

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Брестский государственный университет
имени А.С. Пушкина»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии

«ПСИХОЛОГИЯ: ШАГ В НАУКУ»

*Сборник материалов
III Республиканской
научно-практической конференции студентов и магистрантов*

Брест, 11 ноября 2016 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2016

УДК 364.4-053.2+371
 ББК 74.71+74.6+88.8
 П 86

Редколлегия:

Н.А. Окулич, старший преподаватель кафедры психологии
 УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»; *С.Н. Донцова*, старший преподаватель
 кафедры психологии УО «БрГУ имени А.С. Пушкина».

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития,
 «БрГУ имени А.С. Пушкина»
Д.Э. Синюк

П 86 **Психология:** шаг в науку: сб. материалов III Республиканской науч.-
 практ. конф. студентов и магистров, Брест, 11 ноября 2016 г. / Брест.
 гос. ун.-т имени А.С. Пушкина; редколл. : Н.А. Окулич, С.Н. Донцова.
 – Брест : БрГУ, 2016. – 231 с.
 ISBN

В сборник включены материалы, отражающие результаты эмпириче-
 ских исследований студентов и магистрантов, посвященные актуальным про-
 блемам психологической науки и практики (семейная психология, проблемы
 специальной психологии, проблемы возрастной психологии, психология во-
 енного образования и др.).

Материалы могут быть использованы в образовательном процессе и
 научно-исследовательской работе студентами, магистрантами и преподава-
 телями учреждений высшего образования; представляют интерес для психо-
 логов-практиков.

Ответственность за языковое оформление и содержание несут научные
 руководители.

УДК 364.4-053.2+371
 ББК 74.71+74.6+88.8
 П 86

ISBN

© УО «БрГУ имени
 А.С. Пушкина», 2016

В группе со средним уровнем жизнестойкости характерными особенностями являются связь планирования, выдвижения и удержания целей деятельности с другими характеристиками. Данная индивидуальная особенность является значимой для данной группы юношеского возраста. Именно планирование, а не принятие решений, как в группе с низким уровнем жизнестойкости, оказывает влияние на общий уровень саморегуляции поведения.

В группе с высоким уровнем жизнестойкости выявлены связи между вовлеченностью, убежденностью в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности, удовольствие от собственной деятельности и с высокой активностью, стенической реакцией на возникающие трудности, готовностью к работе; удовлетворенность жизнью в целом, ее ходом, самореализацией, способностью брать на себя ответственность и возможность делать выбор, готовностью преодолеть трудности в реализации своих способностей.

*Р.С. Панащук (Научный руководитель – Т.Е. Черчес)
Минск, БГПУ им. М. Танка*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ – ПСИХОЛОГОВ НА РАЗНЫХ КУРСАХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Проблема изучения идентичности поднималась у многих отечественных и западных психологов. Яркими западными представителями являются З.Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Эриксон, У. Джеймс и др. Но как указывает Л.Шнейдер, подходы, представленные их основателями, являются односторонними, поскольку изучение идентичности происходит в рамках философских, культурологических, психоаналитических концепций и поэтому вопрос о становлении именно профессиональной идентичности поднимался в меньшей мере [1, с. 7]. Высокую эвристическую ценность носит данное исследование в следствие того, что «практической психологии предьявляется серьезный заказ на оказание психологической помощи людям. Социальный заказ находит отклик, выражающийся в энтузиазме, с которым выпускники школ и специалисты различных профессий получают психологическое образование» [2, с. 4]. Знания того, как развивается профессиональная идентичность студента - психолога может способствовать выявлению факторов, детерминирующих успешное профессиональное становление психолога, которые повлияют на самореализацию специалиста в выбранной им профессии. Полученные данные могут быть использованы в рамках изучения профессионального самоопределения студентов – психологов.

Целью нашего исследования является выявление особенностей профессиональной идентичности студентов – психологов на разных этапах обучения

в вузе. Предметом исследования является профессиональная идентичность студентов - психологов на разных этапах обучения в вузе.

Гипотеза исследования: Становление профессиональной идентичности у студентов – психологов, зависит от курса обучения в вузе.

На основании применения методики изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов), нами были изучены студенты: 1 курса (очной и заочной формы обучения), 3 курса (очной формы обучения), 5 курса (очной формы обучения).

