

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

*Посвящается
185-летию со дня рождения Д.И. Менделеева
160-летию лесотехнического образования Беларуси
55-летию организации НИЧ БГТУ*



ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

**Материалы докладов 83-ой научно-технической
конференции профессорско-преподавательского состава,
научных сотрудников и аспирантов**

4–15 февраля 2019 года

Минск 2019

УДК 1/3:005.745(0.034)

ББК 6/8я73

О-28

Общественные и гуманитарные науки : материалы 83-й науч.-техн. конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов (с международным участием), Минск, 4–15 февраля 2019 г. [Электронный ресурс] / отв. за издание И. В. Войтов; УО БГТУ. – Минск : БГТУ, 2019. – 253 с.

Сборник составлен по материалам докладов научно-технической конференции сотрудников Белорусского государственного технологического университета, в которых отражены вопросы стратегии будущего в духовном опыте человечества, глобальные вызовы в современных условиях, глобальные и региональные тенденции трансформации постиндустриального общества, ценностные ориентации и формирование экологической культуры, методологические проблемы изучения Новейшей истории Беларуси. Филологический блок представлен исследованиями по актуальным вопросам современного языкознания, литературоведения, методики преподавания иностранных языков и русского языка как иностранного. Доклады также охватывают вопросы государственной политики государства в формировании здорового образа жизни, реанимационных мероприятий на занятиях физическими упражнениями, интересы студенческой молодежи к занятиям физическими упражнениями, динамики физической подготовленности студентов основных и специальных отделений, методики подготовки студентов в различных видах спорта.

Сборник предназначен для работников различных отраслей народного хозяйства, научных сотрудников, специализирующихся в соответствующих областях знаний, аспирантов и студентов учреждений высшего образования.

Рецензенты: член-корреспондент НАН Беларуси,
д-р. филос. наук, профессор кафедры философии
и права П. А. Водопьянов
канд. филол. наук, зав. кафедрой белорусской
филологии О.В. Русак
д-р пед. наук, зав. кафедрой физического воспитания
и спорта Н.Н. Филиппов

Главный редактор ректор, д-р техн. наук, профессор И.В. Войтов

© УО «Белорусский государственный
технологический университет», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Водопьянов П. А.</i> Синергетическая парадигма в образовании	8
<i>Бурак П. М.</i> Инварианты коэволюции в формировании научного знания для безопасного будущего общества	11
<i>Дергачева Е. А.</i> Развитие концепции техногенного общества	12
<i>Дергачева Е. А., Баксанский О. Е.</i> Развитие информационного общества в условиях НБИКС-конвергенции	14
<i>Матусевич О. А.</i> Публичная история: вызов для профессиональных историков или ответ на кризис исторической науки	16
<i>Кожич Н. М.</i> Идеи экологической безопасности в современном православии	19
<i>Кулис Л. А.</i> Особенности реализации права на обращения	20
<i>Сергеева Е. М.</i> Ограничение дееспособности несовершеннолетних	22
<i>Семенчик Н. Е.</i> Выращенные харчовой праблемы ў Беларусі ў канцы 1916 – пачатку 1917 гг.	24
<i>Козляков В. Е.</i> Стремление к справедливости и свободе – характерная черта социокультурного феномена «Русская цивилизация»	26
<i>Крючек П. С.</i> Миграционные процессы из Беларуси в 20–30-е гг. Х в.: (историография проблемы)	28
<i>Райчонак А. А.</i> Уплыў міжнароднай абстаноўкі на працэс утварэння БССР	29
<i>Острога В. М.</i> Педагогическая коммуникация в учебных заведениях Беларуси во второй половине XIX – начале XX вв.: учителя и ученики	31
<i>Каляда І. У.</i> Сацыяльна-палітычныя перадумовы беларусізацыі	33
<i>Дамарад А. А.</i> Абвастрэнне шляхецкага пытання ў Беларусі пасля паўстання 1830–31 гг.	35
<i>Рыжанкоў І. М.</i> Настроі і паводзіны сялянства беларускіх губерняў у міжрэвалюцыйны перыяд	37
<i>Коваль В. У.</i> Роля студэнцкіх арганізацый у працэсе адаптацыі і акультурацыі беларускіх эмігрантаў у Чэхаславакіі (1918–1939 гг.)	38
<i>Исаева К. Р., Тусупова С. К.</i> Организация технического и профессионального образования в Казахстане	41
<i>Толубекова Р. К., Имашева Т. Б.</i> Социокультурная среда будущего социального педагога в профессиональном саморазвитии	43
<i>Толубекова Р. К., Нурпеисов Н. Т.</i> Гражданские позиции студентов на основе духовно-патриотического воспитания в современном обществе	47
<i>Гапоненко Л. Б.</i> Задачи современных исследований в сфере общественных наук	52
<i>Болат А.</i> Характеристика факторов, влияющих на изменение мотивационной сферы сотрудников правоохранительных органов	54
<i>Мельник Л. Н., Харьковщенко Ю. Е.</i> Интерактивные методы обучения во время преподавания философии как средство развития креативного мышления студентов	57
<i>Lutsik E.</i> Some ideas about detective discourse in English literature	59
<i>Русак В. У.</i> Лексічны паўтор як сродак рэгулятыўнасці ў кнізе “Ахвярны двор” Янкі Сіпакова.	61
<i>Чайка Н. У.</i> Тэкставая катэгорыя тэмпаральнасці: сродкі і спосабы выражэння.	64

