

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВЫЙ ПОДХОД ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Волкова Л. М., БГПУ

Современная система образования, насыщенная множеством альтернативных учебных заведений, школ с профильными классами и группами, углубленно изучающими различные предметы, требует от учителя более высокой квалификации.

Важнейшим условием профессионализма будущего учителя является качественная общепедагогическая подготовка студентов, представляющая собой процесс обучения студентов в системе учебных занятий по педагогическим дисциплинам и педагогической практики и результат, характеризующийся определенным уровнем развития личности учителя, сформированности общепедагогических знаний, умений и навыков (О. А. Абдуллина). Изучение теоретических педагогических курсов и прохождение студентами системы практик выводит на интеграцию профессиональных знаний, умений и личностных качеств, составляющих основу педагогического мышления будущего учителя. Степень сформированности педагогического мышления характеризует качество педагогической подготовки.

Общепедагогическая подготовка должна давать студенту возможность реализации личностного потенциала, формирования глубоких профессиональных знаний и умений, свободу выбора условий и форм обучения. Поэтому меняются основные акценты высшего педагогического образования, идет интенсивная работа над корректировкой цели, содержания, структуры, методов общепедагогической подготовки, что в конечном итоге должно изменить качество его готовности к профессиональной деятельности.

Одной из актуальных задач педагогики является разработка таких систем обучения, которые обеспечивают условия полноценного развития личности человека на разных ступенях системы непрерывного образования. Попытки решения этой задачи предпринимаются посредством так называемых активных форм, методов и средств обучения, изменений функций преподавателя. Все эти инновационные процессы требуют развитого педагогического и научно-методического обеспечения (А. А. Вербицкий).

Основная идея всех рейтинговых систем заключается в создании условий для активизации учебно-познавательной деятельности студентов, усиления их мотивации к учебе, самостоятельной работе и повышению объективности оценивания обученности студентов. В качестве таких условий предлагаются модульная организация учебного процесса, постоянное отслеживание и многобалльное оценивание общепедагогической обученности студентов.

Семантический смысл термина «модульное обучение» связан с понятием «модуль», одно из значений которого – функциональный узел. В этом контексте он понимается как основное средство модульного обучения, законченный блок информации. Теория модульного обучения широко освещена в исследованиях А. А. Вербицкого, В. М. Гараева, М. Т. Громковой, В. В. Карпова, И. Б. Сенновского, П. И. Третьякова, П. Юцявичене и др.

Сущность модульного обучения, по мнению П. Юцявичене состоит в том, что обучающийся более или менее самостоятельно может работать с предложенной ему

индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевой план действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. Функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей. Модульный принцип дает возможность последовательно наращивать и углублять широкую подготовку по уровням (модулям) нарастания сложности учебного материала с развитием мышления.

Разные авторы вкладывают разные понятия в модульный принцип структурирования содержания обучения. Известны признаки выделения модулей: функциональный, технологический, организационный, элементный и др. Используемый нами модуль носит больше технологический характер. Он рассматривается как замкнутая единица учебного процесса, имеющая свои установки и содержание. При этом он включает различные организационные формы обучения и обязательный контроль на текущем, промежуточном этапе, а на заключительном - позволяющий переходить на следующий модуль.

Изучение педагогических дисциплин на факультете психологии УО «БГПУ им. М. Танка», охватываемых типовой программой по педагогике, осуществляется по модульному принципу, сущность которого состоит в делении учебного материала на отдельные логически завершённые блоки-модули. Так, например, учебная дисциплина «Педагогика современной школы: теоретический аспект» предполагает наличие трех блоков-модулей:

- 1 блок – общепедагогический раздел курса;
- 2 блок – теория обучения (дидактика);
- 3 блок – теория воспитания.

Качество их освоения определяется с помощью специальных контрольных процедур.

