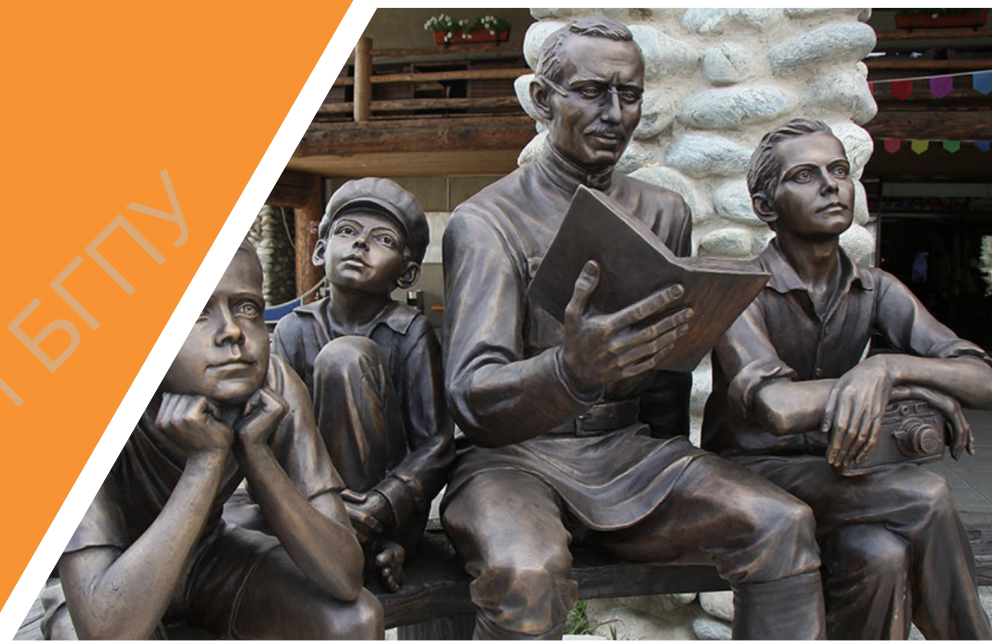
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

ВОПЛОЩЕНИЕ НАСЛЕДИЯ А. С. МАКАРЕНКО В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ

Екатеринбург 2019

Министерство высшего образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства, кафедра педагогики

Научный совет по проблемам истории образования и педагогической науки
при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО

Международная Макаренковская ассоциация

Российская Макаренковская ассоциация

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

ВОПЛОЩЕНИЕ НАСЛЕДИЯ А. С. МАКАРЕНКО В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ

Сборник научных трудов

РЕПОЗИТОРИЙ ГГПУ

Екатеринбург
2019

УДК 37
ББК 74
С69

Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» в качестве научного издания (решение № 36 от 28.05.2019)

Научные редакторы:
М. В. Богуславский, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО;
Т. С. Дорохова, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:
Т. Ф. Кораблева, кандидат философских наук, доцент, Президент Российской Макаренковской ассоциации (РМА), член Правления Международной Макаренковской ассоциации (IMS);
Ю. Н. Галагузова, доктор педагогических наук, профессор

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

С69 **Социально-педагогический** подход в образовании: воплощение наследия А. С. Макаренко в современных социальных проектах [Текст] : сборник научных трудов Всероссийской с международным участием конференции (Екатеринбург, 29 марта 2019 г.) / Урал. гос. пед. ун-т ; науч. ред. М. В. Богуславский, Т. С. Дорохова ; – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – 356 с.

ISBN 978-5-7186-1171-7

Данный сборник включает материалы, посвященные наследию великого педагога-новатора Антона Семеновича Макаренко. Он является результатом Всероссийской конференции с международным участием «Социально-педагогический подход в образовании: воплощение наследия А. С. Макаренко в современных социальных проектах», которая прошла в Екатеринбурге 29 марта 2019 г. в рамках Международного Макаренковского форума. Материалы отражают проблемы истории и теории отечественной педагогики и образования, разнообразных подходов к решению современных социально-педагогических проблем, в том числе посредством социального проектирования.

