

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М.В. Ломоносова  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (БЕЛАРУСЬ)  
ВАРМИНСКО-МАЗУРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ПОЛЬША)  
ГДАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ПОЛЬША)  
КАРЛОВ УНИВЕРСИТЕТ (ПРАГА, ЧЕХИЯ)  
ЕРЕВАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (АРМЕНИЯ)  
ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Я. Купалы  
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

# **ВЫСШАЯ ШКОЛА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы  
VIII Международной  
научно-практической конференции**

*В двух частях*

**Часть 1**

*Москва, РУДН, 15–17 апреля 2015 г.*

Москва  
Российский университет дружбы народов  
2015

УДК 378(063)  
ББК 74.58  
В93

Утверждено  
РИС Ученого совета  
Российского университета  
дружбы народов

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор *А.В. Гагарин*  
(РАНХ и ГС при Президенте Российской Федерации, г. Москва, Россия);  
доктор психологических наук, профессор *Б.Н. Рыжов*  
(Московский городской педагогический университет, г. Москва, Россия)

Редакционный совет:

доктор филологических наук, профессор, декан филологического факультета  
*В.В. Барабаш* (РУДН, Москва, Россия) – председатель;  
доктор педагогических наук, профессор *В.И. Казаренков*  
(РУДН, Москва, Россия) – зам. председателя;  
доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии  
*Г.М. Аванесян* (ЕГУ, Ереван, Армения);  
доктор филологических наук, профессор, декан ФПК ПРЯ *Т.М. Балыхина*  
(РУДН, Москва, Россия);  
доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и проблем разви-  
тия образования *О.Л. Жук* (БГУ, Минск, Беларусь);  
доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой социальной  
и дифференциальной психологии *С.И. Кудинов* (РУДН, Москва, Россия);  
доктор педагогических наук, профессор директор НИИ СЭиППНО *Н.А. Лобанов*  
(ЛГУ им. А.С.Пушкина, Санкт-Петербург, Россия);  
доктор педагогических наук, профессор *Ю. Прокоп*  
(Карлов Университет, Прага, Чехия);  
доктор педагогических наук, профессор *Е.М. Рангелова*  
(СУ «Св. Кл. Охридски», София, Болгария);  
доктор гуманитарных наук *А.-Й. Сегень-Матыевич*  
(Варминско-Мазурский университет, Ольштын, Польша)

**В93 Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы :** ма-  
териалы VIII Международной научно-практической конфе-  
ренции : в 2 ч. Москва, РУДН, 15–17 апреля 2015 г. / науч.  
ред. В. И. Казаренков. – Москва : РУДН, 2015.  
ISBN 978-5-209-06452-7  
Ч. 1. – 552 с. : ил.  
ISBN 978-5-209-06453-4 (ч. 1)

ISBN 978-5-209-06453-4 (ч. 1)  
ISBN 978-5-209-06452-7

© Коллектив авторов, 2015  
© Российский университет дружбы народов,  
Издательство, 2015

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ:  
КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД**

**Аннотация.** В статье обосновывается необходимость перехода на кластерную модель развития педагогического образования; раскрываются структура и задачи учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования; определяются основные результаты деятельности в условиях кластерного подхода.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, концепция развития, кластерный подход.

**Abstract.** The article is based on transition to a cluster model of development of pedagogical education; develops the structure and main points of educational research and innovation cluster; identifies the main results of the cluster approach.

**Key words:** teacher education, concept development, cluster approach

На систему педагогического образования в современных социокультурных и экономических условиях возлагается особая ответственность. Именно эта отрасль определяет качество образования на всех уровнях, определяя в итоге качество человека как субъекта преобразований во всех сферах жизнедеятельности общества.

В современном мире роль человеческого потенциала в развитии экономики и общества постоянно возрастает. Это характерно для всех развитых стран. Но для Республики Беларусь, которая имеет экспортно-ориентированную экономику (70 % выпускаемой продукции идёт на экспорт) и делает ставку на наукоёмкие технологии, человеческий капитал является главным стратегическим ресурсом устойчивого развития.

Система образования должна соответствовать современной социокультурной ситуации. Глобальные проблемы, таящие угрозу выживанию человечества, нарастающие темпы изменений во всех сферах жизни, ускорение процессов обновления знаний, техники и технологий, снятие границ межкультурной коммуникации, разрешающие возможности и риски информационного общества и др. – именно в такой ситуации находится современная система образования. И от того, какой педагог придет в эту систему, зависит формирование взрослеющего человека, будущее общества и государства.

Система непрерывного педагогического образования в Беларуси включает: профильное (предпрофессиональное) педагогическое образование на третьей ступени общего среднего образования; среднее специальное педагогическое образование (педагогические колледжи); высшее педагогическое образование; послевузовское образование; дополнительное образование взрослых.

В структуру непрерывного педагогического образования с 2014 года включена третья профильная ступень общего среднего образования (10-11 классы). В целях привлечения на педагогические специальности наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования возрождается практика работы профильных педагогических классов. Предполагается, что выпускники этих классов будут

поступать на педагогические специальности в вузы без вступительных экзаменов.

В целом, современная система непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь – это динамично развивающаяся система, которую отличает открытость, ступенчатость, многоуровневость и многофункциональность.

Вместе с тем, имеются нерешенные проблемы: низкий престиж педагогической профессии; трудности набора на педагогические специальности; несоответствие декларируемых целей и используемых средств и ресурсов подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; отсутствие стандартизированного представления о минимальной достаточности профессиональной подготовки специалистов образования; недостаточная практикоориентированность педагогического образования; отставание от современных запросов социума и учреждений образования и др.

