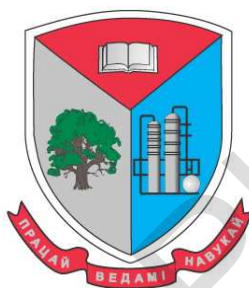


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

*Посвящается
185-летию со дня рождения Д.И. Менделеева
160-летию лесотехнического образования Беларуси
55-летию организации НИЧ БГТУ*



ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

**Материалы докладов 83-ой научно-технической
конференции профессорско-преподавательского состава,
научных сотрудников и аспирантов**

4–15 февраля 2019 года

Минск 2019

УДК 1/3:005.745(0.034)

ББК 6/8я73

О-28

Общественные и гуманитарные науки : материалы 83-й науч.-техн. конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов (с международным участием), Минск, 4–15 февраля 2019 г. [Электронный ресурс] / отв. за издание И. В. Войтов; УО БГТУ. – Минск : БГТУ, 2019. – 253 с.

Сборник составлен по материалам докладов научно-технической конференции сотрудников Белорусского государственного технологического университета, в которых отражены вопросы стратегии будущего в духовном опыте человечества, глобальные вызовы в современных условиях, глобальные и региональные тенденции трансформации постиндустриального общества, ценностные ориентации и формирование экологической культуры, методологические проблемы изучения Новейшей истории Беларуси. Филологический блок представлен исследованиями по актуальным вопросам современного языкознания, литературоведения, методики преподавания иностранных языков и русского языка как иностранного. Доклады также охватывают вопросы государственной политики государства в формировании здорового образа жизни, реанимационных мероприятий на занятиях физическими упражнениями, интересы студенческой молодежи к занятиям физическими упражнениями, динамики физической подготовленности студентов основных и специальных отделений, методики подготовки студентов в различных видах спорта.

Сборник предназначен для работников различных отраслей народного хозяйства, научных сотрудников, специализирующихся в соответствующих областях знаний, аспирантов и студентов учреждений высшего образования.

Рецензенты: член-корреспондент НАН Беларуси,
д-р. филос. наук, профессор кафедры философии
и права П. А. Водопьянов
канд. филол. наук, зав. кафедрой белорусской
филологии О.В. Русак
д-р пед. наук, зав. кафедрой физического воспитания
и спорта Н.Н. Филиппов

Главный редактор ректор, д-р техн. наук, профессор И.В. Войтов

© УО «Белорусский государственный
технологический университет», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Водопьянов П. А.</i> Синергетическая парадигма в образовании	8
<i>Бурак П. М.</i> Инварианты коэволюции в формировании научного знания для безопасного будущего общества	11
<i>Дергачева Е. А.</i> Развитие концепции техногенного общества	12
<i>Дергачева Е. А., Баксанский О. Е.</i> Развитие информационного общества в условиях НБИКС-конвергенции	14
<i>Матусевич О. А.</i> Публичная история: вызов для профессиональных историков или ответ на кризис исторической науки	16
<i>Кожич Н. М.</i> Идеи экологической безопасности в современном православии	19
<i>Кулис Л. А.</i> Особенности реализации права на обращения	20
<i>Сергеева Е. М.</i> Ограничение дееспособности несовершеннолетних	22
<i>Семенчик Н. Е.</i> Выращенные харчовой праблемы ў Беларусі ў канцы 1916 – пачатку 1917 гг.	24
<i>Козляков В. Е.</i> Стремление к справедливости и свободе – характерная черта социокультурного феномена «Русская цивилизация»	26
<i>Крючек П. С.</i> Миграционные процессы из Беларуси в 20–30-е гг. Х в.: (историография проблемы)	28
<i>Райчонак А. А.</i> Уплыў міжнароднай абстаноўкі на працэс утварэння БССР	29
<i>Острога В. М.</i> Педагогическая коммуникация в учебных заведениях Беларуси во второй половине XIX – начале XX вв.: учителя и ученики	31
<i>Каляда І. У.</i> Сацыяльна-палітычныя перадумовы беларусізацыі	33
<i>Дамарад А. А.</i> Абвастрэнне шляхецкага пытання ў Беларусі пасля паўстання 1830–31 гг.	35
<i>Рыжанкоў І. М.</i> Настроі і паводзіны сялянства беларускіх губерняў у міжрэвалюцыйны перыяд	37
<i>Коваль В. У.</i> Роля студэнцкіх арганізацый у працэсе адаптацыі і акультурацыі беларускіх эмігрантаў у Чэхаславакіі (1918–1939 гг.)	38
<i>Исаева К. Р., Тусупова С. К.</i> Организация технического и профессионального образования в Казахстане	41
<i>Толубекова Р. К., Имашева Т. Б.</i> Социокультурная среда будущего социального педагога в профессиональном саморазвитии	43
<i>Толубекова Р. К., Нурпеисов Н. Т.</i> Гражданские позиции студентов на основе духовно-патриотического воспитания в современном обществе	47
<i>Гапоненко Л. Б.</i> Задачи современных исследований в сфере общественных наук	52
<i>Болат А.</i> Характеристика факторов, влияющих на изменение мотивационной сферы сотрудников правоохранительных органов	54
<i>Мельник Л. Н., Харьковщенко Ю. Е.</i> Интерактивные методы обучения во время преподавания философии как средство развития креативного мышления студентов	57
<i>Lutsik E.</i> Some ideas about detective discourse in English literature	59
<i>Русак В. У.</i> Лексічны паўтор як сродак рэгулятыўнасці ў кнізе “Ахвярны двор” Янкі Сіпакова.	61
<i>Чайка Н. У.</i> Тэкставая катэгорыя тэмпаральнасці: сродкі і спосабы выражэння.	64

