

**РАЗРАБОТКА СРЕДОВОГО
КОМПЛЕКСА «РАБОЧЕЕ
МЕСТО» ДЛЯ РЕБЕНКА С
НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**Преподаватель-стажер
кафедры коррекционно-развивающих
технологий ИИО БГПУ
Апанасевич Мария Константиновна**

ЦЕЛЬ СРЕДОВОГО КОМПЛЕКСА

РАЦИОНАЛИЗИРОВАТЬ И ОПТИМИЗИРОВАТЬ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ
(незрячий (осязательный тип) 1-2 КЛАСС)

ЗАДАЧИ СРЕДОВОГО КОМПЛЕКСА

РАЗВИВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ НЕЗРЯЧЕГО
РЕБЕНКА

ПРЕОДОЛЕВАТЬ/ОСЛАБЛЯТЬ ИМЕЮЩИЕСЯ
ОГРАНИЧЕНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБЛЕГЧИТЬ ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ,
УМЕНИЙ

ОБЕСПЕЧИТЬ ЧУВСТВО УВЕРЕННОСТИ,
ФИЗИЧЕСКОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМФОРТА



Поддержка энергетических
возможностей ребенка:
познавательной активности и
работоспособности

Поддержка когнитивных
возможностей восприятия,
переработки, сохранения,
применения полученной информации

ОСОБЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПОТРЕБНОСТИ

Поддержка эмоционально-волевых
возможностей: мотивации,
возможности сосредоточения и
удержания внимания, проявления
волевых усилий

Поддержка поведенческих
возможностей: пространственного
ориентирования, учебной,
обслуживающей и всех видов
практической деятельности

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЕ СМОЖЕТ РЕАЛИЗОВАТЬ РЕБЕНОК С ПОМОЩЬЮ СРЕДОВОГО КОМПЛЕКСА

1. Учебно-познавательная деятельность (слушание учителя, самостоятельная работа с учебником, решение задач, работа с раздаточным материалом и др.)

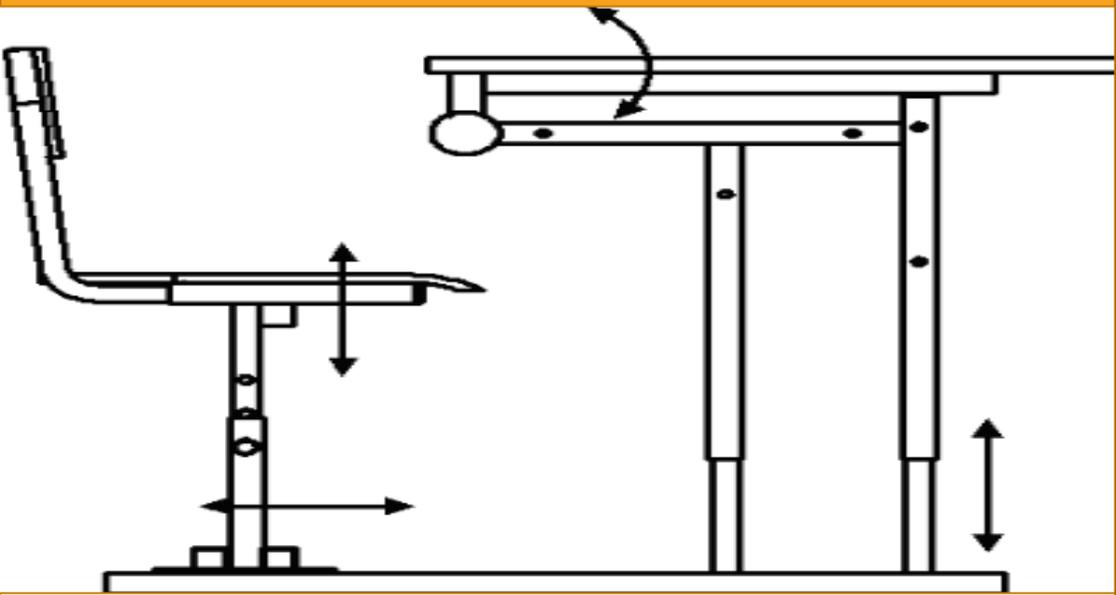
2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, конструирование)

2. Игровая деятельность (дидактические игры, настольные игры)