<i>Русак В. П.</i> Беларускае аканне на картах Агульнаславянскага лінгвістычнага атласа.	66
<i>Дзятко Д. В.</i> Статус і структура металексікаграфіі ў замежнай лінгвістыцы.	69
<i>Ганчарэнка К. Д.</i> Ужыванне канструкцый з прыназоўнікамі аб/пра ў беларускай мове ХХІ ст.	71
<i>Капцюг І. У.</i> Функцыі зваротка ў мове мастацкіх тэкстаў	73
<i>Андрэева А. У.</i> Структурныя асаблівасці беларускай тэрміналогіі турызму і гасцінічнай індустрыі	76
<i>Малько Г. І.</i> З’явы руска-беларускай інтэрферэнцыі ў перыядычным друку ў 2019 г. (на прыкладзе газеты “Звязда”)	79
<i>Селібірава Л. У.</i> Звязаныя ўнікальныя карані ў сістэме сучаснага беларускага словаўтварэння	81
<i>Чарнышова А. М.</i> Вербальнае выражэнне невербальнай камунікацыі ў беларускім мастацкім дыскурсе	83
<i>Станіславенка Г. Р.</i> Электронныя рэсурсы для падрыхтоўкі тэкстаў аўдыяэкспурсій на беларускай мове.	85
<i>Носік А. А., Ратынская Н. В.</i> Нацыянальная адметнасць беларускай лексікі.	87
<i>Носік А. А.</i> Страх, жах, жудасць: дыферэнцыяцыя фундаментальных эмоцый на лексічным узроўні	89
<i>Зяноўка Я. С.</i> Патэнцыял лінгваакустычных рэсурсаў	91
<i>Мандзік В. А.</i> Спецыфіка кансанантызму дыялектнага маўлення ў параўнанні з літаратурным	93
<i>Сімановіч В. М.</i> Прыназоўнікавыя субстантывы ў сістэме беларускіх прэсонімаў.	95
<i>Місцюкевіч Я. І.</i> Інверсія ў англамоўнай публіцыстыцы: пераклад на беларускую мову	97
<i>Субота К. І.</i> Сегментацыя паводле спосабу выражэння ў беларускай і англійскай мовах	99
<i>Швед Г. Ф.</i> Дыпломная работа як адзін з відаў навуковай працы.	101
<i>Федарцова Т. М.</i> Творчае наватарства А. Куляшова	102
<i>Дзігадзюк В. П.</i> Катэгорыя праспекцыі і яе сродкі выражэння	104
<i>Ільюшина Л. Л.</i> Проблема «низких» жанров в современной белорусской детско-юношеской литературе: культурологический подход	106
<i>Кистрина Л. А.</i> Образ женщины в славянском фольклоре	108
<i>Масловская Н. П.</i> Белорусские диалекты в общеславянском континууме	110
<i>Гусева О. Н.</i> Активные процессы в грамматике современного русского языка	112
<i>Степанова О. И.</i> Способы именования болезни в русском языке.	113
<i>Паплёвка А. А.</i> Проблема темпоральности в языкознании	115
<i>Печко Д. М.</i> Художественное пространство как объект изучения языкознания	117
<i>Миксюк Р. В.</i> Формирование межкультурной компетенции при чтении художественных текстов на уроках РКИ	119
<i>Близнюк И. А.</i> “Культура речи” как основа формирования речевой культуры будущего военного специалиста	121
<i>Савчик М. К.</i> Обучение иностранных учащихся грамматике на лингвострановедческом материале «Культурная жизнь страны, в которой я учусь»	123
<i>Шарана А. А.</i> Современные подходы к преподаванию РКИ	125
<i>Кирдун А. А.</i> Принципы отбора лексики на начальном этапе обучения РКИ	127