Исследование проводилось на базе Института психологии (БГПУ им. М. Танка). Выборка составила 84 студента: 1, 3 и 5 курсов дневной и заочной формы обучения. Данное исследование было проведено в 2016 году. Средний возраст испытуемых составил 18 – 25 лет.

Для сопоставления показателей уровня развития профессиональной идентичности нами были использованы такие статистические методы, как: описательная статистика, корреляционный анализ, выявление различий между студентами – психологами разных курсов обучения по t-критерию Стьюдента.

На основании проведенного нами исследования мы получили следующие результаты: У студентов – психологов 1 курса, показатель «неопределенной идентичности» выражен у 67% студентов; мораторий выражен у 50% студентов на уровне ниже среднего; ярко сформированная идентичность выражена у 72% студентов. У студентов – психологов 3 курса, показатель «неопределенной идентичности» выражен у 33% студентов (на уровне ниже среднего); мораторий выражен у 50% студентов (на уровне ниже среднего); ярко сформированная идентичность выражена у 60% студентов. У студентов – психологов 5 курса, показатель «неопределенной идентичности» выражен у 25% студентов; мораторий выражен у 50% студентов (на среднем уровне), однако ярко сформированная идентичность наблюдается лишь у 19% студентов (на уровне выше среднего).

Студенты всех курсов (1, 3 и 5) обучения отвергают наличия в структуре их личности, компонента «навязанной идентичности».

На основании проведенного эмпирического исследования можно сформулировать следующие выводы:

Юноши и девушки 1 и частично 3 курса характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть. Состояние моратория (переживание ролевого смещения) студентами 5 курса можно связать с фактом завершения обучения, в ходе которого необходимо заново самоопре-

делиться, т. е. думать и искать соответствующие место работы или дальнейшей учебы, и как следствие, думать о своем будущем.

Гипотеза исследования о том, что становление профессиональной идентичности у студентов – психологов, зависит от курса обучения в вузе, была полностью подтверждена.

Изучение же факторов, влияющих на изменение профессиональной идентичности планируется осуществить в рамках дополнительных исследований.

Список литературы

1. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: Монография. / Л.Б. Шнейдер – М.: МОСУ, 2001 г. – 272 с.

2. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: Структура, генезис и условия становления: дис. ... докт. психол. наук: 19.00.13 / Л.Б. Шнейдер – Москва, 2001. – 327 с.

*А.А. Пилипук (Научный руководитель – А.А. Гаврилович)
Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина*

К ПРОБЛЕМЕ ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СПОРТСМЕНОВ

Современный спорт, и особенно спорт высших достижений, немислим без максимальных по объему и интенсивности нагрузок, напряженнейшей спортивной борьбы, острого соперничества, постоянных переживаний успеха или неудач, т.е. всего того, что составляет понятия «стресс» и «тревога».

Спорт сегодня достиг такого уровня развития, где физическая, техническая и тактическая подготовленность сильнейших спортсменов находится примерно на одном уровне. Поэтому исход спортивных соревнований определяется в значительной степени психологическими факторами, возможностями и резервами психики спортсмена. В связи с этим проблемы психического стресса и тревоги занимают особое место в практике подготовки, обучения и воспитания высококвалифицированных спортсменов.

Проблемы психического стресса и тревоги в спорте в нашей стране и за рубежом стали особенно активно развиваться в последние десятилетия 20 века. Этому способствовало распространение концепций биологического стресса (У. Кеннон, Г. Селье, И.П. Павлов, Л.А. Орбели, Э. Геллгорн, др.) и появление ряда обобщающих исследований по проблеме состояний человека в условиях значимой напряженной деятельности (К.К. Платонов, В.Л. Марищук, Е.А. Плетницкий, В.В. Суворова, Ф.П. Космолинский, Н.И. Наенко, др.). Именно в этот период были сформулированы совершенно новые задачи подготовки спортсменов, что послужило своеобразным толчком к появлению в спортивной психологии таких проблем, как проблемы специальной и общей психологической подготовки в спорте (А.Ц. Пуни, П.А. Рудик), волевой подготовки

