

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

РЕПОЗИТОРИЙ

Старший преподаватель
кафедры андрагогики ИПКиП
Рагель Екатерина Николаевна

Методы и приемы коррекционно-развивающей работы в области зрительного восприятия

- Метод показа образца цвета и способа действия, упражнения в подборе, выборе и назывании цвета.
- Метод создания педагогом перед глазами ребенка стилизованного (контурного, силуэтного) изображения на основе реалистичного.
- *Прием* изменения расположения объекта, происходящее перед глазами ребенка.
- *Прием* последовательного обведения контуров частей анализируемого изображения.
- Метод планирования процесса наблюдения, т.е. последовательное выделение деталей и признаков объекта с опорой на план.
- *Прием* складывания изображения из деталей.

Методы и приемы коррекционно-развивающей работы по развитию памяти

- Метод организации практических ситуаций (например, в виде сюжетно-ролевой игры).
- Прием – уточняющие вопросы (проговаривание в громкой речи).
- Метод создания мнемических опор (загибание пальцев и т. д.).
- Прием организации припоминания на основе выбора («Найди среди этих предметов те, которые я тебе уже показывала»).
- Прием организации припоминания на основе наводящих вопросов педагога («Что было круглой формы? и т.п.).
- Прием организации припоминания на основе жестов (действий педагога).
- Прием организации припоминания на основе ассоциаций.
- Наглядный метод.
- Прием переписывания, написания отдельных слов.

Методы и приемы коррекционно-развивающей работы по развитию языкового анализа и синтеза

- Метод фонемной структуры слова.
- Метод построения предложения на основе непосредственного действия, или действия, изображенного на рисунке («ситуативные» картинки).
- *Прием* придумывания предложения по сюжетной картинке и определение в нем количества слов.
- *Прием* придумывания предложения с определенным количеством слов.
- *Прием* увеличения количества слов в предложении.
- *Прием* определения места слов в предложении (какое по счету указанное слово).
- Прием отхлопывания.
- *Прием* угадывания слова по первому или второму слогу.
- *Прием* повтора слова по слогам, счет количества слогов.

Методы и приемы коррекционно-развивающей работы по развитию устной речи

- Метод введения новых слов в словарь (М.М. Алексеева).
- *Прием* рассматривания и обследования объектов.
- Метод активизации и закрепления словаря в социально-значимых жизненных ситуациях.
- *Приемы*: образование форм глаголов с помощью приставки на основе практических действий (пришел- ушел – вышел); распространение простых предложений на основе практических действий; употребление предлогов при изменении места, положения, действия, числа.
- Метод предупреждения грамматических ошибок (М.М.Алексеева).
- *Приемы*: предложение образца трудной формы; упражнение детей в употреблении трудной формы.; подсказывание нужной формы; исправление ошибок; использование вопросов подсказывающего и оценочного характера; привлечение детей к исправлению ошибок; напоминание о том, как сказать правильно и др.

Методы и приемы коррекционно-развивающей работы по развитию артикуляционной моторики и кинестетического восприятия

- Метод силовой стимуляции мышц рук.
- *Приемы:* сжимание и разжимание пальцев рук; сжимание мяча поочередно в каждой ладони; упражнения для растяжения мышц кисти; сгибание и разгибание поочередно пальцев рук.
- Метод создания контурного изображения.
- *Приемы:* ощупывание предметов с различными поверхностями; ощупывание одним, указательным пальцем контуров вырезанных из дерева, пластмассы или наждачной бумаги контуров букв; обведение одним (указательным) или двумя (указательным и средним) пальцами ведущей руки контуров вырезанных из дерева, пластмассы или наждачной бумаги контуров букв; обведение с помощью трафаретов и лекал предметов, геометрических фигур; штриховка геометрических фигур и изображений предметов параллельными, волнистыми и круговыми линиями; изображение элементов букв (полуovalов, петель).