<i>Козлякова Т. А.</i> Фразеологизмы в преподавании русского языка как иностранного	129
<i>Гринкевич Е. И.</i> К вопросу о включении стратегического компонента коммуникативной компетенции в структуру обучения РКИ.	131
<i>Шакун Н. С.</i> Методика преподавания специальных аспектов русского языка как иностранного (язык СМИ)	133
<i>Куровская Ю. П.</i> Фонетические трудности студентов из Индии и пути их преодоления при обучении РКИ (из опыта работы)	135
<i>Кузьмина Т. В., Родина Е. И., Малашкина Т. К.</i> Обучение аудированию на начальном этапе изучения РКИ в медицинском вузе	137
<i>Корабельникова Л. Ч.</i> ЭУМК – один из дидактических элементов при изучении профессионально ориентированного учебного материала	139
<i>Сташевич И. А.</i> Подача и поддержание уровня усвоения учебного материала на элементарном уровне	141
<i>Никишиова А.В.</i> Самостоятельная работа как основа саморазвития студента (на примере учебной дисциплины «Иностранный язык»)	143
<i>Абрамович Е.В.</i> Особенности перевода английской научно-технической литературы	145
<i>Антонова О.С.</i> Внеаудиторная деятельность студентов неязыкового вуза с целью усовершенствования знаний иностранного языка	147
<i>Благодёрова Е.И.</i> Плагиат в научных работах студентов: способы его предотвратить	149
<i>Буткевич Ю.И.</i> Использование информационно-коммуникативных технологий на занятиях по иностранному языку для студентов-экологов	151
<i>Гаврилова М.Н.</i> Особенности перевода научно-технической литературы	153
<i>Грицай Н.А., Довгулевич Н.Н.</i> Значение социальных технологий для обучения студентов неязыкового вуза устному иноязычному общению	155
<i>Давыденко Ю.И.</i> Мотивация изучения английского языка студентами технического вуза	157
<i>Есказинова Ж.А., Абуова Г.К.</i> Репрезентация концепта "положительного" и "негативного" в казахской и английской языковых картинах мира	159
<i>Есказинова Ж.А., Серикпаева Р.К.</i> Современный процесс обучения взрослых иностранным языкам	161
<i>Иванова В.М.</i> Некоторые особенности технического перевода	163
<i>Козловская Н.А.</i> Роль слов-коннекторов при чтении профориентированной литературы на немецком языке	164
<i>Кривоносова Е.В.</i> Переводческие стратегии и информационные ресурсы	167
<i>Кривонос Т.М.</i> Игровой метод как средство оптимизации процесса изучения иностранного языка студентами неязыковых специальностей	169
<i>Лесневская Г. Н.</i> Индивидуальный подход к обучению иностранным языкам	171
<i>Марышкина Т.В., Жуманазарова А.Г.</i> On the question of the most preferable sphere of translation	173
<i>Петровская Е.А.</i> Англоязычные заимствования в русском языке (на примере медийной терминологии)	175
<i>Романова А.М.</i> Формирование навыков научно-технического перевода у обучаемых на второй ступени высшего технического образования	177
<i>Рыбакова С.М.</i> Проблемы и способы повышения мотивации изучения иностранного языка в техническом вузе	179

