

СТРУКТУРНЫЕ БЛОКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Старший преподаватель
кафедры андрагогики ИПКиП
Рагель Екатерина Николаевна

Этапы коррекционно-развивающей работы	Содержание деятельности учителя-дефектолога
1. Получение информации о ребенке	1.1. Наблюдение за поведением и деятельностью ребенка. 1.2. Изучение истории развития ребенка и социально-педагогических условий жизнедеятельности. 1.3. Психолого-педагогическое обследование ребенка.
2. Формулирование гипотезы об основных проблемах развития ребенка	2.1. Определение специфических ограничений взаимодействия с окружающей действительностью. 2.2. фиксация недоразвития или неадекватного развития некоторых функций.
3. Выявление ресурсов развития	3.1. Определение сохранных и компенсаторных механизмов развития ребенка. 3.2. изучение возможностей ближайшего социального окружения по изменению ситуации развития ребенка. 3.3. Определение специальных педагогических условий, в которых нуждается ребенок.
4. Формирование позитивных целей развития	4.1. составление программы развития. 4.2. Определение последовательности ее реализации.

Этапы коррекционно-развивающей работы	Содержание деятельности учителя-дефектолога
5. Выбор методов, форм и средств работы, порядка их использования	5.1. Разработка методики коррекционной работы. 5.2. Организация коррекционно-развивающей среды.
6. Коррекционно-педагогическое взаимодействие с ребенком, его семьей	6.1. Проведение индивидуальных и групповых (микрогрупповых) коррекционно-развивающих занятий. 6.2. Организация жизнедеятельности ребенка вне занятий (режимные моменты, досуг). 6.3. Консультирование педагогов и родителей ребенка.
7. Отслеживание и фиксация результатов КРР	7.1. Изучение достижений ребенка. 7.2. Учет достижений ребенка.
8. Оценка эффективности КРР	8.1. Анализ изменений познавательных процессов, психического состояния, личностных реакций в результате специальных воздействий. 8.2. Определение педагогических условий и методических средств, обеспечивающих динамику развития ребенка.

Структурные блоки коррекционно-развивающей работы:

- 1. Диагностический.
- 2. Прогностический.
- 3. Развивающий.
- 4. Оценочный.

Учитель-дефектолог работает по **схеме**:

1. Что есть?
2. Что должно быть?
3. Что нужно сделать, чтобы достигнуть намеченного результата?
4. Что получилось?