В этой связи БГПУ как ведущий в отрасли университет республики разработал Концепцию развития педагогического образования на 2015-2020 годы, которая утверждена Министерством образования.

Концепция определяет приоритетные направления совершенствования системы непрерывного педагогического образования в современных социально-экономических условиях; предполагает разработку профессионального стандарта педагога; включает показатели социально-экономической эффективности. Наличие в системе педагогического образования проблем, некоторая разобщенность университетов в их преодолении, отсутствие координационного центра, который бы задавал стратегические направления развития системы и обеспечивал согласованность усилий по их реализации, определили главную идею предложенной Концепции. Ею является переход на кластерную модель развития.

Целью создания кластера является объединение учебно-научно-инновационного потенциала образовательных и научно-методических учреждений, органов государственного управления и общественных организаций для обеспечения потребности системы образования Республики Беларусь в современных

педагогических кадрах. Они отличаются не только высоким уровнем гражданственности, культуры и профессиональной компетентности, но и конкурентоспособностью, готовностью к восприятию инноваций, способностью к проектированию и реализации новых образовательных программ и технологий.

Основными участниками республиканского учебно-научно-инновационного кластера будут являться: БГПУ – ведущий университет – как центр кластерного развития, определяющий стратегию и содействующий разработке и реализации кластерных инициатив и проектов; университеты республики, осуществляющие подготовку специалистов образования, с использованием потенциала научно-педагогических школ и инновационной образовательной практики; комплексы «профильный педагогический класс (педагогическая гимназия, педагогический лицей) – педагогический колледж», которые могут создаваться при университетах в качестве учебной и опытно-экспериментальной базы, на которой студенты, магистранты и аспиранты будут проходить непрерывную педагогическую практику, осуществлять учебную, научно-исследовательскую и проектную деятельность; научно-методические учреждения, лаборатории, центры и институты, которые совместно с университетами кластера будут заниматься научно-исследовательской деятельностью и инициировать ее, осуществлять трансфер инноваций на опытно-экспериментальную базу; учреждения системы дополнительного образования педагогических кадров; научные и педагогические сообщества, которые будут создавать духовное и интеллектуальное пространство кластера и расширять его социальное влияние и значимость.

Переход на кластерную модель развития требует решения следующих задач: оптимизации структуры педагогического образования; уточнения целевых ориентиров профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов образования; совершенствования содержания непрерывного педагогического образования; модернизации форм, методов, технологий образовательного процесса; обеспечения преемственности в подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации; совершенствования ресурсного

обеспечения педагогического образования и повышения престижа педагогической профессии.

Решение обозначенных задач осуществляется в опоре на следующие принципы развития системы непрерывного педагогического образования: соответствие основным направлениям государственной образовательной политики; социокультурная направленность (реализация непрерывного педагогического образования как ресурса устойчивого развития общества); социальное партнёрство нанимателей, различных учреждений образования, органов государственного управления и общественных организаций; конкурентоспособность (обеспечение в единстве фундаментальной и практической подготовленности выпускников к эффективной профессиональной деятельности); оптимизация (повышение эффективности всех процессов при сокращении финансовых расходов); взаимодополнение традиций и инноваций; непрерывность педагогического образования (согласованные и дифференцированные образовательные программы различных ступеней и уровней); преемственность, содержательность и технологичность всех уровней педагогического образования.

Учебно-научно-инновационный кластер – это сообщество самостоятельных, равноправно сотрудничающих субъектов, свободных в выборе путей и средств реализации общих для кластера целевых ориентиров. Основой сотрудничества в кластере являются добровольные соглашения и договоренности.

Реализация кластерного подхода предполагает: подготовку научно обоснованного прогноза потребности в педагогических кадрах разного образовательного уровня с учетом региональных потребностей; разработку профессионального стандарта педагога, определяющего содержание образовательных стандартов; создание при университетах комплексов «профильный педагогический класс (педагогическая гимназия, педагогический лицей) – педагогический колледж» как базы педагогической практики, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и инновационно-методической работы (выполнение курсовых, дипломных работ, написание магистерских, кандидатских и докторских диссертаций); создание сводной информационной базы данных об имеющихся научных школах в области

педагогического образования и инновационной практики; систематическое проведение методологических и научно-методических семинаров, конференций для создания общего научно-интеллектуального пространства; формирование тематики приоритетных для кластера психолого-педагогических исследований, отвечающих современным вызовам образования и общества.

Деятельность кластера позволит создать принципиально новое, единое образовательное пространство непрерывного педагогического образования, в котором:

- интеллектуальные ресурсы интегрированы вокруг ключевых научных и практических проблем;
- организовано сетевое взаимодействие образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективного научно-педагогического опыта;
- реализуется социальное партнерство в сфере подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров, востребованных на региональных рынках труда;
- обеспечена эффективная преемственность в отборе и подготовке высококвалифицированных педагогических кадров в системе «профильная школа (педагогическая гимназия, педагогический лицей) – педагогический колледж – педагогический университет – последипломное педагогическое образование – дополнительное образование взрослых» с преодолением дефицита абитуриентов на педагогические специальности и мотивированием на педагогическую профессию лучших учащихся;
- усилена практикоориентированность профессиональной подготовки педагогических кадров с оперативной обратной связью о степени удовлетворенности заинтересованных субъектов (самих выпускников и работодателей);
- будущий педагог включен в интерактивную информационно-коммуникационную среду опережающего профессионально-педагогического развития на базах практик, имеющих инновационный опыт, на стажировочных площадках,

через ресурсы удаленного доступа;

- время, затрачиваемое на подготовку востребованного специалиста образования и период его профессиональной адаптации, будут сокращаться.