


Специфика коррекционно-восстановительной работы при динамической афазии

**Составила:
преподаватель
кафедры логопедии БГПУ
Лагун Т.Т.**

Коррекционно-восстановительная работа при динамической афазии

Л.С. Цветкова определяет *три* наиболее важные *задачи восстановительного обучения* при динамической афазии:

- 1) восстановление способности программирования и планирования высказывания;
- 2) восстановление предикативности речи (восстановление актуализации глаголов);
- 3) восстановление активности речи (восстановление активной фразы).



Коррекционно-восстановительная работа при динамической афазии

Л.С. Цветкова выделила **5 стадий**
восстановительного обучения при
динамической афазии.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Коррекционно-восстановительная работа при динамической афазии

Задачей первой стадии
восстановительного обучения является
актуализация глагольных форм речи с
целью растормаживания произнесения
стереотипных фраз.

Коррекционно-восстановительная работа при динамической афазии

К основным методам работы на первой стадии обучения относятся:

- Невербальные – настольные игры, ходьба под музыку, пантомима, метод рисунка, шарады и т.д.
- Вербально-невербальные – оречевление жестов, мелодекламация и т.д.
- Вербальные – вербальные ассоциации, диалог, интонирование (вопросительная, восклицательная, повествовательная интонация) и т.д.


Коррекционно-восстановительная работа при динамической афазии

Основной задачей восстановительного обучения на второй стадии является восстановление предикативности речи и ее словаря, а также функциональных связей слов на фразах усложненной конструкции – S – P – O.

Коррекционно-восстановительная работа при динамической афазии

К основным методам работы на второй стадии обучения относятся:

- метод актуализации слов-действий;
- метод многозначности слова, который способствует восстановлению многозначности предикативных связей слова.



Коррекционно-восстановительная работа при динамической афазии


Основной задачей восстановительного обучения на третьей стадии является восстановление более широких связей слов путем введения их в другие смысловые значения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Коррекционно-восстановительная работа при динамической афазии

К основным методам работы на третьей стадии обучения относятся:

○ метод обогащения «сетки значений» слов и обогащения предметно-функциональных связей отработанных ранее слов.



Коррекционно-восстановительная работа при динамической афазии

Основной задачей восстановительного обучения на четвертой стадии является восстановление собственной связной речи, восстановление схемы целой фразы.

Коррекционно-восстановительная работа при динамической афазии

К основным методам работы на четвертой стадии обучения относятся:

○ метод дополнения заданной фразы до целого (изначально фраза не должна иметь альтернатив; затем предлагаются фразы, конец которых может быть неоднозначным);

○ метод внешних опор (фишки, картинки и т.д.);

○ метод ритмического отстукивания пальцем схемы фразы.

Коррекционно-восстановительная работа при динамической афазии

Основной задачей восстановительного обучения на пятой стадии является восстановление способности создавать схему целого рассказа.

Коррекционно-восстановительная работа при динамической афазии

К основным методам работы на пятой стадии обучения относятся:

- составление устного плана высказывания с опорой на сюжетную картинку;
- метод разделения картинки на смысловые части;
- метод заканчивания рассказа, начатого логопедом;
- составление плана к собственному сочинению на заданную тему с последующим развертыванием сюжета на основе составленного плана и т.д.

Литература:

1. Цветкова, Л.С. Афазия и восстановительное обучение / Л.С.Цветкова. – М., 1988.
2. Шохор-Троцкая, М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии / М.К. Шохор-Троцкая. – М., 2002.