Издание адресовано преподавателям вузов, докторантам, аспирантам и магистрантам по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», научным сотрудникам, руководителям образования, учителям и воспитателям образовательных организаций, организаторам социально-проектной деятельности, волонтерам, всем кто интересуется деятельностью и воспитательной системой А. С. Макаренко.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-7186-1171-7 © ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2019

УДК 378
ГРНТИ 14.15.23

ББК 74.489
Код ВАК 13.00.08

И. И. Петрашевич

АКТУАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ А. С. МАКАРЕНКО В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (на примере специальности переподготовки «Социальная педагогика» в Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ)

Аннотация. Актуализируются педагогические идеи А. С. Макаренко, составляющие основу организации профессиональной деятельности социального педагога: вера в творческие силы и безграничность возможностей воспитанника, продуманные цели воспитания и воспитание в коллективе, семейное воспитание как основа и педагогическое мастерство воспитателя как основа организации эффективного взаимодействия.

Ключевые слова: педагогическое наследие А. С. Макаренко, учебная дисциплина «Педагогика», специальность переподготовки «Социальная педагогика», историко-педагогический подход.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Inna I. Petrashevich

ACTUALIZATION OF THE IDEAS OF A. MAKARENKO IN THE PROCESS OF TEACHING THE DISCIPLINE «PEDAGOGY» (on the example of the specialty of retraining «Social pedagogy» at the Institute of training and retraining of BSPU)

Abstract. Pedagogical ideas of A. Makarenko, which form the basis of the organization of professional activity of the social teacher: belief in creative forces and infinity of opportunities of the pupil, the thought-over purposes of education and education in collective, family education as a basis and pedagogical skill of the teacher as a basis of the organization of effective interaction are actualized.

Keyword: pedagogical heritage of A. Makarenko, educational discipline «Pedagogy», specialty of retraining «Social pedagogy», historical and pedagogical approach.

Актуальными для педагогической науки и практики остаются вопросы подготовки учителя, формирования, развития и совершенствования его профессионального мастерства. Профессионализм учителя и правильная постановка обучения оказывают непосредственное воздействие на накопление обучающимися знаний, развитие их способностей анализировать, логически мыслить и делать выводы [1, с. 167–168]. Развитие же образования невозможно без учёта историко-педагогического опыта, поскольку история педагогики «располагает множеством источников и данных, которые могли

бы оказать существенную помощь в развитии педагогической теории и педагогической практики» [3, с. 11]. Неоспорима истина, что знание прошлого помогает глубже и всесторонне осмыслить настоящее и спрогнозировать будущее, позволяет извлечь уроки из прошлого.

Еще более значимым становится персонализированное историко-педагогическое знание, т. е. рассмотрение теоретического знания в тесной связи с личностью педагога, работавшего над данной проблемой, и социальным контекстом эпохи, способствовавшей зарождению нового знания. Целью наших рассуждений станет актуализация идей великого педагога А. С. Макаренко в процессе преподавания учебной дисциплины «Педагогика».

Положение о том, что «каждый народ складывается в результате своей истории и если его традиции, его сущность складываются во времени, то такие науки, чьим объектом является развитие человека, должны непременно предстать в историческом аспекте» [3, с. 25] станет отправным пунктом наших размышлений о значимости историко-педагогического подхода в профессиональной деятельности современного педагога.

Специалистам, состоявшимся в различных сферах деятельности, но находящимся на пороге своей профессиональной педагогической деятельности, важно понять специфику педагогического труда, особенности построения взаимоотношений с обучающимися, пути собственного развития в профессии. Наиболее значимым в достижении цели обучения таких специалистов является обращение к яркому образу личности педагога, его научной и профессиональной деятельности как к образцу для подражания.

Образовательный стандарт Республики Беларусь по специальности переподготовки «Социальная педагогика» [7] предусматривает обучение профессии социального педагога специалистов различных направлений. Так, п. 4.1 «Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для освоения образовательной программы «Социальная педагогика», предусматривает лишь наличие лишь высшего образования [7, с. 2].

Начиная свой профессиональный путь в социальной сфере, будущий специалист порой не знаком с теоретическими основами организации педагогической деятельности, сущностью и особенностями взаимодействия с обучающимися. Поэтому важно не только досконально изучить особенности организации работы с ними, но и получить представление о путях и способах собственного развития и совершенствования.

Особую значимость в процессе реализации учебной программы по учебной дисциплине «Педагогика» для будущих социальных педагогов приобретает необходимость акцентирования значимости профессиональной педагогической деятельности, специфики ее осуществления и обоснованности требований, предъявляемых к личности педагога. Благодатной почвой в реализации учебной программы являются педагогические идеи и непосредственно профессиональная деятельность великого педагога А. С. Макаренко.