ПРЕДМЕТНОЕ НАПОЛНЕНИЕ СРЕДОВОГО КОМПЛЕКСА

Оборудование	Специальное оборудование	Специальные дидактические материалы
1. Парты	1. Пособия для обучения рельефно-точечному шрифту Брайля (брайлевская строка, колодка шеститочия, кубик-буква, рассыпная азбука, прибор прямого чтения)	1. Сенсорный фартук
2. Стул		
3. Органайзер для раздаточного материала		
	2. Прибор для письма по система Брайля, грифель	
3. Органайзер для канцелярии	3. Печатная шестиклавишная машинка	2. Рельефные изображения
5. Антискользящая подложка	4. Прибор для рельефного рисования «Школьник»	3. Текстовые материалы, выполненные шрифтом Брайля
	5. Прибор Семевского для рельефного черчения	

ОБОРУДОВАНИЕ



ПАРТА

- ❑ Имеет две столешницы: неподвижную (на ней размещаются органайзеры для канцелярии, для раздаточного материала) и с регулируемым углом наклона
- ❑ Партa имеет левое и правое исполнение
- ❑ Высота регулируется от 53,5 см до 78 см, что соответствует росту ребенка от 115 см до 180 см
- ❑ Партa имеет большой выдвижной ящик с органайзером в комплекте
- ❑ Столешница и боковины стола имеют скругленные углы
- ❑ На передней кромке наклоняемой столешницы крепится упор с нанесенной на его поверхность линейкой, удерживающий предметы при изменении угла наклона
- ❑ Стол укомплектован крючком

СТУЛ

ОБОРУДОВАНИЕ



Органайзер для канцелярии

- Хранение измерительных приборов, грифеля, личных принадлежностей
- Закреплен на парте

Органайзер для раздаточного материала

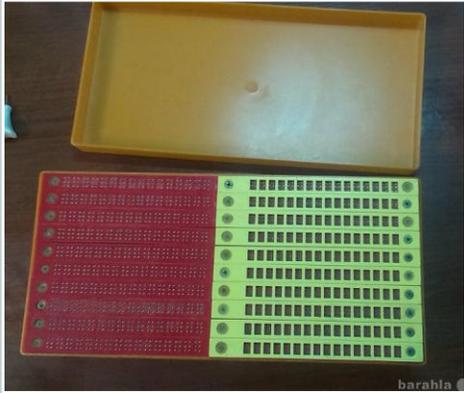
- Размещение раздаточного материала (карточки с текстом, рельефные изображения, алгоритмы, памятки) после работы с ними

Антискользящая подложка

- Хранится в выдвижном ящике парты, используется для определенных видов деятельности (рассматривание изображений, раздаточного материала, конструирования и др.)



СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ



Прибор прямого
чтения



Колодка
шеститочия



Кубик-буква



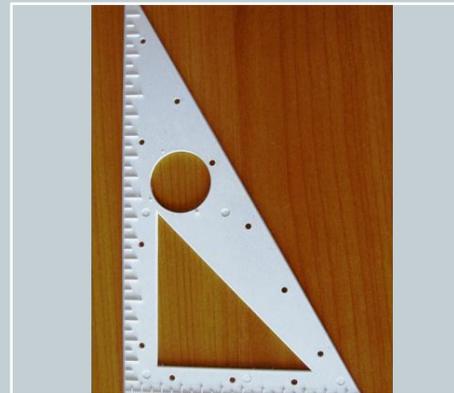
Печатная
шестиклавишная
машинка



Брайлевская
строка



Устройство для
прослушивания
аудиокниг



Тактильный
треугольник



Прибор для
письма по системе
Брайля

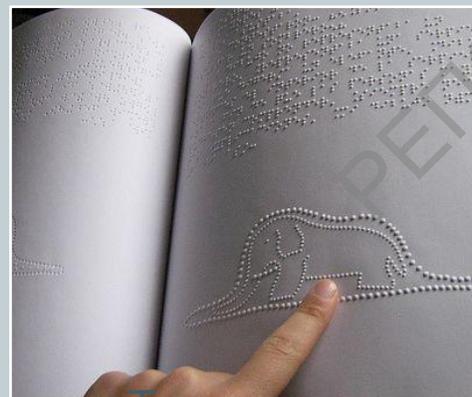
СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