<i>Русак В. П.</i> Беларускае аканне на картах Агульнаславянскага лінгвістычнага атласа.	66
<i>Дзятко Д. В.</i> Статус і структура металексікаграфіі ў замежнай лінгвістыцы.	69
<i>Ганчарэнка К. Д.</i> Ужыванне канструкцый з прыназоўнікамі аб/пра ў беларускай мове ХХІ ст.	71
<i>Капцюг І. У.</i> Функцыі зваротка ў мове мастацкіх тэкстаў	73
<i>Андрэева А. У.</i> Структурныя асаблівасці беларускай тэрміналогіі турызму і гасцінічнай індустрыі	76
<i>Малько Г. І.</i> З’явы руска-беларускай інтэрферэнцыі ў перыядычным друку ў 2019 г. (на прыкладзе газеты “Звязда”)	79
<i>Селібірава Л. У.</i> Звязаныя ўнікальныя карані ў сістэме сучаснага беларускага словаўтварэння	81
<i>Чарнышова А. М.</i> Вербальнае выражэнне невербальнай камунікацыі ў беларускім мастацкім дыскурсе	83
<i>Станіслаўка Г. Р.</i> Электронныя рэсурсы для падрыхтоўкі тэкстаў аўдыяэкспурсій на беларускай мове.	85
<i>Носік А. А., Ратынская Н. В.</i> Нацыянальная адметнасць беларускай лексікі.	87
<i>Носік А. А.</i> Страх, жах, жудасць: дыферэнцыяцыя фундаментальных эмоцый на лексічным узроўні	89
<i>Зяноўка Я. С.</i> Патэнцыял лінгваакустычных рэсурсаў	91
<i>Мандзік В. А.</i> Спецыфіка кансанантызму дыялектнага маўлення ў параўнанні з літаратурным	93
<i>Сімановіч В. М.</i> Прыназоўнікавыя субстантывы ў сістэме беларускіх прэсонімаў.	95
<i>Місцюкевіч Я. І.</i> Інверсія ў англамоўнай публіцыстыцы: пераклад на беларускую мову	97
<i>Субота К. І.</i> Сегментацыя паводле спосабу выражэння ў беларускай і англійскай мовах	99
<i>Швед Г. Ф.</i> Дыпломная работа як адзін з відаў навуковай працы.	101
<i>Федарцова Т. М.</i> Творчае наватарства А. Куляшова	102
<i>Дзігадзюк В. П.</i> Катэгорыя праспекцыі і яе сродкі выражэння	104
<i>Ільюшина Л. Л.</i> Проблема «низких» жанров в современной белорусской детско-юношеской литературе: культурологический подход	106
<i>Кистрина Л. А.</i> Образ женщины в славянском фольклоре	108
<i>Масловская Н. П.</i> Белорусские диалекты в общеславянском континууме	110
<i>Гусева О. Н.</i> Активные процессы в грамматике современного русского языка	112
<i>Степанова О. И.</i> Способы именования болезни в русском языке.	113
<i>Паплёвка А. А.</i> Проблема темпоральности в языкознании	115
<i>Печко Д. М.</i> Художественное пространство как объект изучения языкознания	117
<i>Миксюк Р. В.</i> Формирование межкультурной компетенции при чтении художественных текстов на уроках РКИ	119
<i>Близнюк И. А.</i> “Культура речи” как основа формирования речевой культуры будущего военного специалиста	121
<i>Савчик М. К.</i> Обучение иностранных учащихся грамматике на лингвострановедческом материале «Культурная жизнь страны, в которой я учусь»	123
<i>Шарана А. А.</i> Современные подходы к преподаванию РКИ	125
<i>Кирдун А. А.</i> Принципы отбора лексики на начальном этапе обучения РКИ	127