<i>Савчанчик А.П.</i> Стратегии поиска и смысловой обработки информации гипертекста	181
<i>Сенькова Т.А.</i> Новые возможности изучения иностранного языка в цифровую эпоху	183
<i>Старченко Д.В.</i> Страноведческие реалии при изучении иностранного языка	184
<i>Тамкович Ю.И.</i> Класс фигур мысли и их соотношение со стилистическими средствами	185
<i>Теплова Н.В.</i> О преимуществах эумк по дисциплине «профессиональная иноязычная лексика»	187
<i>Тихонович А. Ю.</i> Глагольно-именные описательные выражения, образованные глаголом to do: структурный и переводческий аспекты (на материале евангелия от иоанна)	188
<i>Тлеужанова Г.К., Тулеубаева Ш.К., Утеубаева Э.А.</i> Современные тенденции в иноязычном образовании в Казахстане	190
<i>Украинец Н.В.</i> Организация самостоятельной работы студентов в контексте проектной методики обучения иностранному языку	192
<i>Фоменко В.В.</i> Основные аспекты и трудности технического перевода	194
<i>Царенкова В.В.</i> Активные методы обучения иностранному языку как средство формирования профессиональной культуры студентов университета	196
<i>Шавель А.В.</i> Перспективы практического применения результатов нейролингвистических исследований	198
<i>Шпановская С.И.</i> Эвристические методы обучения как фактор развития личностного опыта студента	200
<i>Ячная Т.А.</i> К вопросу о развитии артикуляционного аппарата при обучении эталонному пению	201
<i>Alshynbaeva M.A., Rymbekkyzy N.</i> The use of effective methods of teaching english for elementary school	202
<i>Тимофеев А.А.</i> Сравнительный анализ физической подготовленности студентов первого года обучения ЛХФ в зависимости от выбранной специальности	206
<i>Тимофеев А.А.</i> Виды обратной информации в системе управления учебно-тренировочным процессом студентов-лыжников	207
<i>Куликов В.М., Сафонова Н.И., Касперович Е.В.</i> Организация физического воспитания студентов специального медицинского отделения в современных социально-экономических условиях	208
<i>Куликов В.М., Козлова Т.В., Куликовская М.В.</i> Состояние здоровья студентов СМГ как показатель эффективности занятий физическими упражнениями	210
<i>Козлова Т.В.</i> Оценка функционального состояния кардиореспираторной системы у студентов СУО на факультетах ТОВ иТТЛП всех курсов	211
<i>Гайсенкович Е.Н., Самусевич Е.В.</i> Комплекс мероприятий по профилактике спортивного травматизма	213
<i>Григоревич И.В., Кукель А.А.</i> Показатели физической подготовленности студентов юношей БГПУ	215
<i>Бяшимов Ораз, Гайдук С.А.</i> Построение учебно-тренировочного процесса в шахматах среди детей инвалидов по зрению	217
<i>Круталеви́ч В.П., Кукель Г.А.</i> Індивідуалізація фізичного виховання студентаў спецыяльнай медыцынскай групы	219
<i>Поликарпова Л.С., Балабан А.П.</i> Анализ состояния здоровья студентов специальной медицинской группы первого курса БГПУ им. М. Танка	221

<i>Салычыц А.Ф., Кукель Г.А.</i> Вывучэнне матывацыі да заняткаў фізічнай культурай студэнтаў спецыяльнай медыцынскай групы	223
<i>Самусевич Е.В.</i> Физическая культура, как основа реабилитации для людей с умственными и физическими отклонениями	225
<i>Хижевский О.В., Новик А.Ю.</i> Использование компьютерных технологий в современном физическом воспитании.	227
<i>Хижевский О.В., Саскевич А.П.</i> Общая характеристика системы управления подготовкой юных футболистов	228
<i>Хижевский О.В., Саскевич А.П.</i> Скоростная выносливость футболистов	230
<i>Ярец Г.Г., Мойсеенко Г.Н.</i> Определение факторов спортивной результативности юных футболистов	231
<i>Хижевский О.В., Гайсенкович Е.Н.</i> Идеомоторная тренировка в группах спортивного совершенствования по дзюдо	233
<i>Лемешков В.С.</i> Особенности тренировки на этапе спортивной совершенствования в спортивной ходьбе	234
<i>Болзан Н.О.</i> Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	237
<i>Куликовская М.В.</i> Анализ результатов измерений и функциональных проб у студентов СУО 1-4 курсов факультета ПиМ	238
<i>Хадасевич И.И.</i> Динамика физической подготовленности студентов факультета ХТиТ	239
<i>Волкова Н.И.</i> Динамика состояния здоровья студентов БГТУ 2015-2018 г.г.	242
<i>Карпиевич А.В.</i> Динамика физической подготовленности студентов факультета ТТЛП	243
<i>Жмуровский С.А.</i> Анализ нормативных тестов учебной программы по физической подготовленности студентов	246
<i>Терновский В.А.</i> Физическая культура и спорт как аспект духовно-нравственного развития личности	249
<i>Тараканова М.Е.</i> Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	250