СОДЕРЖАНИЕ

1. *Р.И. Абышова (Научный руководитель – Т.Г. Шатюк), Гомель, 4*
ГГУ имени Ф. Скорины. Кросс-культурные особенности семейных ценностей
2. *А.И. Адасько (Научный руководитель – А.И. Янчий), Гродно, 6*
ГрГУ имени Я. Купалы. Восприятие себя подростками с разными тенденциями мотивации достижения
3. *Н.В. Агиевич (Научный руководитель – Т.Г. Шатюк), Гомель, 9*
ГГУ имени Ф. Скорины. Психологическое сопровождение матерей, воспитывающих детей с задержкой психического развития
4. *В.И. Андращук (Научный руководитель – М.М. Карнелович), 11*
Гродно, ГрГУ имени Я. Купалы. Представления о доверии у подростков и юношей
5. *Д.И. Анопочкина (Научный руководитель – Л.И. Селиванова), 13*
Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины. Выявление индивидуально-психологических особенностей лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью
6. *А.О. Березуцкая (Научный руководитель – С.Н. Донцова), 15*
Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина. Модель родительства в семьях с детьми-инвалидами
7. *А.В. Богурина (Научный руководитель – Г.В. Лагонда), Брест, 19*
БрГУ имени А.С.Пушкина. Факторы, предопределяющие выбор подростками образовательной среды
8. *А.С. Борисевич (Научный руководитель – Т.Д. Грищевич), 22*
Минск, БГПУ имени М. Танка. Синдром эмоционального выгорания у психологов-консультантов на телефоне экстренной психологической помощи
9. *К.Ю. Будоко (Научный руководитель – И.Е. Валитова), Брест, 24*
БрГУ имени А.С. Пушкина. Проблема социальной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи
10. *А.В. Вайтонис (Научный руководитель – К.В. Карпинский), 26*
Гродно, ГрГУ имени Я. Купалы. Взаимосвязь мотивации достижения и застенчивости в юношеском возрасте
11. *А.И. Вентис (Научный руководитель – А.И. Янчий), Гродно, 28*
ГрГУ имени Я. Купалы. Специфика коммуникативных установок и умений в подростковом и юношеском возрасте
12. *А.Н. Войнич (Научный руководитель – Д.Э. Синюк), Брест, 31*
БрГУ имени А.С. Пушкина. Теоретические основы изучения личностных особенностей воцерковлённых молодых людей

13. М.В. Войтович (Научный руководитель – С.Н. Донцова), 33
Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина. Взаимосвязь профессионального выгорания и копинг-стратегий у педагогов с разным стажем работы
14. Е.А. Гаевская (Научный руководитель – И.В. Лыбко), Брест, 36
БрГУ имени А.С. Пушкина. Взаимосвязь самоактуализации и психологической культуры у юношества
15. В.В. Гацкая (Научный руководитель – Т.К. Комарова), Гродно, 38
ГрГУ имени Я. Купалы. Суверенность психологического пространства личности у старшеклассников, переживающих одиночество
16. В.Ю. Горбачевская (Научный руководитель – Б.П. Ковалев), 40
Гродно, ГрГУ имени Я.Купалы. Гендерные особенности выбора компромисса как доминирующей стратегии выхода из конфликта
17. А.Ю. Григенча (Научный руководитель – Е.В. Савушкина), 43
Гродно, ГрГУ имени Я. Купалы. Различия социального интеллекта и общительности студентов педагогического факультета и студентов факультета физической культуры
18. Е.Г. Гурская (Научный руководитель – О.Е. Мальцева), Гродно, 45
ГрГУ имени Я. Купалы. Гендерные особенности отношения к болезни пациентов с артериальной гипертензией
19. В.Б. Гутовская (Научный руководитель – К.В. Карпинский), 48
Гродно, ГрГУ имени Я. Купалы. Ценностная конгруэнтность с организацией-нанимателем как фактор профессионально-личностного благополучия работников
20. С.В. Данилюк (Научный руководитель – Г.В. Лагонда), Брест, 50
БрГУ имени А.С. Пушкина. Взаимосвязь ценностей взрослого человека и его удовлетворённости жизнью
21. А.В. Дебши (Научный руководитель – Д.Э. Синюк), Брест, 53
БрГУ имени А.С. Пушкина. Мотивационная готовность к спортивной деятельности
22. А.А. Дейкун (Научный руководитель – А.А. Гаврилович), 56
Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина. К проблеме адаптации к стрессам в спортивной деятельности
23. Ю.В. Дик (Научный руководитель – Т.Д. Грицевич), Минск, 57
БГПУ имени М. Танка. Враги близости : исследование супружеских конфликтов и стратегий их разрешения
24. В.В. Донюш (Научный руководитель – Н.В. Азарёнок), Минск, 61
БГПУ имени М. Танка. Исследование потребительских предпочтений в современной психологии
25. А.Ф. Дорох (Научный руководитель – Ю.А. Шевцова), Гомель, 63
ГГУ имени Ф.Скорины. Психологическое здоровье личности
26. О.М. Дубинко (Научный руководитель – В.Ю. Москалюк), 66
Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина. Особенности супружеских кон-