<i>Козлякова Т. А.</i> Фразеологизмы в преподавании русского языка как иностранного	129
<i>Гринкевич Е. И.</i> К вопросу о включении стратегического компонента коммуникативной компетенции в структуру обучения РКИ.	131
<i>Шакун Н. С.</i> Методика преподавания специальных аспектов русского языка как иностранного (язык СМИ)	133
<i>Куровская Ю. П.</i> Фонетические трудности студентов из Индии и пути их преодоления при обучении РКИ (из опыта работы)	135
<i>Кузьмина Т. В., Родина Е. И., Малашкина Т. К.</i> Обучение аудированию на начальном этапе изучения РКИ в медицинском вузе	137
<i>Корабельникова Л. Ч.</i> ЭУМК – один из дидактических элементов при изучении профессионально ориентированного учебного материала	139
<i>Сташевич И. А.</i> Подача и поддержание уровня усвоения учебного материала на элементарном уровне	141
<i>Никишиова А.В.</i> Самостоятельная работа как основа саморазвития студента (на примере учебной дисциплины «Иностранный язык»)	143
<i>Абрамович Е.В.</i> Особенности перевода английской научно-технической литературы	145
<i>Антонова О.С.</i> Внеаудиторная деятельность студентов неязыкового вуза с целью усовершенствования знаний иностранного языка	147
<i>Благодёрова Е.И.</i> Плагиат в научных работах студентов: способы его предотвратить	149
<i>Буткевич Ю.И.</i> Использование информационно-коммуникативных технологий на занятиях по иностранному языку для студентов-экологов	151
<i>Гаврилова М.Н.</i> Особенности перевода научно-технической литературы	153
<i>Грицай Н.А., Довгулевич Н.Н.</i> Значение социальных технологий для обучения студентов неязыкового вуза устному иноязычному общению	155
<i>Давыденко Ю.И.</i> Мотивация изучения английского языка студентами технического вуза	157
<i>Есказинова Ж.А., Абуова Г.К.</i> Репрезентация концепта "положительного" и "негативного" в казахской и английской языковых картинах мира	159
<i>Есказинова Ж.А., Серикпаева Р.К.</i> Современный процесс обучения взрослых иностранным языкам	161
<i>Иванова В.М.</i> Некоторые особенности технического перевода	163
<i>Козловская Н.А.</i> Роль слов-коннекторов при чтении профориентированной литературы на немецком языке	164
<i>Кривоносова Е.В.</i> Переводческие стратегии и информационные ресурсы	167
<i>Кривонос Т.М.</i> Игровой метод как средство оптимизации процесса изучения иностранного языка студентами неязыковых специальностей	169
<i>Лесневская Г. Н.</i> Индивидуальный подход к обучению иностранным языкам	171
<i>Марышкина Т.В., Жуманазарова А.Г.</i> On the question of the most preferable sphere of translation	173
<i>Петровская Е.А.</i> Англоязычные заимствования в русском языке (на примере медийной терминологии)	175
<i>Романова А.М.</i> Формирование навыков научно-технического перевода у обучаемых на второй ступени высшего технического образования	177
<i>Рыбакова С.М.</i> Проблемы и способы повышения мотивации изучения иностранного языка в техническом вузе	179