УДК 613.71

Е.В. Самусевич, инструктор- методист физической реабилитации
(Территориальный центр социального обслуживания населения
Фрунзенского района);

О.В. Хижевский, канд. пед. наук, проф. (БГПУ, г. Минск)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, КАК ОСНОВА РЕАБИЛИТАЦИИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С УМСТВЕННЫМИ И ФИЗИЧЕСКИМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ

Физическая культура является альтернативным методом восстановления организма и улучшения качества жизни и здоровья. Люди с ограниченными возможностями – это социальная группа, которая наиболее остро нуждается в оздоровительных средствах физической активности. Проблема инвалидности всегда актуальна и будет решаться разными средствами и методами, но одной из значимых форм реабилитации всегда будет оставаться физическая культура.

Привлечение инвалида с множественными физическими и умственными отклонениями к физической активности – сложная задача инструктора, требующая высокой профессиональной подготовки. Решая эту задачу, мы ставим, в первую очередь, вопрос, каким образом привлечь и психологически подготовить молодого инвалида к занятиям физической культурой. Один из необходимых этапов – разработка программы реабилитации, с целью отслеживать динамику изменений. Следует отметить, что дифференциация форм работы с разными категориями лиц является нормальным явлением.

Молодые инвалиды имеют различный уровень психофизического развития, гипотрофированность или отсутствие познавательной инициативы и эмоциональную нестабильность. Эти нюансы приводят к появлению значительных трудностей в планировании работы, потому что модель организации работы с инвалидами представляет собой процесс, контроль которого необходимо осуществлять в течении длительного времени.

Рассматриваемая группа инвалидов, находящихся в адаптационно-оздоровительном учреждении, весьма неоднородна: люди с первой и второй группой инвалидности, имеют множественные тяжелые отклонения в развитии, они лишены дееспособности, их заболевания могут иметь различные осложнения, а также они имеют индивидуальные и психологические особенности. Выше перечисленные факты учитываются при формировании реабилитационной группы, а также принимаются во внимание разный уровень социальной адаптации, сформированность двигательных навыков, особенности эмоциональ-

ных реакций, кроме того необходимо учитывать повышенную тревожность и агрессивность, их нарушения опорно-двигательного аппарата, аутичные нарушения, особенности, присущие больным с синдромом Дауна. Каждый инвалид имеет свою специфику, которая в процессе проведения занятий должна приниматься во внимание в обязательном порядке.

Для проведения занятий физической культурой с больными с синдромом Дауна мы используем общеразвивающие и координационные упражнения, которые всесторонне воздействуют на организм. Эти упражнения развивают мышцы спины, плечевой пояса, рук, ног, формируют осанку и регулирует мышечный тонус. Особое внимание уделяем упражнениям с предметами, с мячом, в частности. В этих упражнениях чередуется напряжение и расслабление мышц, а также вырабатывается правильное мышечное взаимодействие.

В работе с молодыми людьми, страдающими Аутизмом мы используем, четкое планирование и постепенное формирование стереотипа построения занятий.

В основе работы с лицами имеющие психические расстройства мы используем кардионагрузку, релаксационные и расслабляющие упражнения.

Методики подобраны с расчётом на эффективность именно для данной конкретной группы инвалидов.

Опыт нашей работы показал эффективность выше названных методик для данной группы инвалидов.

Физическая реабилитация это сложный и длительный процесс в его основе лежит опыт и знание инструктора, его способность устанавливать доверительные и психологические отношения с пациентами в долгосрочной перспективе. и тогда физическая реабилитация будет комплексной последовательной и непрерывной.