



Министерство образования  
Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный  
педагогический университет  
имени Максима Танка»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО «ИНСАЙТ»

ПЕРВИЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ» БГПУ

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

*Материалы XVI Международной студенческой  
научно-практической конференции*

*Минск, 27 апреля 2016 г.*

*Научное электронное издание локального распространения*



Минск 2016

УДК 159.99  
ББК 88.4  
Т338

**Р е д к о л л е г и я :**

доктор психологических наук, профессор *Л. А. Пергаменщик*;  
кандидат психологических наук, доцент *Д. Г. Дьяков*;  
кандидат психологических наук, доцент *А. В. Музыченко*;  
кандидат психологических наук, доцент *Н. Л. Пузыревич*;  
кандидат психологических наук, доцент *Е. С. Боброва*;  
кандидат психологических наук, доцент *Н. П. Радчикова*;  
кандидат психологических наук, доцент *Н. В. Азаренок*;  
старший преподаватель *В. В. Солодухо*

**Теоретические** и прикладные проблемы современной психологии : материалы XVI  
Т338 Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 27 апр. 2016 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М.  
Л. А. Пергаменщик [и др. ]. – Минск : БГПУ, 2016.  
ISBN 978-985-541-282-4

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих вузов Республики Беларусь и СНГ. Рассматриваются вопросы современной психологии семьи, кризисной, социальной, возрастной, педагогической и клинической психологии.

Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся современными проблемами психологии.

**УДК 159.99  
ББК 88.4**

**ISBN 978-985-541-282-4**  
© БГПУ, 2016

# **ВЗАИМОСВЯЗЬ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ТИПОВ МОТИВАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ РАЗНЫХ КУРСОВ ОБУЧЕНИЯ**

***Р. С. Панащик,  
V курс, факультет  
психологии, БГПУ  
Научный руководитель:  
Т. Е. Черчес, кандидат  
психологических наук,  
доцент, БГПУ***

Профессиональное самоопределение затрагивает различные аспекты мотивационной сферы личности. Значимую роль в этом плане играет наличие определенных смысложизненных ориентаций, а также мотивационных комплексов. У оптанта как человека, решающего проблему своего профессионального самоопределения, должны присутствовать конкретные склонности, мотивы, желания и смыслы, определяющие выбор определенной сферы профессиональной деятельности.

Выбор пути профессионального развития, определенный самим оптантом, свидетельствует о наличии у него выраженных мотивов к овладению знаниями и умениями к сфере, выбранной им профессией [3, с. 28].

Согласно идеям, В. Франкла, любая деятельность имеет определенный смысл [4, с. 118]. Соответственно, можно сделать вывод о том, что успешность профессиональной деятельности специалиста определяется как смыслами, которые он вкладывает в свою деятельность, так и мотивами, активизирующими эту деятельность.

Особое значение приобретает изучение данной проблемы у студентов-психологов, поскольку их будущая работа в большей степени связана с воздействием на мировоззрение и в целом на личность других людей.

Наличие смысложизненных ориентаций у оптанта формирует у него определенный тип отношения к себе и к самой жизни. Д. А. Леонтьев, разработав тест смысложизненных ориентаций (СЖО), пришел к выводу, о том, что у людей смысложизненные ориентации имеют различные формы выражения, которые можно классифицировать следующим образом: цели в жизни; процесс жизни; результативность жизни; локус контроля – Я; локус контроля – жизнь [2, с. 17]. Д. А. Леонтьев также предлагает подсчитывать общий показатель осмысленности, который является одной из интегральных характеристик в структуре направленности личности.

К. Замфир подразделяет мотивацию к профессиональной деятельности на три вида: внутренняя мотивация (ВМ); внешне положительная мотивация (ВПМ); внешне отрицательная мотивация (ВОМ). По мнению К. Замфир, первые два типа являются положительными в отличие от внешне отрицательной мотивации, так как в первых двух случаях человек стремится к достижению успеха, а в третьем к избеганию наказания. Автор указывает тот факт, что ВОМ явно коррелирует с высоким уровнем эмоциональной нестабильности, а ВМ и ВПМ напротив, коррелируют со стремлением проявлять активность в области содержания деятельности.

К наилучшим мотивационным комплексам мы относим следующее сочетание типов мотиваций  $BM > BPM > BOM$ , а к оптимальным такое сочетание  $BM = BPM > BOM$ .

Цель нашего исследования заключалась в выявлении взаимосвязи типа смысловых ориентаций с типом мотивационного комплекса у студентов-психологов разных курсов обучения. В исследовании приняли участие студенты первого, третьего и пятого курсов, обучающиеся на факультете психологии БГПУ. Общей численностью выборка составила 83 человека.

В ходе нашего исследования были использованы следующие психодиагностические методики: «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. А. Реана), Тест смысловых ориентаций (СЖО) Джеймс Крамбо и Леонард Махолик, адаптация Д. А. Леонтьева, а также методы математической и статистической обработки (корреляционный анализ в программе STATISTICA 8.0).

Согласно результатам диагностики смысловых ориентаций с использованием методики СЖО, общая осмысленность у студентов первого курса составила – 31 %, у студентов третьих курсов – 17 %, у студентов пятого курса – 33 %. Что подтверждает гипотезу Н. А. Богдан о том, что уровень осмысленности к середине обучения у студентов заметно падает.