<i>Савчанчик А.П.</i> Стратегии поиска и смысловой обработки информации гипертекста	181
<i>Сенькова Т.А.</i> Новые возможности изучения иностранного языка в цифровую эпоху	183
<i>Старченко Д.В.</i> Страноведческие реалии при изучении иностранного языка	184
<i>Тамкович Ю.И.</i> Класс фигур мысли и их соотношение со стилистическими средствами	185
<i>Теплова Н.В.</i> О преимуществах эумк по дисциплине «профессиональная иноязычная лексика»	187
<i>Тихонович А. Ю.</i> Глагольно-именные описательные выражения, образованные глаголом to do: структурный и переводческий аспекты (на материале евангелия от иоанна)	188
<i>Тлеужанова Г.К., Тулеубаева Ш.К., Утеубаева Э.А.</i> Современные тенденции в иноязычном образовании в Казахстане	190
<i>Украинец Н.В.</i> Организация самостоятельной работы студентов в контексте проектной методики обучения иностранному языку	192
<i>Фоменко В.В.</i> Основные аспекты и трудности технического перевода	194
<i>Царенкова В.В.</i> Активные методы обучения иностранному языку как средство формирования профессиональной культуры студентов университета	196
<i>Шавель А.В.</i> Перспективы практического применения результатов нейролингвистических исследований	198
<i>Шпановская С.И.</i> Эвристические методы обучения как фактор развития личностного опыта студента	200
<i>Ячная Т.А.</i> К вопросу о развитии артикуляционного аппарата при обучении эталонному пению	201
<i>Alshynbaeva M.A., Rymbekkyzy N.</i> The use of effective methods of teaching english for elementary school	202
<i>Тимофеев А.А.</i> Сравнительный анализ физической подготовленности студентов первого года обучения ЛХФ в зависимости от выбранной специальности	206
<i>Тимофеев А.А.</i> Виды обратной информации в системе управления учебно-тренировочным процессом студентов-лыжников	207
<i>Куликов В.М., Сафонова Н.И., Касперович Е.В.</i> Организация физического воспитания студентов специального медицинского отделения в современных социально-экономических условиях	208
<i>Куликов В.М., Козлова Т.В., Куликовская М.В.</i> Состояние здоровья студентов СМГ как показатель эффективности занятий физическими упражнениями	210
<i>Козлова Т.В.</i> Оценка функционального состояния кардиореспираторной системы у студентов СУО на факультетах ТОВ иТТЛП всех курсов	211
<i>Гайсенкович Е.Н., Самусевич Е.В.</i> Комплекс мероприятий по профилактике спортивного травматизма	213
<i>Григоревич И.В., Кукель А.А.</i> Показатели физической подготовленности студентов юношей БГПУ	215
<i>Бяшимов Ораз, Гайдук С.А.</i> Построение учебно-тренировочного процесса в шахматах среди детей инвалидов по зрению	217
<i>Круталеви́ч В.П., Кукель Г.А.</i> Індивідуалізація фізичного виховання студентаў спецыяльнай медыцынскай групы	219
<i>Поликарпова Л.С., Балабан А.П.</i> Анализ состояния здоровья студентов специальной медицинской группы первого курса БГПУ им. М. Танка	221

3. Дифференцированное комплектование учебных групп по физической культуре.

4. Индивидуальная диагностика психофизического состояния студентов и его динамика во время обучения в учебных заведениях.

5. Компьютерные программы теоретического опроса студентов по вопросам физического воспитания и здорового образа жизни.

Каждая автономная программа предполагает свою структуру и содержание.

Создание программы комплексной компьютерной технологии управления учебно-тренировочным процессом по физическому воспитанию студенческой молодежи 17-25 летна базе создания автоматизированной информационной системы (АИС). Внедрение компьютерных технологий управления учебно-тренировочным процессом по физической культуре молодежи в учебном процессе высших учебных заведений будет способствовать улучшению индивидуального психофизического состояния студентов и, как следствие, формированию полноценного здоровья.

