

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

SOCIO-PSYCHOLOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

М.Г. Пацук, M.G. Patsuk

БГПУ, Минск

Научн. руков. – И.А. Белокурская

Аннотация. В статье анализируются результаты изучения уровня сформированности психологического благополучия старших дошкольников.

Annotation. The article analyzes the results of studying the level of formation of psychological well-being of senior preschoolers.

Ключевые слова: воспитание дошкольников; старший дошкольный возраст; благополучие; психологическое благополучие; формирование психологического благополучия.

Key words: preschool education; senior preschool age; well-being; psychological well-being; formation of psychological well-being.

Одно из важнейших условий нормального развития ребёнка дошкольного возраста – достижение эмоционального благополучия. Именно в этом возрасте у детей возникает потребность в общении, признании окружающих, желание заслужить похвалу. Важная роль в формировании эмоционального благополучия отводится учреждениям дошкольного образования. Одна из важных задач образования заключается в следующем: сформировать целостную человеческую личность, сохранив при этом психологическое здоровье дошкольника.

Методологической основой изучения проблемы психологического благополучия являются положения о факторах благополучия (Н.В. Азарёнок, Ю.В. Бессонова, К.А. Володина, И.О. Карелина, Н.Н. Лепешинский, К. Рифф). Через призму образовательного процесса эмоциональное благополучие рассматривали: Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин и многие другие.

Одним из наиболее актуальных направлений в контексте изучения благополучия личности является поиск его факторов и условий. Несмотря на большое количество исследований в данной области, проблема психологического благополучия по-прежнему актуальна. Острота изучения благополучия в психологии объясняется как недостаточной изученностью этого феномена, его полидетерминированностью, так и сложностью самого понятия и определения его места и специфики в теоретическом пространстве таких понятий, как счастье, психологическое здоровье, осмысленность жизни, удовлетворенность.

В рамках гедонистического подхода субъективное благополучие имеет трехкомпонентную структуру, включающую присутствие положительного аффекта, отсутствие отрицательного аффекта и удовлетворенность жизнью [1, с. 43]. Первые два компонента представляют собой динамические и эмоциональные составляющие субъективного благополучия, в то время как удовлетворенность жизнью является обобщенной и статичной когнитивной его оценкой.

В русле эвдемонистического подхода психологическое благополучие человека рассматривается в рамках трех основополагающих теорий: эвдемонистического благополучия А. Ватерман, теории психологического благополучия К. Рифф и теории самодетерминации Э. Дейси и Р. Райана [2, с. 36].

К. Рифф в рамках своей теории психологического благополучия при формулировке понятия о психологическом благополучии опирается на М. Ягода, которая выявила позитивные составляющие психического здоровья:

- позитивная установка по отношению к собственной личности;
- духовный рост и самореализация;
- интегрированная личность;
- автономия, самодостаточность;
- адекватность восприятия реальности;
- компетентность в преодолении требований окружающего мира [3, с. 54].

Е.В. Кучерова выделяет следующие показатели психологического благополучия детей дошкольного возраста: положительный эмоциональный фон, оптимистичный настрой, способность к эмпатии, адекватное поведение, способы самоутверждения и самовыражения, лояльное отношение к окружающим людям, полноценное общение, правильное и своевременное развитие основных психических процессов, познавательная активность [5, с. 53]. Таким образом, важнейшими показателями психологического благополучия дошкольников являются их социальная активность, взаимоотношения со сверстниками, инициативность, чувствительностью к воздействиям сверстника, преобладающий эмоциональный фон. А.Д. Кошелева выделяет следующие психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка в условиях дошкольного учреждения:

- деятельность педагога, направленная на развитие благополучной эмоциональной сферы;
- эмоциональная обстановка, общий уклад жизни в детском саду;
- состояния здоровья ребенка в период посещения им детского сада;
- особенности взаимодействия ребенка со взрослыми (воспитателями, помощником воспитателя, другими специалистами, которые работают с детьми) [4, с. 45].

Для изучения психологического благополучия дошкольников нами использовались: диагностическая методика «Секрет», разработанная А. Репиной, модифицированная Т.В. Антоновой, а также диагностика социальной активности детей дошкольного и младшего школьного возраста В.Г. Маралова, В.А. Ситарова, метод наблюдения за инициативностью, чувствительностью к воздействиям сверстника, преобладающим эмоциональным фоном.

В исследовании приняли участие 46 детей старшего дошкольного возраста, 2 воспитателя учреждения дошкольного образования и 2 учителя начальных классов.

