

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Доцент кафедры логопедии Логинова И.Н.

Общение -

Способ взаимоотношения людей между собой, в ходе которого люди обмениваются информацией и взаимодействуют по достижению какой-то цели.

Педагогика Н.П.Э

- ▣ Своеобразие общения детей с речевыми нарушениями определяется прежде всего тяжестью речевого расстройства
- ▣ (Б.М.Гриншпун, О.Е.Грибова, Л.Г.Соловьева, Е.Г.Федосеева, Ю.Ф.Гаркуша, В.В.Коржевина, Т.Н.Волковская, Е.В.Логунова и др.)
- ▣ Волковской Т.Н. было введено понятие **«коммуникативная дезадаптация»**. Коммуникативная дезадаптация определяется как симптомокомплекс личностных, коммуникативных и когнитивных проблем, затрудняющих формирование у детей с недостатками речи психологических механизмов приспособления к социальной ситуации развития.

Особенности общения детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Нарушения речи препятствуют полноценному общению.

- Трехлетние дети с тяжелыми нарушениями речи избегают общения, стремятся к уединению (Фирсанова Е.Ю.);
- Дошкольники с легкими речевыми нарушениями в общении со сверстниками избирательны, пассивны, капризны, предпочитают находиться возле взрослых (Фирсанова Е.Ю.);
- Для детей с моторной алалией характерно снижение активности, замкнутость, избегание контактов, речевой негативизм (Соловьева Л.Г.);
- Старшие дошкольники с ОНР (41,7%) в общении пассивны, безынициативны, способны поддерживать беседу лишь в случае внешнего побуждения к сотрудничеству (Дмитриев А.А.).

Мотивы общения детей с нарушениями речи

Снижение мотивационной потребности в общении присуще большинству дошкольников с ОНР.

Ведущим мотивом общения у дошкольников с ОНР выступает интерес к совместной игре.

Мотивацией выбора партнера для общения часто выступает оценка ребенка педагогом (воспитатель говорит, что Саша послушный).

Оценка сверстников, детьми с нарушениями речи совпадает с оценочными суждениями педагога

Особенности общения детей с нарушениями речи со взрослыми

В общении со взрослыми у многих детей дошкольного возраста преобладает мотив избегания неудачи (44%), который формируется на основе переживаний собственной неуспешности (боится сделать что-то не так).

Ведущей формой общения со взрослыми долго является ситуативно-деловая (поздно формируется и у части детей наблюдается вплоть до 7 лет).

Не большая часть детей старшего дошкольного возраста взаимодействует со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательной формы общения.

Взаимоотношения с родителями

БЛАГОПРИЯТНЫЕ

(ЗНАЮТ И ПРАВИЛЬНО ОЦЕНИВАЮТ РЕБЕНКА, ДЕМОКРАТИЧНЫ, ПОБУЖДАЮТ К РЕЧЕВОМУ КОНТАКТУ) -**61%**



- ▣ Проявляют положительную направленность на взрослого, уверены в любви родителей

НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ

(ПОВЫШЕННАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ, ОТСУТСТВИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ, АВТОРИТАРНОСТЬ, ЗАПРЕТЫ, ПОВЫШЕННАЯ ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ) -**39%**



- ▣ Ощущение тревожности, одиночества, незащищенности, психологический дискомфорт

Поведение дошкольников с ОНР в общении со взрослым (исследование Соловьевой Л.Г.)

1. Отсутствует выраженная заинтересованность в контакте со взрослым, активны в процессе выполнения задания, учитывают ситуацию общения

2. Заинтересованы в контакте, но неадекватно учитывают ситуацию общения (приказной тон, обращение на «ты», отсутствие реакции на обращение педагога и др.)

3. Испытывают смущение, страх перед собеседником, скованы, отводят глаза, говорят шепотом.