- фликтов в семьях, воспитывающих детей
27. *О.П. Дышкант (Научный руководитель – О.Е. Мальцева), 68*
Гродно, ГрГУ имени Я. Купалы. Связь отношения к собственному телу с самопрезентацией учащихся колледжа
28. *Н.И. Евкович (Научный руководитель – Д.Э. Синюк), Брест, 71*
БрГУ имени А.С. Пушкина. Эмоционально-психологические проблемы старших дошкольников с трудностями в поведении
29. *К.П. Жуковская (Научный руководитель – О.Е. Мальцева), 73*
Гродно, ГрГУ имени Я. Купалы. Особенности суицидальных намерений в старшем подростковом возрасте
30. *В.Р. Зайцев (Научный руководитель – С.В. Венидиктов), Мо- 76*
гилев, Могилевский институт МВД Республики Беларусь. Преодоление страха публичного выступления
31. *О.А. Зыблева (Научный руководитель – Т.Г. Шатюк), Гомель, 78*
ГГУ имени Ф. Скорины. Особенности доверительных отношений с родителями в юношеском возрасте
32. *Д.Ю. Каллаур (Научный руководитель – Е.А. Бай), Брест, 80*
БрГУ имени А.С. Пушкина. Насилие над женщиной в семье : психологическое обоснование проблемы
33. *Е.А. Кардаш (Научный руководитель – А.И. Янчий), Гродно, 82*
ГрГУ имени Я. Купалы. Связь ценностных ориентаций людей, состоящих в браке, с типами межличностного взаимодействия
34. *В.В. Климович (Научный руководитель – Д.Э. Синюк), Брест, 85*
БрГУ имени А.С. Пушкина. Признаки эмоционального выгорания у родителей детей с особенностями психофизического развития
35. *О.А. Кокин (Научный руководитель – А.Г. Тицкий), Минск, Во- 87*
енная Академия Республики Беларусь. Взаимосвязь академической успеваемости и учебной мотивации курсантов военного вуза
36. *Т.А. Колас (Научный руководитель – Т.Е. Черчес), Минск, БГПУ 89*
имени М. Танка. Профессиональная идентичность и психологическое благополучие как факторы профессионального становления студентов-психологов
37. *А.В. Колядич (Научный руководитель – С.Н. Донцова), Брест, 91*
БрГУ имени А.С. Пушкина. Представления об отцовстве в подростковом и юношеском возрасте
38. *Т.С. Коринёва (Научный руководитель – Ю.С. Шевцова), Го- 94*
мель, ГГУ имени Ф. Скорины. Гендерные особенности конфликтного поведения в подростковом и юношеском возрасте
39. *Т.Ю. Кошур (Научный руководитель – Е.В. Костюченко), 97*
Гродно, ГрГУ имени Я. Купалы. Представления современных юношей и девушек о своем будущем родительстве
40. *А.В. Крут (Научный руководитель – Т.Е. Черчес), Минск, 99*