УДК 796.062:796.332–053.21.5

О.В. Хижевский, канд. пед. н., профессор;
А.П. Саскевич, асп., магистр педагогич. наук
(БГПУ, г. Минск)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

Подготовка юных спортсменов должна осуществляться как по общепринятым методикам тренировки, обеспечивающих становление спортивного мастерства, рост функциональных возможностей и их максимальную реализацию, так и по нововведенным разработанным программам. В этом плане в системе подготовки юных футболистов одним из ключевых является этап спортивной специализации, приходящийся на возрастной период с 11 до 15 лет. В этой связи все большее значение приобретает решение проблемы индивидуализации и дифференцировки процесса физической подготовки юных футболистов. Это касается и дифференцировки в развитии основных компонентов функциональной подготовки и диагностики протекания адаптации. В этом плане уже на этапе предварительной подготовки одной из важнейших задач выступает определение индивидуально-типологических особенностей юных футболистов, которые в дальнейшем, на этапах начальной и углубленной специализации будут

являться ориентиром и лягут в основу функциональной специализации в соответствии с особенностями игрового амплуа и послужат основанием дифференцированного подбора средств, обеспечивающих формирование морфофункциональной специализации, понимаемой как избирательное приспособительное совершенствование функциональных возможностей, определяющих эффективность специфической деятельности.

Еще один аспект должен непременно учитываться при построении процесса функциональной подготовки на этапах специализации. Это учет закономерностей возрастного развития организма, и в первую очередь учет сенситивных периодов развития отдельных функциональных систем детей. К настоящему времени определены сенситивные периоды для развития основных физических качеств юных спортсменов, и футболистов в частности. Определены и описаны сенситивные периоды развития основных функциональных систем и свойств юного организма. Безусловно, все закономерности возрастного становления функциональных возможностей должны быть учтены при планировании развития основных компонентов физической подготовки.

В целом из анализа литературных источников и результатов исследований следует, что, несмотря на имеющиеся упущения и пробелы к настоящему времени накоплен достаточный материал, который позволяет научно обоснованно раскрыть и охарактеризовать содержание как общих, так и частных разделов системы управления подготовкой юных спортсменов.

В юношеском спорте, в качестве ведущей, выступает концепция нормативных соотношений, предусматривающая установление количественных и качественных характеристик системы подготовки юных спортсменов и выявление её особенностей на основе относительных величин. Концепция нормативных соотношений позволяет осуществить единый методологический подход в таком игровом виде спорта, как футбол. Это даёт возможность более эффективно решать многие важные задачи совершенствования системы управления подготовкой спортивного резерва.

Таким образом, в настоящее время рельефно обозначилась необходимость совершенствования системы подготовки спортивного резерва в футболе, которая диктуется тенденциями развития современного спорта и насущной потребностью практики, в более рациональных технологиях обеспечения необходимого уровня подготовки спортсменов на всех этапах многолетнего тренировочного процесса, и в частности, на этапе начальной специализации. В этом

аспекте одним из перспективных подходов к проектированию тренировки юных спортсменов может явиться блочно-модульная технология организация тренирующих воздействий. Вместе с тем, многие вопросы данной проблемы до сих пор остаются не разработанными в должной мере.

УДК 796.012.124:796.332

О.В. Хижевский, канд. пед. наук, проф.;
А.П. Саскевич, асп., магистр педагогич. наук
(БГПУ, г. Минск)

СКОРОСТНАЯ ВЫНОСЛИВОСТЬ ФУТБОЛИСТОВ

Разновидностью специальной выносливости является скоростная выносливость. При высоком развитии этого качества футболист сохраняет максимальную скорость рывков и ускорений, эффективно выполняет технические приемы на протяжении всей игры.

Скоростная выносливость – это способность человека по возможности продолжительнее выполнять мышечную работу с около-предельной и предельной для себя интенсивностью.

Скоростную выносливость можно определить, как способность поддерживать высокую скорость во время длительного повторного выполнения работы на дистанциях от 15 до 60-100 м. у взрослых и от 5-10 до 30-50 м. у юных футболистов.

Существенная динамика скоростной выносливости наблюдается в возрасте 12-15 лет. Естественный прирост скоростной выносливости заканчивается к 18-19 годам, и её уровень составляет 90-95% соответствующего уровня взрослых футболистов.

Высокий уровень выносливости обеспечивается комплексным проявлением отдельных свойств и способностей её определяющих в условиях, характерных для конкретной соревновательной деятельности.

Она имеет чрезвычайно важное значение для обеспечения эффективности соревновательной деятельности в циклических видах спорта спринтерского характера и аналогичных видах производственной или бытовой двигательной деятельности. Важное значение она играет также в спортивных играх и подобных им видах двигательной деятельности. Только спортсмены, которые имеют высокий уровень развития скоростной выносливости, способны к многократным спринтерским ускорениям в течение игры.