Сенсорный фартук



Рельефные изображения



Текстовые материалы, выполненные шрифтом Брайля



Сигнальные метки

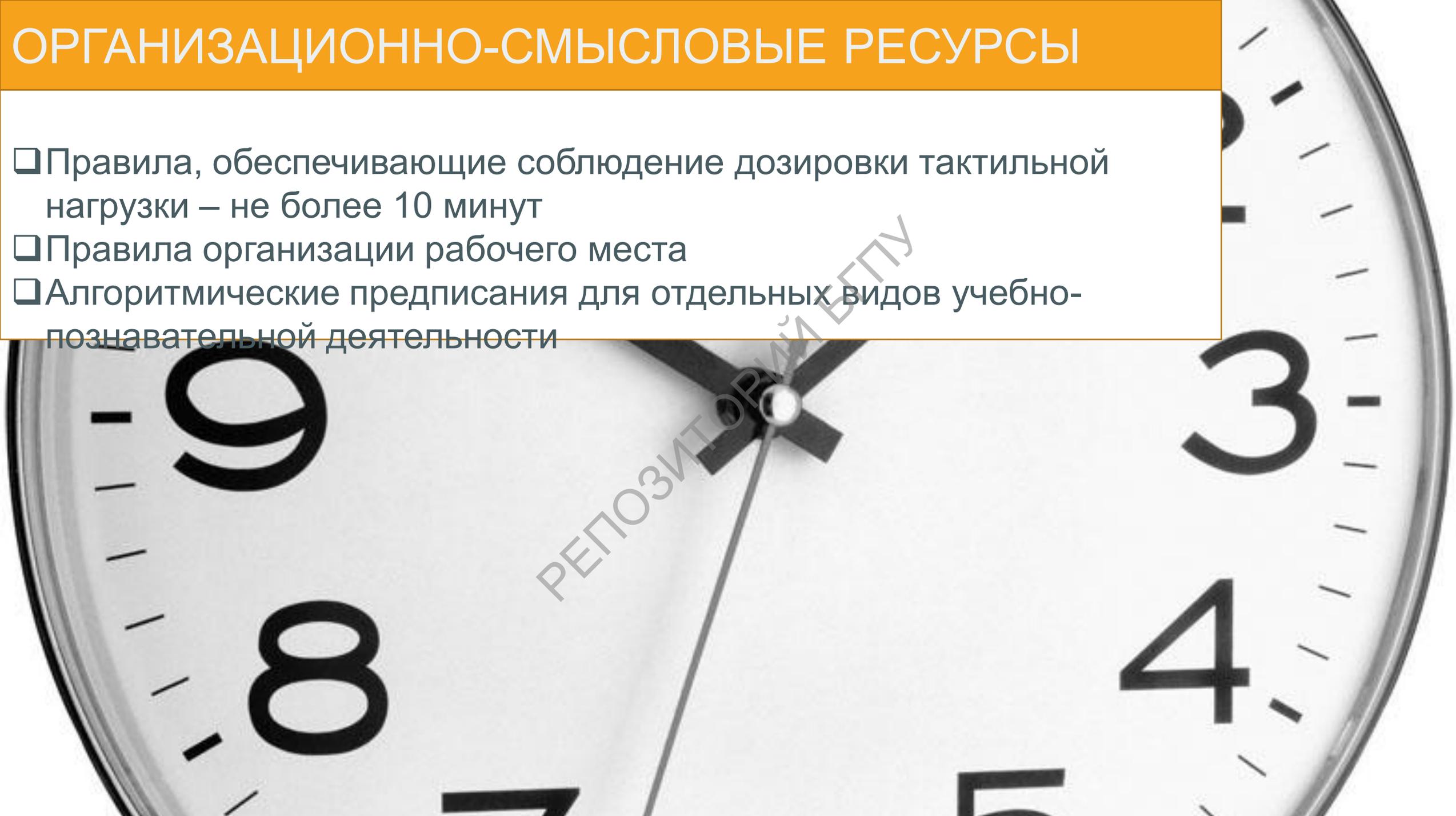
□ Обеспечение рационального расположения учебных принадлежностей на рабочем месте:

- слева на неподвижной части парты закреплены органайзеры для канцелярии и раздаточного материала
- в выдвижном ящике слева – приборы для обучения чтению и письму по системе Брайля, посередине – прибор для письма по системе Брайля, антискользящая подложка, справа – метки, закладки, пишущие вещи



ОРГАНИЗАЦИОННО-СМЫСЛОВЫЕ РЕСУРСЫ

- Правила, обеспечивающие соблюдение дозировки тактильной нагрузки – не более 10 минут
- Правила организации рабочего места
- Алгоритмические предписания для отдельных видов учебно-познавательной деятельности



ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

- Все предметы должны быть возвращены на место после использования
- Раздаточный материал после использования должен быть положен в органайзер
- После различных видов деятельности рабочее место должно быть убрано

