

**ФОРМИРОВАНИЕ
ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ
У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

**Шаева Татьяна Геннадьевна
ГУО «Средняя школа №25 г. Витебска»
учитель-дефектолог**

Цель исследования

теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования диалогической речи учащихся с нарушением слуха на уроках литературного чтения.

Задачи исследования

1. Определить сущность и содержание понятия «диалогическая речь».
2. Рассмотреть особенности диалогической речи у учащихся младшего школьного возраста в норме и при нарушении слуха.
3. Изучить состояние диалогической речи учащихся с нарушением слуха.
4. Разработать систему упражнений по развитию диалогической речи у учащихся с нарушением слуха, применяемую на уроках литературного чтения.

Объект исследования

процесс формирования диалогической речи у учащихся с нарушением слуха

Предмет исследования

особенности формирования диалогической речи у учащихся с нарушением слуха на уроках литературного чтения

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

- 1.1 Сущность и содержание понятия «диалогическая речь»
- 1.2 Особенности диалогической речи учащихся младшего школьного возраста в норме и при нарушении слуха

Психолингвистический подход

Т. В. Ахутина, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев.

Характеризуют диалогическую речь в контексте проблемы появления речевого высказывания.

Этапы порождения высказывания:

I этап - мотив.

II этап - лексико-грамматическое развертывание высказывания.

III этап - реализация речевого высказывания «во внешнем плане»

Психологический подход

Л.С. Выготский

Диалогическая речь рассматривается в контексте особого вида деятельности.

Педагогический подход

М. М.Алексеева, Е. М.Струнина, О. С.Ушакова, Б. И.Яшина

Диалогическая речь - является одной из форм развития связной речи.

Диалог — это форма существования языка, связанная с его социальной и коммуникативной функцией.

Диалогическая речь (речевое общение в форме диалога) – это конкретное воплощение языка в его специфических средствах, определенная речевая структура.

Особенности диалогов младших школьников с нарушением слуха:

- ✓ недостаточная информативность;
- ✓ нарушение логической организации, взаимосвязанности высказываний;
- ✓ лексико-грамматические нарушения;
- ✓ неадекватность высказываний, их недостаточный объем.

Работа по развитию диалогической речи включает:

- ✓ усвоение речевого материала и его актуализацию в разных ситуациях общения;
- ✓ расширения словарного запаса, навыков оперирования языком как средством общения;
- ✓ активизации мыслительной и познавательной деятельности.

Приёмы развития диалогической речи:

- ✓ беседа;
- ✓ театрализация (имитация);
- ✓ подвижные игры с готовыми диалогическими сюжетами («Гуси, гуси»);
- ✓ сюжетно-ролевые игры

ГЛАВА 2

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

- 2.1 Организация и методы исследования состояния диалогической речи у учащихся с нарушением слуха
- 2.2 Коррекционно-педагогическая работа по формированию диалогической речи у учащихся с нарушением слуха на уроках литературного чтения
- 2.3 Результаты коррекционно-педагогической работы по формированию диалогической речи у учащихся с нарушением слуха на уроках литературного чтения

База исследования

ГУО «Средняя школа № 25 г. Витебска».

Участники исследования

6 учащихся с нарушением слуха II класса интегрированного обучения и воспитания.

Этапы исследования

1. диагностический (ноябрь 2018/2019 учебного года);
2. формирующий;
3. контрольный (март 2018/2019 учебного года).

