


ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Выполнила:

Научный руководитель:

слушатель 2 года обучения гр. СУ-181 Прохоренко Е.Ф.

ст. преподаватель Стрелкова О.В.




Цель исследования – раскрыть теоретические и методические аспекты применения дидактических игр для развития диалогической речи детей с нарушением слуха.

Объект исследования – диалогическая речь детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.

Предмет исследования – дидактическая игра как средство развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.

Задачи исследования:

- 1) изложить теоретические основы использования дидактической игры как средства развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста;
- 2) раскрыть влияние дидактической игры на развитие диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха;
- 3) сформулировать методические рекомендации для воспитателей детского сада по использованию дидактической игры для развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.



Дидактическая игра – специфический вид детской деятельности, форма организации детей, средство и метод воспитания в целостном педагогическом процессе.

Отличительная особенность дидактических игр – возможность обучать маленьких детей посредством активной интересной для них деятельности, использовать для решения всех задач развития связной диалогической речи.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ




Основными структурными элементами игры являются:

- ❖ игровой замысел,
- ❖ сюжет или ее содержание,
- ❖ игровые действия, роли,
- ❖ правила, которые создаются детьми или предлагаются взрослыми.

❖ Виды дидактических игр:

- ❖ игры с предметами,
- ❖ настольно-печатные
- ❖ словесные игры.



Эксперимент в детском саду «Вяселка» г.п. Телеханы в специальной группе.

Цель эксперимента – выявить уровень речевой коммуникации.

Метод – наблюдение за свободным общением детей в ходе игры

Оценивались следующие параметры:

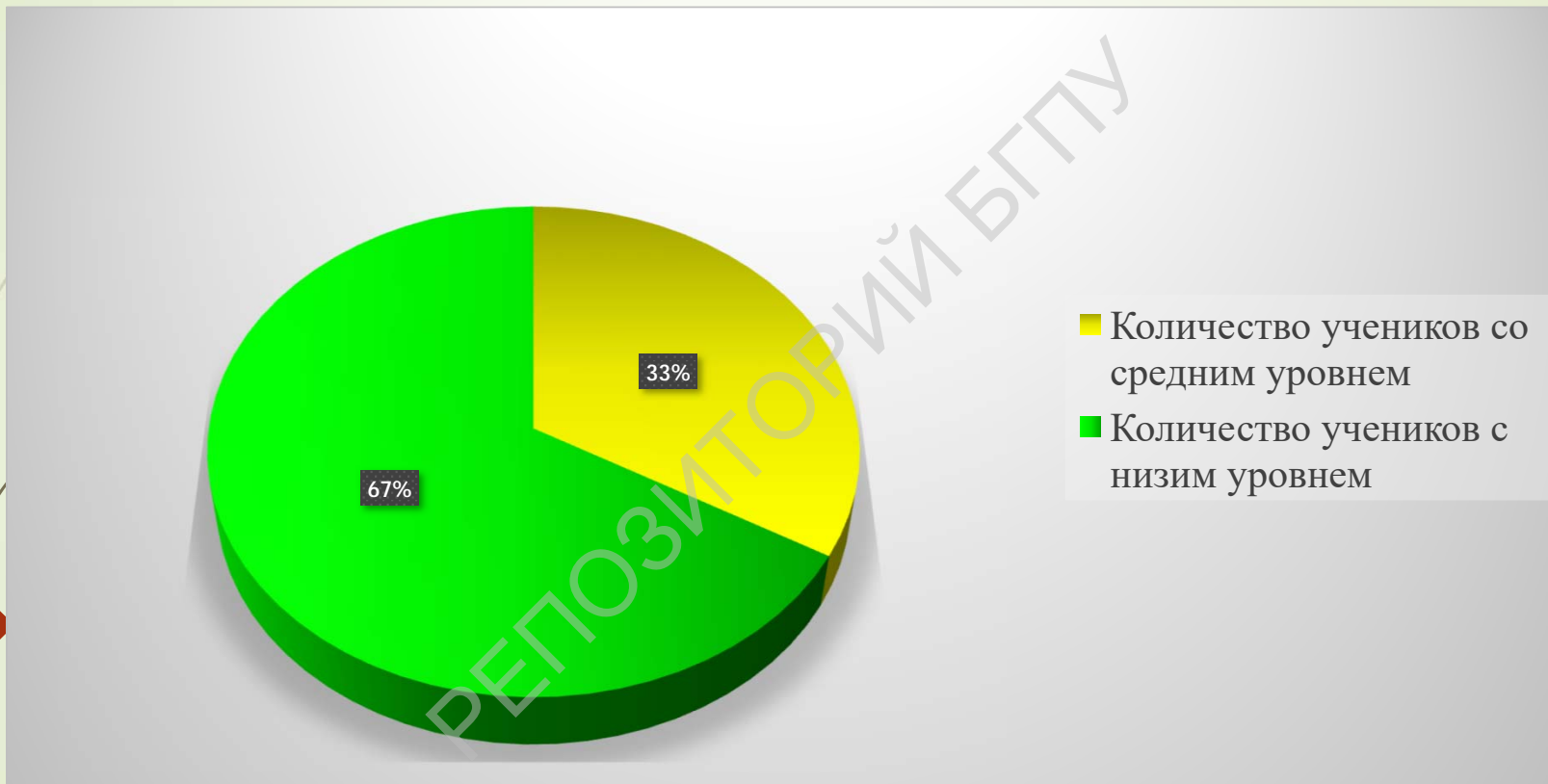
- речевой этикет (приветствие, знакомство, просьба);
- запрос информации;
- реплицирование (сообщение, побуждение, предложение);
- составление диалогов.

Данные наблюдения проанализированы и представлены в таблице.


Диагностическое исследование уровня речевой коммуникации детей

Участники	Оценка в баллах	Уровень речевой коммуникации
Участник №1	2	Средний
Участник №2	1	Низкий
Участник №3	1	Низкий
Участник №4	1	Низкий
Участник №5	2	Средний
Участник №6	1	Низкий

Вывод: анализ наблюдения за уровнем речевой коммуникации показал, что из 6 детей 2 показали средний уровень, а 4 воспитанника с нарушением слуха показали низкий уровень.



Вывод: средним уровнем овладения речевой коммуникации обладают 33% детей, а низким уровнем обладают 67% детей, высоким уровнем никто из детей не обладает.



Анализ результата проведенного наблюдения показал, что большинство детей с нарушением слуха обладают низким уровнем речевой коммуникации.

Необходимо усовершенствовать и актуализировать коррекционную работу по развитию диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.

Методические рекомендации помогут правильно организовать работу специалистов с детьми с нарушением слуха.

Основное направление коррекционного воздействия определяется необходимостью развития у детей запаса знаний, навыков оперирования языком как средством общения, активизацией их мыслительной и познавательной деятельности.