значимый для него взрослый. По отзывам учащихся и их родителей поездка дала гораздо больше, чем экскурсия в музей или насыщенный пособиями урок. Прежде

всего, и взрослые, и дети отмечали эмоциональную, духовную составляющую: насыщенность впечатлениями от общения с животным и растительным миром; ощущения единения с природой, ее запахами и прикосновениями. Кроме того, школьники и их родители указали на ощутимую сплоченность, общность на момент осуществления экскурсии, грамотность общения и подачи сведений, создание неповторимой атмосферы через тактильность, образность рассказа, добросердечности и открытости сопровождающих и экскурсовода.

Таким образом, школьная экскурсионная поездка для детей с ОПФР может и должна стать средством инклюзии и социализации. Ее цель – через позитивные и объемные впечатления от восприятия прекрасного формировать представления об окружающем мире, как кладези природной мудрости и человеческих отношений.

#### Список литературы

1. Олюнина И. В. Современная практика экскурсионной работы в Республике Беларусь: пособие / И. В. Олюнина, Н. В. Суслова. – Минск : БГУ, 2014. – 142 с.
2. Особенности методики проведения экскурсий с обучающимися [Электронный ресурс] / Глобус24 мир образования. – URL: <http://globuss24.ru/doc/osobennosti-metodiki-...> (дата обращения: 01.12.2018).
3. Перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов областей и г. Минска [Электронный ресурс] / Минский обл. ин-т развития образования. – URL: [http://moiro.by/index.php?option=com\\_k2&view=item&id=2223%3Аперечень-экскурсионных-объектов-...1&lang=ru](http://moiro.by/index.php?option=com_k2&view=item&id=2223%3Аперечень-экскурсионных-объектов-...1&lang=ru). (дата обращения: 06.11.2018).
4. Программа Мивия [Электронный ресурс] / Официальный сайт программы Мивия. – URL: [http://mivia.by/?page\\_id=42](http://mivia.by/?page_id=42). (дата обращения 01.02.2019).
5. Учебные программы для специальных общеобразовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с трудностями в обучении с белорусским и русским языками обучения («Русский язык», «Беларуская мова», «Математика», «Человек и мир» I – V классы). – Минск: НИО, 2008. – 144 с.
6. Школьные экскурсии, их значение и организация : Сб. науч.-пед.ст. / Государственное издательство; ред. Б.Е. Райкова. – Петербург, 1921. – 416 с.
7. Экскурсия как форма организации досугового мероприятия. Образовательные возможности и технологии [Электронный ресурс] / Социальная сеть работников образования. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/02/23/ekskursiya-kak...> (дата обращения 01.12.2018).