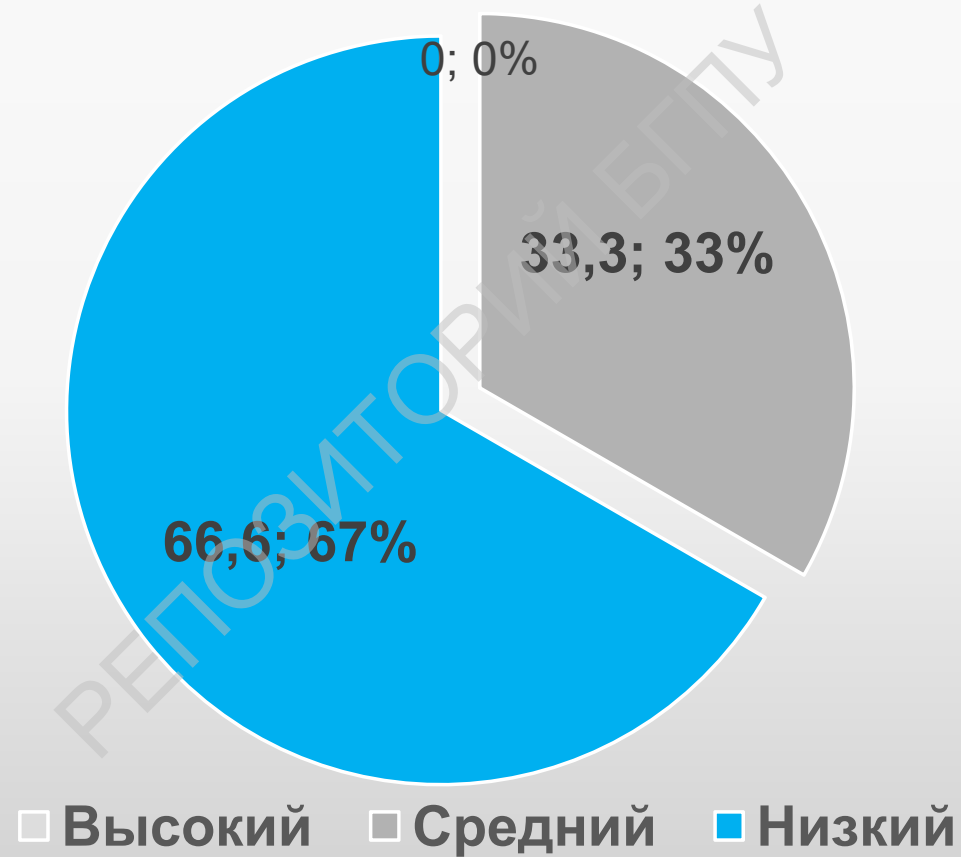
Показатели уровня сформированности диалогической речи у учащихся с нарушением слуха

- умение задавать вопросы;
- умение отвечать на вопросы;
- умение вступать во взаимодействие со сверстниками, педагогами.

Имя учащегося	Упражнение 1. «Ответь на вопрос»	Упражнение 2. «Задай вопрос»	Упражнение 3. Сюжетно-ролевая игра «Приглашение на День рождения»	Количество набранных баллов/ Итого	Уровень
Алина	9	2	1	12	низкий
Андрей	21	4	2	27	средний
Виталина	12	2	2	16	низкий
Даниил	14	2	1	17	низкий
Дарина	18	2	2	22	средний
Илья	13	2	2	17	низкий

Таблица – Результаты исследование состояния диалогической речи учащихся с нарушением слуха

Уровни сформированности диалогической речи



Приемы работы для развития диалогической речи учащихся с нарушением слуха, используемые в коррекционно-педагогической работе:

- неподготовленный диалог (возникающий в конкретной ситуации общения),
- различные варианты бесед,
- дидактические игры, упражнения на составление диалогов,
- специальные речевые задания – упражнения (Спроси Узнай Скажи учителю),
- работа по закрытой картинке и серии закрытых картинок и так называемые «неполные задания учителя», т.е. задания с преднамеренным пропуском одного из членов предложения: «Открой книгу» (без указания страницы).

Имя учащегося	Упражнение 1. «Ответь на вопрос»	Упражнение 2. «Задай вопрос»	Упражнение 3. Сюжетно-ролевая игра «Приглашение на День рождения»	Количество набранных баллов/ Итого	Уровень
	Количество баллов				
Алина	13	6	3	22	средний
Андрей	26	4	4	34	высокий
Виталина	15	4	4	23	средний
Даниил	20	3	3	26	средний
Дарина	25	3	2	22	высокий
Илья	18	2	3	17	высокий

Таблица 2.3 – Результаты исследование состояния диалогической формы речи у учащихся с нарушением слуха на контрольном этапе