- БГПУ имени М.Танка. Развитие эмоционально интеллекта студентов-психологов в процессе обучения в вузе*
41. *О.И. Куделич (Научный руководитель – Д.Э. Синюк), Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина. Эмоциональное благополучие и тревожность у недисциплинированных дошкольников* 101
42. *С.А. Кузьма (Научный руководитель – Ю.Б. Гуламова), Гродно, ГрГУ имени Я. Купалы. Образ психолога у студентов непсихологических специальностей* 104
43. *М.А. Кузьменкова (Научный руководитель – Т.Г. Шатюк), Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины. Особенности самооценки старших дошкольников с речевыми нарушениями* 106
44. *Т.А. Куш (Научный руководитель – С.Л. Ящук), Беларусь, Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина. Личностная готовность к переменам как проблематика научных исследований в психологии* 108
45. *Л.С. Куцян (Научный руководитель – С.Н. Донцова), Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина. Содержание установок по отношению к здоровью у матерей с разным количеством детей* 111
46. *А.В. Лемачко (Научный руководитель – Т.Е. Черчес), Минск, БГПУ имени М. Танка. Психологические факторы профессиональных предпочтений белорусских студентов* 114
47. *Т.И. Литвинская (Научный руководитель – Е.В. Костюченко), Гродно, ГрГУ имени Янки Купалы. Особенности различия семейной ситуации развития детей с зпр* 116
48. *Е.В. Лопошко (Научный руководитель – К.В. Карпинский), Гродно, ГрГУ имени Я. Купалы. Связь ценностных ориентаций личности и страха смерти* 118
49. *А.С. Лубник (Научный руководитель – О.А. Заржицкая), Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина. Представления о модификации тела у подростков в контексте детско-родительских отношений* 122
50. *К.А. Махнач (Научный руководитель – П.В. Филиппов), Минск, Военная академия Республики Беларусь. Развитие памяти курсантов военных вузов в ходе образовательного процесса* 124
51. *Д.В. Меськевич (Научный руководитель – М.М. Карнелович), Гродно, ГрГУ имени Я. Купалы. Смысложизненные ориентации футбольных фанатов в юношеском возрасте* 125
52. *М.В. Можсаева (Научный руководитель – Е.А. Бай), Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина. Психологические и социальные последствия вовлечения молодежи в деструктивные неформальные молодежные объединения* 128
53. *Н.В. Мудриян (Научный руководитель – Н.В. Азарёнок), Минск, БГПУ имени М. Танка. Представление современной молодежи о бедном и богатом человеке* 130

54. *А.И. Ноздрин-Плотницкая (Научный руководитель – С.В. Венедиктов), Могилев, Могилевский институт МВД Республики Беларусь. Обучение невербальной коммуникации в системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел* – 133
55. *А.Л. Островцова (Научный руководитель – Н.В. Азарёнок), Минск, БГПУ имени М. Танка. Потребительская социализация: основные направления исследования* – 135
56. *В.П. Панасюк (Научный руководитель – А.А. Гаврилович), Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина. Особенности выбора стратегии жизнестойкости в юношеском возрасте* – 137
57. *Р.С. Панащук (Научный руководитель – Т.Е. Черчес), Минск, БГПУ имени М. Танка. Особенности профессиональной идентичности студентов – психологов на разных курсах обучения в вузе* – 140
58. *А.А. Пилипук (Научный руководитель – А.А. Гаврилович), Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина. К проблеме психической устойчивости спортсменов* – 142
59. *В.А. Погорельский (Научный руководитель – М.В. Неверко), Минск, Военная Академия Республики Беларусь. Психологическая устойчивость личности* – 145
60. *М.М. Прокопенко (Научный руководитель – Ю.А. Шевцова), Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины. Гендерные особенности агрессивного поведения* – 147
61. *А.С. Радюк (Научный руководитель – П.Р. Галузо), Гродно, ГрГУ имени Я. Купалы. Жизнестойкость у представителей различных религиозных конфессий* – 149
62. *О.Н. Раева (Научный руководитель – О.Е. Мальцева), Гродно, ГрГУ имени Я. Купалы. Особенности стратегий самопредъявления студентов в период адаптации к вузу* – 151
63. *И.Н. Рак (Научный руководитель – Н.А. Окулич), Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина. Взаимосвязь уровня агрессивности и креативности у подростков : теоретический анализ проблемы* – 154
64. *Е.И. Саванчук (Научный руководитель – М.М. Карнелович), Гродно, ГрГУ имени Я. Купалы. Ценностные ориентации военнослужащих срочной и контрактной службы* – 156
65. *Н.Д. Садовская (Научный руководитель – Т.В. Васильева), Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина. Особенности связи профессиональных жизненных планов и интересов у старших подростков* – 159
66. *Е.В. Сафиулина (Научный руководитель – А.В. Хаменя), Гродно, ГрГУ имени Я. Купалы. Взаимосвязь психологических защит личности и профессионального стресса у специалистов помогающих профессий* – 161
67. *М.П. Сергец (Научный руководитель – Д.Э. Синюк), Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина. Особенности профессиональной идентичности студентов – психологов на разных курсах обучения в вузе* – 163