Лейтмотив в актуализации идей А. С. Макаренко в процессе преподавания учебной дисциплины «Педагогика» – известное, ставшее крылатым выражение великого мастера: «Наши дети – это наша старость. Правильное

воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это – наши слёзы, это – наша вина перед другими людьми, перед всей страной» [5, с. 240].

В рамках одной статьи невозможно охватить все идеи великого педагога, актуализируемые нами в учебном процессе, поэтому позволим себе выделить те, которые, на наш взгляд, являются основой в организации профессиональной деятельности педагога социального.

Вера в творческие силы человека, безграничность его возможностей. С приведенным выше положением у А. С Макаренко тесно сочетается оптимизм – умение видеть в воспитаннике положительные силы, «проектировать» в нем лучшее.

Продуманные цели воспитания. Говоря о продуманных целях воспитания, мастер А. С. Макаренко имел в виду «программу человеческой личности» [6, с. 8]. Программа должна быть как общей, так и содержать «индивидуальный корректив», благодаря которому педагог может и должен видеть в каждом воспитаннике отдельную личность и организовывать свою деятельность с учетом личностно-ориентированного подхода, ни в коей мере не затрагивая индивидуальных характеристик личности и не ставя перед собой цель привести их в соответствие со стандартом.

Воспитание в коллективе. Глубокий смысл вложен А. С. Макаренко в понимание коллектива и его роли в воспитании. «Уважение к каждому трудящемуся, уважение к своему маленькому коллективу и к коллективу всего… общества, уважения к трудящимся всех стран» [2, с. 32]. Мы рассматриваем данную идею как сочетание уважения к личности обучающегося и к коллективу в целом, уважения и признания национальных особенностей своей страны и признания ценностей мирового сообщества.

Семейное воспитание как основа. А. С. Макаренко говорил: «человека нужно воспитывать счастливым, это счастье (ответственность за свое и чужое счастье) в руках каждого человека» [4, с. 15]. Ведь воспитательный процесс – это процесс постоянно длящийся, отдельные детали его разрешаются в общем тоне семьи. Общий тон семьи нельзя придумать и искусственно поддерживать, он, «дорогие родители, создается вашей собственной жизнью и вашим собственным поведением» [6, с. 5]. Актуальны и в наше время методы семейного воспитания, отмеченные педагогом-новатором:

- требовательность родителей к самим себе (воспитание себя);
- уважение родителей к своей семье как образец отношений;
- контроль родителей над каждым собственным поступком;
- четкая организация жизни семьи и ребенка.

Совершенствование педагогического мастерства воспитателя как основа организации эффективного взаимодействия. Мастерство воспитателя, по мнению А. С. Макаренко, не является каким-то особым искусством, требующим таланта, но это специальность, «которой надо учить, как надо учить врача его мастерству, как надо учить музыканта» [6, с. 9].

Опыт, жизненный и профессиональный, превращает, по мнению Антона Семеновича, учителя в учителя-мастера, профессионала. Но опыт приобре-

тается в процессе постоянной работы над собой, как личностью и профессионалом и проявляется в поступках, манерах, голосе, общении и т. д.

Подводя итог размышлениям, считаем уместным обратиться к взглядам педагога-просветителя Беларуси Ф. А. Кудринского (Богдан Степанец), который в начале XX века акцентировал внимание на проблеме роли личности в образовательном процессе: «ученики – это вены и артерии класса. Сердцем, дающим жизнь этим артериям, является учитель…» [2, с. 249]. Размышляя о способностях учащихся, он говорит, что главное – это лишь пребывание в классе учеников, «а дальше уже – дело учителя» [4, с. 14]. Личность педагога является решающим фактором в воспитании и обучении. Его безупречное поведение, обращение с детьми, отношение к ним являются самым ярким, заразительным образцом для подражания и воспитывающим средством [8, с. 11–15].

История педагогики, бесспорно, является той областью педагогического знания, которая и обогащает теоретическую составляющую деятельности преподавателя, и является непрерывным источником приращения практического знания, его качественного преобразования. Ведь целью историко-педагогического знания является именно «выявление целей и задач организованного педагогического процесса в конкретных форматах от древнейших времён до наших дней» [3, с. 23].