Анализируя результаты проведенного исследования, можно отметить, что 52% дошкольников относятся к благоприятным социометрическим категориям (32% - принятые и 20% - предпочитаемые), однако вызывает беспокойство тот факт, что 48% детей относятся к неблагоприятным социометрическим категориям (36% - непринятые, а 12% - изолированные).

По результатам изучения социальной активности детей можно отметить, что 42% дошкольников способны проявлять на высоком уровне инициативу, занимать лидерское положение в игре, организовать других детей, с желанием включаться в игру, но не всегда способны реализовать свои инициативы, они непоследовательны в действиях, слабо учитывают интересы других детей, не доводят игру до конца. 29% детей создают тон в игре, неистощимы в придумывании сюжета и содержания, умеют организовать других детей, в то же время старательны в игре, владеют игровыми действиями, способны доводить игру до конца. 13% дошкольников не проявляют игровых инициатив, но охотно подчиняются другим, с желанием включаются в игру, проявляют старательность,

владеют игровыми навыками, доводят игру до логического завершения. 8% - стремятся задавать тон в игре, занять лидерское положение, проявляют игровые инициативы, на первый взгляд очень активны, они не принимаются другими, из-за этого часто возникают конфликты. Слабый учет интересов других детей, непоследовательность в действиях приводит к тому, что игра распадается, игровые действия освоены недостаточно. 8% - пассивны в игре, не проявляют инициатив, соглашаются на игровые роли любого характера, беспрекословно подчиняются лидерам, в то же время не любят коллективные игры, предпочитают играть в одиночестве, игровые действия не отличаются высоким уровнем.

В результате наблюдения за уровнем взаимоотношений детей в ходе совместной игровой деятельности установлено, что слабо выраженная инициативность в деятельности выявлена у 40% дошкольников. Средний и высокий уровни инициативности выявлены у 32% и 28% дошкольников соответственно.

Отсутствие чувствительности к воздействиям сверстника обнаружено у 48% детей дошкольного возраста, средней уровень чувствительности к воздействиям сверстника выявлен у 36% дошкольников, высокий – у 16%. Негативный эмоциональный фон в общении преобладает у 32% дошкольников, 28% проявляют в общении нейтрально-деловой фон. Дети с негативным фоном общения постоянно раздражаются, кричат, оскорбляют сверстников или даже дерутся. Большинство же детей (40%) проявляют позитивный эмоциональный фон в общении со сверстниками. Отсутствие или слабо выраженная инициативность у 40% испытуемых может говорить о неразвитости потребности в общении со сверстниками или о неумении найти подход к ним.

Таким образом, представленные данные свидетельствуют о необходимости работы над формированием игровой деятельности детей, оптимизации межличностных отношений и постановки задачи по формированию психологического благополучия в целом.

Важной задачей для формирования психологического благополучия является актуализация положительных эмоциональных состояний дошкольника: (чувство удовлетворения от познавательной, физической и творческой деятельности; удовлетворение мотивации достижения, радость успеха, открытия чего-то нового; предвкушение ожидания интересной работы, задания, общение, игры; бодрое настроение и др.). А также создание условий для развития положительных эмоциональных состояний, использование различных эмоционально-насыщенных психолого-педагогических средств, обеспечивающих побуждение положительных эмоциональных переживаний в деятельности ребенка (подбадривание, юмор, поощрение, ситуации успеха и др.).

Литература:

1. Ахрямкина, Т. А. Психологическое благополучие детей в образовательной среде. / Т. А. Ахрямкина, И. Н. Чаус. – Самара: Самар. фил. Моск. гор. пед. ун-та, 2012. – 104 с.
2. Бессонова, Ю. В. О структуре психологического благополучия / Ю. В. Бессонова // Психологическое благополучие личности в современном образовательном пространстве : сб. ст. / Урал. гос. пед. ун-т ; сост. Ю. В. Братчикова. – Екатеринбург, 2013. – С. 30–35.
3. Васильева, О. С. Психология здоровья: эталоны, представления, установки / О. С. Васильева. – М.: Акад., 2011. – 350 с.
4. Кошелева, А. Д. Эмоциональное развитие дошкольников / А. Д. Кошелева. – М. : Эксмо, 2013. – 247 с.

5. Кучерова, Е. В. Эмоциональное благополучие детей как показатель их психологического здоровья / Е. В. Кучерова. – М.: Гардарики, 2015. – 374 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