- БрГУ имени А.С. Пушкина. Профилактика девиантного поведения у младших школьников с трудностями в обучении*
68. *Г.А. Симончик (Научный руководитель – С.Л. Ящук), Беларусь, Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина. Сходства и различия в представлениях о пожилых: гендерный аспект* 166
69. *Е.А. Синюк (Научный руководитель – О.В. Иванов), Минск, МГЛУ. Проблема повышения стрессоустойчивости студентов-первокурсников* 168
70. *С.Л. Скращук (Научный руководитель – С.Н. Донцова), Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина. Особенности сюжетно-ролевой игры дошкольников, увлекающихся кибериграми* 171
71. *А.В. Слугинов (Научный руководитель – М.В. Неверко), Минск, Военная Академия Республики Беларусь. Психологическая подготовка личного состава* 174
72. *Л.В. Смирнова (Научный руководитель – И.Е. Валитова), Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина. «Телесное я» как компонент самосознания у лиц с физическими ограничениями* 176
73. *Н.О. Солонинко (Научный руководитель – О.А. Заржицкая), Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина. Особенности коммуникативных техник в подростковом возрасте* 178
74. *О.М. Сорока (Научный руководитель – С.Л. Ящук), Беларусь, Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина. Сходства и различия в представлениях о пожилых у лиц разных возрастных групп* 181
75. *К.А. Суворов (Научный руководитель – А.А. Гаврилович), Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина. Психологические особенности темперамента спортсменов различных видов спорта* 184
76. *Э.С. Суков (Научный руководитель – Д.Э. Синюк), Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина. Системно-характерологические особенности школьников, имеющих трудности в общении со сверстниками* 186
77. *Т.В. Табала (Научный руководитель – Д.Э. Синюк), Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина. Методика изучения отношения юношей и девушек к зависимости от родителей* 188
78. *К.С. Тарчинская (Научный руководитель – М.М. Карнелович), Гродно, ГрГУ имени Я. Купалы. Взаимосвязь мотивации достижения учащихся профессионально-технического колледжа с разной успеваемостью* 191
79. *С.Г. Терентьев (Научный руководитель – О.А. Заржицкая), Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина. Интернет общение и эффект «черной овцы»* 193
80. *Д.А. Ткачук (Научный руководитель – Н.В. Былинская), Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина. Механизмы психологической защиты и самооценка личности обучающихся старших классов* 196

81. Л.Ю. Улога (Научный руководитель – С.Н. Донцова), Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина. Психологическое благополучие многодетных родителей 198
82. А.М. Черкасова (Научный руководитель – Д.Э. Синюк), Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина. Особенности ценностно-смысловой сферы младших школьников как одной из сторон их субкультуры 200
83. В.И. Черненко (Научный руководитель Н.В. Былинская), Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина. Стратегии поведения в конфликте мужчин и женщин 203
84. И.П. Шамрук (Научный руководитель – П.Н. Савостенко), Минск, БГПУ имени М.Танка. Музыкальная терапия в педагогической и коррекционной психологии 206
85. О.С. Шашкова (Научный руководитель – Ю.А. Шевцова), Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины. Особенности ценностных ориентаций студентов первокурсников 209
86. Е.В. Шундикова (Научный руководитель – Ю.А. Шевцова), Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины. Психологические особенности отношения к отцу у подростков из неполных семей 211
87. Ю.А. Шунькина (Научный руководитель – С.Н. Донцова), Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина. Представления о счастье у родителей молодых инвалидов 214
88. Ю.С. Щербакова (Научный руководитель – М.П. Осипова), Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина. Изучение уровня эстетической культуры младших школьников 216
89. И.А. Юшкевич (Научный руководитель – Воронко Е.В.), Гродно, ГрГМУ. Особенности проявления толерантности студентами-медиками 220
90. Д.О. Ярец (Научный руководитель – Ю.А. Шевцова), Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины. Риск возникновения пищевых аддикций у юношей и девушек с низким уровнем самооценки 222