На каждом этапе обучения определяется рейтинг участника контролируемого процесса (индивидуальный, групповой). Рейтинг общепедагогической подготовки – это количественная оценка качества обученности студента по отдельному учебному педагогическому курсу, изучаемому в семестре, или в целом по сумме педагогических дисциплин, изученных за весь период обучения. Это сумма баллов (кредитов), набранная студентом в течение некоторого промежутка времени за качественное выполнение различных видов учебно-познавательной самостоятельной деятельности в рамках одного учебного курса.

К первому занятию преподаватель разрабатывает индивидуальный план изучения учебной дисциплины, например «Педагогика современной школы: теоретический аспект». План рассчитывается в соответствии с алгоритмом расчета кредитов. Так, преподаватель рассчитывает сумму кредитов по своему предмету, куда вводит сумму обязательных форм учебной деятельности, согласно индивидуальному плану и рабочей программе. Это минимальная сумма кредитов по дисциплине. 1/3 часть этой суммы является коэффициентом активности, который набирают студенты любыми дополнительными видами и формами учебной деятельности. Общая сумма кредитов составляет банк по конкретной дисциплине.

Коэффициент активности определяет позицию студента как субъекта образовательного процесса и предполагает самостоятельность и осознанность выбора форм и видов учебной деятельности в соответствии с принципом природосообразности и уровнем развития индивидуальных способностей. Он формирует мотивацию на успех и исключает «наказание» за невыполненные виды деятельности.

Важное функциональное назначение рейтинговой оценки состоит в том, что она позволяет ранжировать студентов по успешности обучения. Именно установление ранга студента способствует мобилизации его самостоятельности и активности при выполнении учебной программы.

Качество их освоения определяется с помощью специальных контрольных процедур: текущих (тесты на каждом семинарском занятии), промежуточных (контрольные работы после изучения каждого блока-модуля) и итоговых (экзаменов по учебному курсу).

По условиям эксперимента студент получает определенное количество кредитов только в случае качественного выполнения работы, соответствующего утвержденным требованиям. Соответственно результат работы оценивается как «зачет» и начисляется установленная сумма кредитов, или «незачет» и кредиты не начисляются, выполненная работа студентом не дорабатывается.

Допуском к конкретной форме контроля выступает набранная сумма кредитов, выраженная в процентах. Текущий контроль проводится в виде контрольных мероприятий по модулям. Контрольные мероприятия – это разноуровневые тесты, лабораторные работы, позволяющие установить уровень знаний студентов, стабильность выполнения ими индивидуального плана и рабочей программы, его активность. Промежуточный контроль позволяет определить степень усвоения учебного модуля, уровень сформированности внутрипредметных знаний. Итоговый контроль проводится в форме экзамена. Сумма набранных студентом кредитов выступает как допуск к экзаменационной сессии и согласуется с десятибалльной оценкой качества знаний и индивидуальным рейтингом студента.

Одним из условий рейтинговой системы является широкая информированность студентов о результатах, набранных каждым баллов, сравнительные данные по учебным группам, потокам, факультету. На факультете существует банк данных. На соответствующих этапах обучения студентам предлагаются рейтинг-листы для ознакомления с личным рейтингом, что способствует стремлению к повышению своего рейтинга. Индивидуальный рейтинг студента и сумма набранных кредитов согласуются с 10-балльной оценкой качества знаний. Рейтинговая система контроля позволяет освободить студента от зачетов и экзаменов, если набранный за семестр или курс суммарный рейтинг эквивалентен соответствующей оценке по 10-балльной шкале. Исходя из набранной суммы кредитов, возможны 6 вариантов контроля качества знаний студентов.

Опыт внедрения модульно-рейтинговой технологии общепедагогической подготовки студентов выделил значимые акценты: индивидуальный подход к итогам работы каждого студента; возможность дифференцированной оценки всех видов работ студента; учет систематической и последовательной работы студента; контроль за степенью усвояемости материала. Рейтинг дисциплинирует студента, заставляет его рационально использовать внеаудиторные часы занятий. Вместе с тем, рейтинговая система предъявляет большие требования к преподавателю, заставляя его постоянно пополнять свой научный и методический багаж.