

особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики включенных в него студентов.

Таким образом, институт кураторства в вузе сменяет институт классного руководства в школе и продолжает деятельность по формированию наиболее важных ценностей, способствующих формированию активной гражданской позиции и воспитанию гражданина-патриота.

Е. М. Каранец

г. Минск, БГПУ имени М. Танка

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ

На современном этапе самостоятельная работа студентов выступает одним из важнейших условий эффективного обучения. Как отмечает А. А. Пересыпкин, инновационная составляющая образовательного процесса в новой парадигме высшего образования прослеживается в ряде изменений, среди которых формируется установка образования на развитие самостоятельности мышления и планирования собственной деятельности [2, с. 10].

Основаниями для самостоятельной работы являются цели профессиональной подготовки будущих специалистов, определенные Государственным образовательным стандартом, их конкретизация по каждой отдельной методике дошкольного образования. Самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности обучающихся в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории (в библиотеке, научной лаборатории, в домашних условиях и т. д.) с использованием различных средств обучения и источников информации.

Целями самостоятельной работы являются: активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся; формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний; формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного применения знаний на практике; саморазвитие и самосовершенствование. Одно из обязательных условий эффективной организации самостоятельной работы по учебной дисциплине – доступ для каждого обучающегося к библиотечным фондам, электронным

средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по учебной дисциплине [3].

В данной статье мы представим опыт создания условий для организации самостоятельной работы на примере учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» с помощью специализированных программ, позволяющих разработать мультимедийные средства обучения. С целью решения проблемы формирования у студентов навыков самостоятельной проработки учебного материала, закрепления и систематизации знаний, а также самопроверки имеющихся знаний по курсу учебной дисциплины в дистанционный курс на базе платформы Moodle были включены мультимедийные ресурсы, разработанные с помощью программы Adobe Captivate и приложения LearningApps.org.

Специализированная программа Adobe Captivate предназначена, прежде всего, для создания учебных мультимедийных ресурсов. Основное ее преимущество состоит в том, что пользователям для разработки учебных ресурсов не нужно иметь навыки программирования. Кроме того, в этой программе можно разрабатывать тесты, предусматривающие выбор одного варианта ответа из нескольких предлагаемых, ввод ответа в пустое поле, определение правильного порядка действий и т. п. Программа Adobe Captivate позволяет использовать в учебных материалах изображения, презентации, видео (в том числе в формате «картинка в картинке»), аудио, а также редактировать записанный курс, добавлять переходы, смарт-формы и субтитры [1, с. 9].

Приведем пример практического использования возможностей данной программы при разработке дистанционного курса «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста». Один из разделов курса «Формы физического воспитания в учреждении дошкольного образования», предполагающий изучение трех тем, был полностью разработан с помощью указанного выше программного обеспечения в виде учебного пособия. К разделу дано описание действий студента при изучении материала. Изучаемые темы были представлены как отдельные вкладки со структурированным кратким лекционным материалом, между которыми можно легко осуществлять переход. Для удобства компоновки материала на слайдах были использованы различные виджеты, с помощью которых достигается эффективное усвоение информации, благодаря сочетанию воздействия на различные анализаторы (аудио- и видеоматериалы). По завершении изучения трех тем студентам предлагается проверить усвоенный материал посредством интерактивной игры, которая предполагает ответы студентов на вопросы различной степени сложности в игровой форме. В последней вкладке

пользователям предлагаются ссылки на литературные источники по теме для самостоятельного изучения.

Данный обучающий материал может быть опубликован в форматах SWF и HTML5, благодаря чему студенты могут начать изучение на своем настольном ПК, приостановить курс, а потом продолжить работу на другом устройстве.

Для создания у студентов мотивации к освоению курса и активизации самостоятельной деятельности в содержание лекционного материала и материала практических заданий включались интерактивные возможности приложения LearningApps.org. Данное приложение используется для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме.

Для того чтобы включить данное приложение в дистанционный курс, преподавателю необходимо на сайте разработать те варианты упражнений и игровых заданий, которые позволят закрепить усвоенный ранее теоретический материал. Затем студентам предлагается по размещенной в лекции ссылке пройти и выполнить задание. Одним из преимуществ данного приложения является возможность использования многоплановых упражнений: на классификацию материала, построение хронологической линейки, сортировку изображений и др. в интересной форме: кроссворд, пазл, викторина. Так, при изучении темы «Спортивные упражнения в дошкольном учреждении» студентам предлагается задание, в котором необходимо заполнить пропуски в фрагменте текста, отражающего технику обучения детей ходьбе на лыжах [4].

В целом, упражнения, разработанные в данном приложении, позволяют студентам либо проработать более углубленно часть лекционного материала, либо закрепить усвоение по всему разделу, либо проработать задание для практического занятия.

Таким образом, роль электронного обучения в формировании у студентов навыков самостоятельной работы на современном этапе возрастает. В образовательном процессе важно создавать условия для стимулирования у студентов планирования собственной деятельности, развития у них самодисциплины. Возможности различных мультимедийных ресурсов позволяют преподавателям в доступной форме предоставлять студентам учебную информацию для самостоятельного изучения.

Литература

1. Березовский, В. С. Создание электронных учебных ресурсов и

онлайновое обучение: [Учебн. пособ.] / В. С. Березовский, И. В. Стеценко. – К.: Изд. группа ВНУ, 2013. – 176 с.: ил.

2. Пересыпкин, А. А. Самостоятельная работа студентов для развития образовательных компетенций / А. А. Пересыпкин. – Мн. : БГУ, 2012. – 100 с.

3. Положение о самостоятельной работе студентов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bspu.by/upravleniya-i-podrazdeleniya/uchebno-metodicheskoe-upravlenie/normativno-pravovoe-obespechenie-umu> – Дата доступа: 06.01.19.

4. Спортивные упражнения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://learningapps.org/> – Дата доступа: 05.01.19.

А. Ф. Карпенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

В настоящее время на повестке дня в Беларуси определение долгосрочного развития страны на основе преимущественно интеллектуального фактора. Предусматривается, что республика должна войти в состав мировых лидеров по перспективным направлениям научно-технического развития, включая интеллектуальные технологии, умные машины и их системы для реального сектора, основанные на применении нано-, био-, космических и IT-технологий. В Беларуси должен опережающими темпами развиваться высокотехнологичный сектор. В этой связи одним из направлений интеллектуальной составляющей экономического роста, считается наращивание научно-технической компетентности и усиление мобильности кадров, отвечающих задачам развития науки и технологий, актуальным тенденциям на рынке труда и потребностям экономики, а также обеспечивающих повышение международного имиджа белорусского образования и науки. Ключевым фактором перспективной модели развития республики должны стать кадры интеллектуальной экономики.

Создание нового качества кадрового состава требует не только усвоения всё увеличивающихся объемов знаний, умений и навыков, но и развития таких компетенций, как активная жизненная позиция, лидерские качества, способность работать в команде, готовность быстро осваивать новые предметные области и решать поставленные задачи.

К одному из направлений развития кадрового потенциала в стране относят усиление кооперации образования, фундаментальной и прикладной науки. Сюда включают целевую подготовку научных работников,