Современность, выдвигая новые идеалы педагога, корректируя требования к деятельности педагога-практика, обращается и к историческим реалиям. Овладение знанием историко-педагогического опыта может помочь учителю отыскать собственный путь в достижении поставленной цели. Переосмысление деятельности великого учителя, педагога, ученого А. С. Макаренко с позиций современного развития педагогической науки и практики и реализация его идей является основой личностного роста и образцом, к которому необходимо стремиться в педагогической деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Литература

1. Арамаў І. Асновы педалогіі / І. Арамаў // Перакл. з 2-га рас. выд. Г. Зянюка. Мінск: Беларус. дзяржаўнае выдавецтва, 1929. 218 с.

2. Гетманец М. Ф. Статьи о Макаренко педагоге и писателе / М. Ф. Гетманец, И. О. Гетманец. Харьков: Майдан, 2013. 170 с.

3. История педагогики как учебный предмет: международный опыт: учеб. пособие / под ред. К. И. Салимовой. М.: Роспедагенство, 1996. 230 с.

4. Макаренко, А. С. Моя система воспитания. Педагогическая поэма. М.: АСТ, 2016. 672 с.

5. Макаренко А. С. О воспитании; сост. и авт. вступит. статьи В. С. Хелемендик. М.: Политиздат, 1988. 256 с.

6. Макаренко А. С. Правильно воспитывать детей. Как? / А. С. Макаренко, Е Монусова. М.: АСТ; 2013. 318 с.

7. ОСРБ 1-03 04 71-2016. Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование; Специальность: 1-03 04 71 Социальная педагогика; Квалификация: Педагог социальный. Издание официальное; Министерство образования Республики Беларусь. Мн., 2016. 20 с.

8. Степанец Б. Каким должен быть народный учитель по завету русской истории / С. Богданец // Народное образование в Виленском учебном округе. 1910. № 1. С. 11–15.

Николаев Валерий Александрович – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методики и технологии социальной педагогики и социальной работы, Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева (Россия, Орел), waleranikolaev@mail.ru.

Олевская Ирина Александровна – старший преподаватель, Московский финансово-юридический университет (аккредитованный московский областной филиал) (Россия, Москва), scorpioshka_sp@mail.ru.

Орлова Анна Петровна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социально-педагогической работы, Витебский государственный университет им. П. М. Машерова (Белоруссия, Витебск), annaor39@yandex.ru.

Пастухова Лариса Сергеевна – кандидат политических наук, старший научный сотрудник Центра управления инновационными проектами и интеллектуальной собственностью, Институт стратегии развития образования РАО (Россия, Москва), Larisa-sinls@mail.ru.

Певная Мария Владимировна – доктор социологических наук, доцент, заведующая кафедрой социологии и технологий государственного и муниципального управления, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина (Россия, Екатеринбург), m.v.pevnaya@urfu.ru.

Петрашевич Инна Ивановна – доцент кафедры андрагогики, Институт повышения квалификации и переподготовки, Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка (Белоруссия, Минск), i.i.petrashevich@gmail.com.

Повшедная Фаина Викторовна – доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина (Россия, Нижний Новгород), povshedfv@yandex.ru.

Половецкий Сергей Дмитриевич – доктор исторических наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории истории педагогики и образования, Институт стратегии развития образования РАО (Россия, Москва), polovez53@mail.ru.

Порошина Ольга Анатольевна – заместитель директора по воспитательной работе, средняя общеобразовательная школа № 107 (Россия, Екатеринбург), olg.poroshina2012@yandex.ru.

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

Olevsky Irina A. – Senior lecturer Moscow regional branch of the accredited private educational institution of higher education "Moscow University of Finance and law" (Russia, Moscow), scorpioshka_sp@mail.ru.

Orlova Anna P. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Head of the Department of Social and Pedagogical Work, Vitebsk State University named after P. M. Masherov (Belarus, Vitebsk), annaor39@yandex.ru.

Pastukhova Larisa S. – Candidate of Political Sciences, Senior Researcher of Innovation Project Management Center and intellectual property, Institute of Educational Development Strategy RAO (Russia, Moscow), Larisa-sinls@mail.ru.

Petrashevich Inna I. – Associate Professor of the Department of Andragogy, Institute of advanced training and retraining, Belarusian State Pedagogical University. M. Tanka (Belarus, Minsk), i.i.petrashevich@gmail.com.

Pevnaya Maria V. – Doctor of Sociological Sciences, Head of Sociology and Public Administration Technology Department, Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin (Russia, Yekaterinburg), m.v.pevnaya@urfu.ru.

Polovetskiy Sergey D. – Doctor of Historical Sciences, Professor Leading Reseacher, Laboratory of History of Pedagogy and Education, Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education (Russia, Moscow), polovez53@mail.ru.