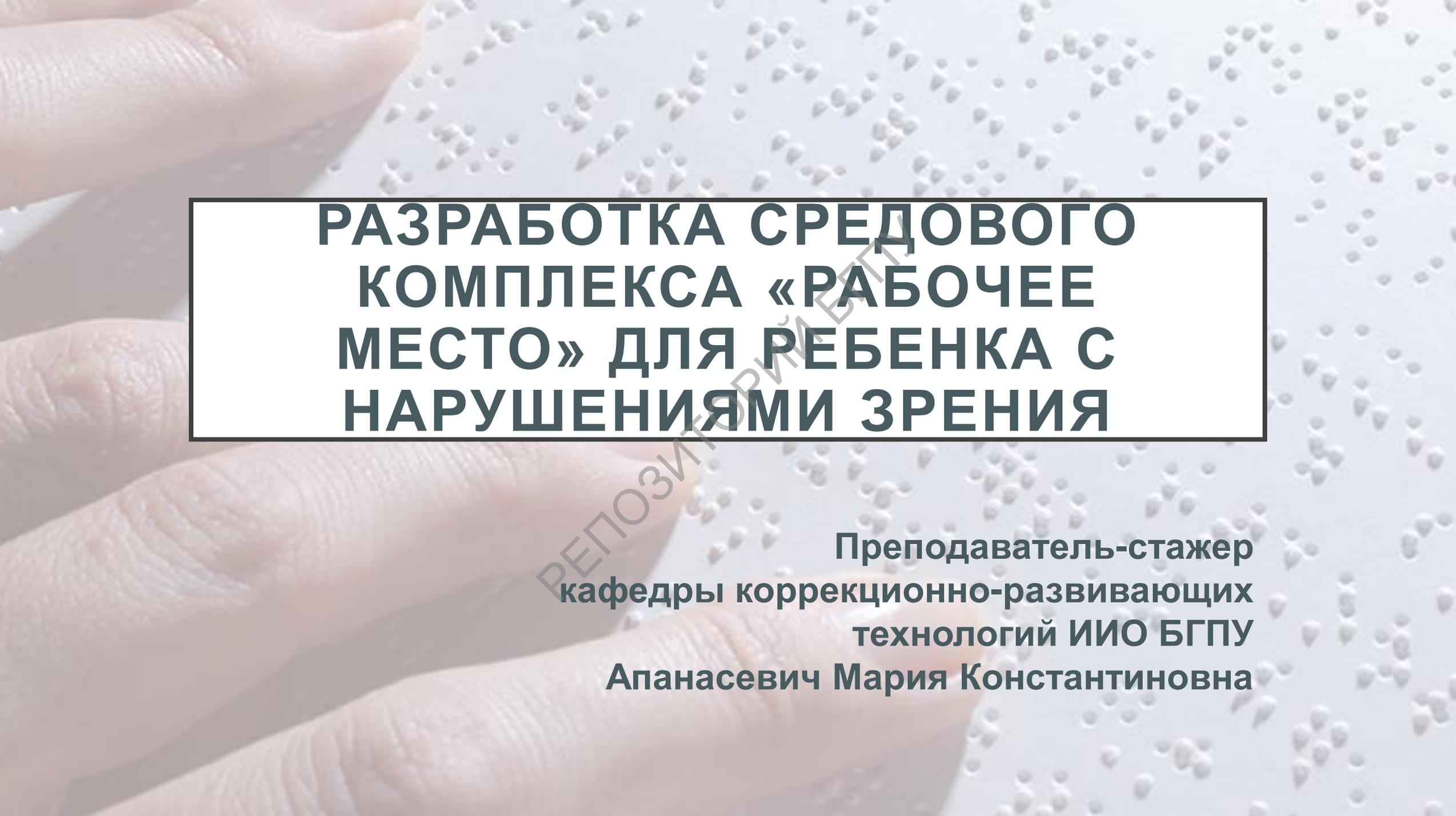


РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПРОЕКТИРОВАННОГО СРЕДОВОГО КОМПЛЕКСА

- Самостоятельность в выполнении различных видов деятельности
- Использование предметов/оборудования по назначению
- Отсутствие затруднений при выполнении учебных действий, быстрота и простота выполнения операций
- Отсутствие негативных реакций и травм





**РАЗРАБОТКА СРЕДОВОГО
КОМПЛЕКСА «РАБОЧЕЕ
МЕСТО» ДЛЯ РЕБЕНКА С
НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**Преподаватель-стажер
кафедры коррекционно-развивающих
технологий ИИО БГПУ
Апанасевич Мария Константиновна**