Проведенный корреляционный анализ между субшкалами СЖО и типами мотивационных комплексов не выявили значимых корреляций ни по одной позиции у студентов первого и третьего

курсов. Результаты исследований студентов пятого курса позволили выявить следующие взаимосвязи, представленные в таблице.

**Таблица – Показатели взаимосвязи смысловых ориентаций и типов мотивационных комплексов у студентов-психологов 5 курса**

| <b>Субшкалы СЖО</b>                                 | <b>Типы мотивационных комплексов</b> | <b>Уровень статистической значимости <math>p &lt; 0,05</math></b> |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Цели в жизни (1 шкала)                              | Оптимальный мотивационный комплекс   | 0,09                                                              |
| Процесс жизни (2 шкала)<br>Среднее по данной шкале. | Оптимальный мотивационный комплекс   | 0,49                                                              |
| Результат жизни (3 шкала)                           | Оптимальный мотивационный комплекс   | 0,37                                                              |
| Локус контроля – Я (4 шкала)                        | Оптимальный мотивационный комплекс   | – 0,17                                                            |
| Локус контроля – жизнь (5 шкала)                    | Оптимальный мотивационный комплекс   | 0,37                                                              |
| Общий показатель осмысленности                      | Оптимальный мотивационный комплекс   | 0,16                                                              |

Оптимальный мотивационный комплекс статистически значимо коррелирует со средним показателем по шкале «процесс жизни» (методика СЖО) у студентов 5 курса (мы этот показатель назвали «нормой»). Большинство (53 %) студентов-психологов 5 курса имеют средний показатель осмысленности по шкале «процесс жизни» с учетом стандартного отклонения и возраста испытуемых. У 43 % студентов 5 курса был выявлен оптимальный мотивационный комплекс, поэтому данный показатель использовался при корреляции

как основополагающий. У 3 курса данный показатель равен 33 %, а у 1 курса 36 % соответственно.

### **Выводы:**

1. Общий уровень осмысленности жизни у студентов психологов третьего курса значимо ниже, чем у студентов первого и пятого курсов.
2. Отсутствуют корреляционные связи между смысложизненными ориентациями и типами мотивационных комплексов у студентов-психологов первого и третьего курсов.
3. Выявлена умеренная положительная связь между средним значением по шкале процесс жизни (методики СЖО) и оптимальным мотивационным комплексом у студентов-психологов пятого курса.

Полученные нами результаты подтверждает выводы К. Замфир о том, что «чем оптимальнее мотивационный комплекс, чем более активность психолога мотивирована самим содержанием профессиональной деятельности, стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов, и, соответственно, тем ниже эмоциональная нестабильность специалиста» [1, с. 237].

Проведенное нами исследование взаимосвязи смысложизненных ориентаций с типами мотивационных комплексов позволяет сделать обоснованный вывод о том, что в процессе обучения в вузе у студентов-психологов формируется положительная мотивация к процессу выполнения ими трудовой деятельности, которая позволяет осуществлять ее на достаточно высоком и осмысленном уровне. Что и является неотъемлемой предпосылкой для дальнейшего профессионального развития и самореализации.



## **Литература**

1. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2008. – 574 с.
2. Леонтьев, Д. А. Тест смысложизненных ориентации (СЖО): Брошюра / Д. А. Леонтьев. – 2-е изд. – М. : Смысл, 2000. – 18 с.
3. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения : учеб.-метод. пособие / Н. С. Пряжников. – Воронеж : Изд. НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с.
4. Франкл, В. Э. Человек в поисках смысла / В. Э. Франкл – М. : Изд. «Прогресс», 1990. – 266 с.

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ С ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТЬЮ И СУБЪЕКТИВНЫМ БЛАГОПОЛУЧИЕМ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

**И. А. Белобосова,**

**III курс, факультет  
психологии, БГПУ**

**Научный руководитель:**

**Т. Е. Черчес, кандидат  
психологических наук,  
доцент, БГПУ**

Безусловным основанием для внутреннего равновесия личности является субъективное благополучие. Субъективное благополучие человека определяется как позитивное эмоциональное состояние удовлетворенности собой, своей жизнью, окружающим миром и своим местом в нем [4, с. 70]. Удовлетворенность или неудовлетворенность жизнью определяет очень многие поступки субъекта, различные виды его деятельности и поведения. Таким образом, субъективное благополучие участвует в регуляции поведения человека. Поэтому важной и необходимой темой для исследования является определение и изучение факторов, влияющих на субъективное благополучие, так как их изучение поможет повысить качество жизни людей. Перейдем к рассмотрению одного из таких факторов – гендерной идентичности человека.

Научное издание

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

*Материалы  
XVI Международной студенческой  
научно-практической конференции  
г. Минск, 27 апреля 2016 г.*

*Авторы несут ответственность за достоверность информации, цитат и прочих сведений.*

*Ответственный за выпуск Н. И. Смолич  
Компьютерная верстка А. И. Стебуля*

Подписано в печать 14.10.16. Гарнитура Таймс. 23,4 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 378

*Издатель и полиграфическое исполнение:*  
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени  
Максима Танка».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.  
Ул. Советская, 18, 220030, Минск.  
<http://bspu.by>