

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Старший преподаватель
кафедры андрагогики ИПКиП
Рагель Екатерина Николаевна



Родители - первые воспитатели - имеют самое сильное влияние на детей.

- Семья является для ребенка первым и главным социальным институтом.
- Семья – это естественная адаптивная развивающая среда, необходимый уровень гармоничных взаимоотношений, который обеспечивается родителями ребенка с ОПФР.

Признаки семей, воспитывающих детей с ОПФР:

- родители испытывают нервно-психическую и физическую перегрузку, тревогу за перспективы ребенка;
- поведение ребенка в той или иной степени не отвечает ожиданиям родителей, вызывая у них раздражение, горечь, неудовлетворение;
- Внутрисемейные, в том числе супружеские, отношения нарушаются и искажаются;
- социальный статус семьи снижается;
- в семье возникает психологический конфликт как результат столкновения с общественным мнением, не всегда адекватно оценивающим усилия родителей по воспитанию и лечению ребенка.

- 
- Преодолевая хронический стресс, связанный с воспитанием ребенка с ОПФР, семья использует различные стратегии, которые делят на **внутренние** и **внешние**.
 - Любая стратегия семейной жизни заключается прежде всего в оценке ситуации в плане возможности ее изменения. В противном случае приходится изменять восприятие данной ситуации, т. е. примириться с ней.

Внутренние стратегии

- *Пассивная позиция.* Такая позиция является «страусиной» и заключается в избегании поиска решения проблемы. Она основана на надежде, что все уладится само собой. Что бы ни случилось – все воспринимается как должное.
- *Активная позиция.* Такая позиция заключается в способности идентифицировать те условия, которые можно изменить, и активной деятельности по их изменению, а также в способности идентифицировать условия, которые изменить невозможно на данный момент и принять их как данность.

Внешние стратегии

- умение находить и использовать помощь других людей – соседей, друзей, других семей, имеющих или не имеющих сходные проблемы;
- способность находить духовную поддержку – советы и помощь религиозных деятелей, участвовать в работе религиозных институтов;
- умение использовать ресурсы государственной поддержки.

Одна из классификаций выделяет следующие типы неправильного воспитания:

- 1) гипопротекция (безнадзорность),
- 2) доминирующая гиперпротекция (мелочный контроль),
- 3) потворствующая гиперпротекция (воспитание по типу «кумира семьи»),
- 4) эмоциональное отвержение,
- 5) гиперопека,
- 6) воспитание посредством нарочитого лишения любви,
- 7) воспитание посредством вызова чувства вины.

- 
- Все эти типы воспитания так или иначе деформируют личность ребенка, затрудняют его дальнейшую социальную адаптацию.
 - Помогать семье следует с первых дней рождения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помощь должна быть комплексная – медико-психолого-педагогическая.



Основная цель в работе с родителями - формирование у них позитивного взгляда на ребенка с ОПФР.

- Прежде всего, следует постараться проанализировать поведение членов семьи и выявить, какого типа позицию они занимают по отношению к своему ребенку, и если она неадекватна, попробовать изменить ее.

Принципы взаимодействия специалистов с родителями ребенка с ОПФР

- Принцип гуманистической направленности психологической помощи.
- Принцип единства диагностики и коррекции развития.
- Принцип интегративного использования психолого-педагогических и психотерапевтических методов и приемов.
- Принцип гармонизации внутрисемейной атмосферы.
- Принцип оказания лично-ориентированной помощи ребенку и членам его семьи.
- Принцип обязательного включения родителей в коррекционно-воспитательный процесс.
- Принцип формирования положительного отношения к ребенку с отклонениями в развитии.
- Принцип оптимизации воспитательных приемов, используемых родителями во взаимоотношениях с ребенком с нарушениями в развитии.
- Принцип единства коррекционно-воспитательного воздействия семьи, образовательных учреждений и специалистов социальных служб.

По данным Г.А. Мишиной, наиболее часто используются следующие формы организации взаимодействия специалистов и родителей, воспитывающего ребенка с ОПФР:

- консультативно-рекомендательная;
- информационно-просветительская;
- практические занятия для родителей;
- организация «круглых столов»;
- организация родительских конференций, семинаров, клубов, детских праздников и утренников;
- индивидуальные занятия с родителями и их ребенком;
- психотерапия и психокоррекционная арттерапия.

Примерный план работы с родителями

1 этап. Установление контакта, налаживание доверительных отношений с родителями, положительных основ для родительского сотрудничества.

Средства:

- Посещение на дому, знакомство с родителями, родственниками.
- Беседа, установление сроков следующих встреч.

2 этап. Изучение семьи, детско-родительских отношений:

- Социально-педагогическая, психологическая диагностика семьи.
- Уточнение информации о родителях, их социальном статусе.
- Получение сведений о материальном обеспечении и жилищно-бытовых условиях.
- Изучение взаимоотношений в семье.
- Определение знаний, методов и приемов воспитательного воздействия в семье.

Средства:

- Посещения на дому, составление актов обследования жилищно-бытовых условий, беседа, анкетирование, опрос.
- Использование методов психологической диагностики (тесты, проективные методики).

3 этап. Обработка результатов социально-педагогической, психологической диагностики.

4 этап. Выбор форм и методов работ с семьей, их реализация.

- Индивидуальные и групповые консультации для родителей, других членов семьи, лиц, заменяющих родителей.
- Собеседование.
- Обмен опытом по вопросам семейного воспитания.
- Разбор и анализ педагогических ситуаций, кейсов.
- Семинарские занятия.
- Диспуты.
- Вечер вопросов и ответов.
- Обзор новинок педагогической литературы по вопросам семейного воспитания



5 этап. Подведение итогов взаимодействия с семьей. Социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи.

Средства:

- Анкетирование на дому, беседа, опрос.
- Использование методов психологической диагностики.

- **Сотрудничество со специалистами** необходимо не только для получения конкретных навыков и умений, но и для **личностного роста самих родителей**, которые становятся равноправными партнерами специалистов, а в чем-то могут и превзойти их.
- **Родители**, движимые чувством любви к ребенку, **способны индивидуализировать, дополнить, расширить и развить** предлагаемые специалистом методы обучения, **проявить** творчество и изобретательность в деле воспитания своего ребенка, **взять** на себя огромный повседневный труд помощи ребенку.