

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА, КОМПЕНСИРОВАННЫМ КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ

Кривко Юлия Александровна
ГУО "Могилевский городской ЦКРОиР", учитель-дефектолог

Цель исследования – теоретически обосновать и практически выявить влияние игровых упражнений на увеличение параметров слухоречевой памяти для улучшения способности удержания и хранения полученной на слух информации у учащихся с нарушением слуха в процессе коррекции, после кохлеарной имплантации.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть сущность понятия слухоречевая память, указать особенности развития памяти у учащихся с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;
- 2) изучить уровень развития слухоречевой памяти учащихся с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;
- 3) обосновать эффективность использования игровых упражнений для развития слухоречевой памяти учащихся.

Объект исследования – слухоречевая память учащихся с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

Предмет исследования – влияние игровых упражнений на параметры слухоречевой памяти учащихся с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

ГЛАВА I

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

1.1 Понятие слухоречевой памяти, её процессы и механизмы

1.2 Особенности развития памяти у учащихся с нормальным слухом и у учащихся с нарушением слуха

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Память – это запоминание, сохранение и последующее воспроизведение всего того, что мы раньше воспринимали, переживали или делали. По-другому память – это отражение опыта человека путем его запоминания, сохранения и воспроизведения.

Слуховая память - образная память, связанная с деятельностью слухового анализатора и направленная на запоминание звуков: музыки, шумов и т.д.

Слухоречевая память - это способность человека запоминать слова, предъявляемые ему на слух

Виды памяти

В зависимости от времени сохранения материала:

- мгновенная
- кратковременная
- оперативная
- долговременная
- генетическая

В зависимости от преобладающего в процессах запоминания, сохранения и воспроизведения материала анализатора:

- двигательная
- зрительная
- слуховая
- обонятельная
- осязательная
- эмоциональная

Особенности слухоречевой памяти у детей с нарушением слуха

У детей с нарушением слуха заметно снижена слухоречевая память и продуктивность запоминания по сравнению с детьми с нормальным слухом.

Детям с нарушением слуха тяжело воспринимать и понимать сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), они могут пропускать часть инструкции или менять последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

ГЛАВА II

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УВЕЛИЧЕНИЯ ПАРАМЕТРОВ

СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА,
КОМПЕНСИРОВАННЫМ КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ

2.1 Диагностика уровня развития слухоречевой памяти учащихся с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом

2.2 Условия увеличения параметров слухоречевой памяти

Сравнительная таблица результатов констатирующего и контрольного исследования кратковременной слухоречевой памяти учащихся по методике «10 слов» А.Р. Лурия (в %)

Констатирующее исследование	%	Контрольное исследование	%
Очень низкий	0		0
Низкий	50		0
Средний	50		50
Высокий	0		50

Сравнительная таблица результатов констатирующего и контрольного исследования смысловой слухоречевой памяти учащихся по методике «Запомни пару»

Констатирующее исследование	%	Контрольное исследование	%
Очень низкий	50		0
Низкий	25		50
Средний	25		50
Высокий	0		0

Констатирующий эксперимент показал, что среди учащихся с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, 50% детей имеют очень низкий уровень развития смысловой слухоречевой памяти, 25% - низкий, 25% - средний. По результатам диагностики кратковременной слуховой памяти, по методике «10 слов» А.Р. Лурия, было выявлено 50 % учащихся с низким уровнем развития слуховой памяти, 50% - со средним.

Контрольный эксперимент показал, что использованные в коррекционно-развивающей работе игры и упражнения по развитию слухоречевой памяти, повысили уровень развития данного вида памяти у учащихся с нарушением.

Динамика развития кратковременной слухоречевой памяти учащихся составила 50%, смысловой слухоречевой памяти - 25%, опосредованное запоминание - 20%.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА, КОМПЕНСИРОВАННЫМ КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ

Кривко Юлия Александровна
ГУО "Могилевский городской ЦКРОиР", учитель-дефектолог