Уровни сформированности диалогической речи на контрольном этапе

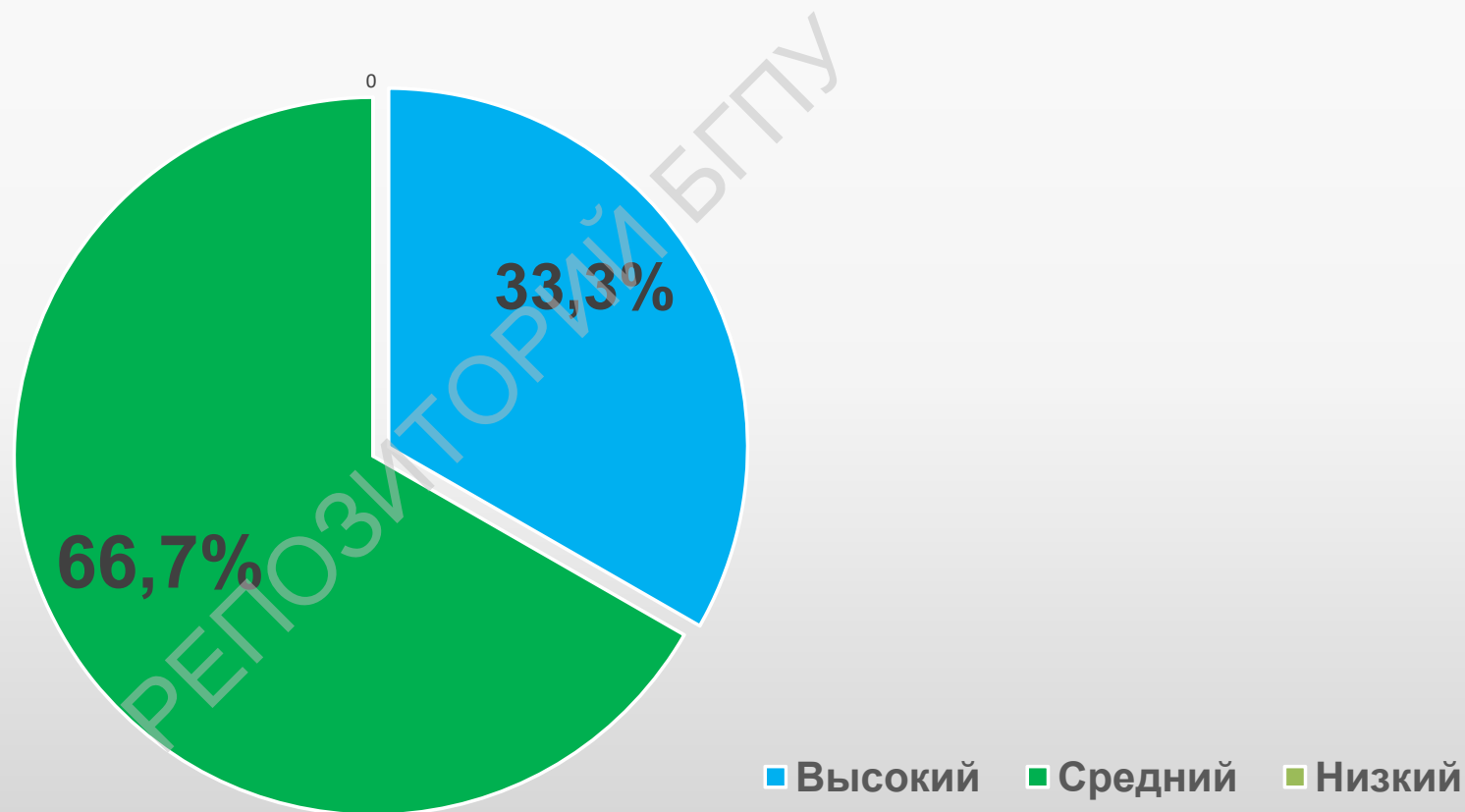


Рисунок 2.2 – Уровни сформированности диалогической речи у учащихся с нарушением слуха на контрольном этапе

**ФОРМИРОВАНИЕ
ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ
У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

**Шаева Татьяна Геннадьевна
ГУО «Средняя школа №25 г. Витебска»
учитель-дефектолог**