Poroshina Olga A. – Deputy Director for educational work, Municipal Budget Educational institution Secondary School №107 (Russia, Yekaterinburg), olg.poroshina2012@yandex.ru.

Povshednaya Faina V. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of Department of General and Social Pedagogy, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina (Russia, Nizhny Novgorod), povshedfv@yandex.ru.

Pyatygina Rimma V. – Teacher of history and social studies, Secondary School № 20 (Russia, Yekaterinburg), PyatiginaRimma@yandex.ru.

Rogova Antonina V. – Doctor of pedagogical sciences, professor Department of Pedagogy, Transbaikal State University (Russia, Chita), av-rogova1950@mail.ru.

Selg Marju – Teacher of Institute of Social Studies, University of Tartu (Estonia, Tartu), marju.selg@ut.ee.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Корнеев А. В., Шарапова Е. Н. Современный опыт социализации школьников посредством производственного труда 180

Матвеева И. А., Уфимцева В. А. Волонтерское движение в образовательной организации: ответ новым вызовам воспитанию в XXI веке 185

Меттини Эмилиано Социальное воспитание в системе А. С. Макаренко как основа самосознания личности 190

Пастухова Л. С. А. С. Макаренко был прав – «воспитание совершается на каждом квадратном метре Земли» 196

Певная М. В., Эберт Э. Э. Детско-юношеское волонтерство: мозаика организационных проблем 201

Петрашевич И. И. Актуализация идей А. С. Макаренко в процессе преподавания учебной дисциплины «Педагогика» (на примере специальности переподготовки «Социальная педагогика» в Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ) 206

Повшедная Ф. В., Слепенкова Е. А. Педагогическое наследие А. С. Макаренко в профессиональной подготовке учителя современной школы 210

Сергеев В. С. Реализация педагогических идей А. С. Макаренко в контексте современных тенденций в преподавании русского языка как иностранного 215

Сизов А. М. Наследие А. С. Макаренко глазами современного студента 220

Симонова Е. Д. Формирование ценностного отношения к труду у школьников 224

Сичилиани де Кумис Н., Серена Веджетти Наследие А. С. Макаренко и перевоспитание заключенных в парадигме конституции Итальянской республики 231

Стеценко Е. Р. Педагогический опыт А. С. Макаренко в современном образовании 239

Уфимцева В. А., Порошина О. А. Социализация детей с ОВЗ в городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием МБОУ СОШ № 107 243

Черкасова Е. Р., Ямалетдинова Ф. М. Изучение взглядов А. С. Макаренко на роль родительского авторитета в семейном воспитании 249

Глава 3. ВОПЛОЩЕНИЕ НАСЛЕДИЯ А. С. МАКАРЕНКО В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ 255

Андреева Е. Е. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних средствами клубной деятельности 255

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Pastukhova L. S. A. S. Makarenko was right – «Education takes place on every square meter of the Earth» 196

Pevnaya M. V., Ebert E. E. Children and adolescents volunteering: variety of organizational problems 201

Petrashevich I. I. Actualization of the ideas of A. Makarenko in the process of teaching the discipline «Pedagogy» (on the example of the specialty of retraining «Social pedagogy» at the Institute of training and retraining of BSPU) 206

Povshednaya Faina V., Slepenkova E. A. Pedagogical heritage of A. S. Makarenko in the training of teachers modern school 210

Sergeev V. S. Implementation of pedagogical ideas of A. S. Makarenko in the context of modern trends in teaching Russian as a foreign language 215

Sizov A. M. Makarenko's Legacy viewed by modern student's eyes 220

Simonova E. D. Formation of value attitude to work among schoolchildren 224

Siciliani de Cumis N., Veggetti Serena A. S. Makarenko's heritage and re-education of prisoners within the paradigm of Italian Constitution 231

Stetsenko E. R. Pedagogical experience of A. S. Makarenko in modern education 239

Ufimtseva V. A., Poroshina O. A. Socialization of children with disabilities in the city health camp with a day stay MBOU school № 107 243

Cherkasova E. R., Yamaletdinova F. M. Studying the views of A. S. Makarenko on the role of parental authority in family education 249

Chapter 3. THE IMPLEMENTATION OF MAKARENKO'S HERITAGE IN SOCIAL PEDAGOGICAL ACTIVITY WITH DIFFERENT CATEGORIES OF CHILDREN AND TEENAGERS 255

Andreeva E. E. Prevention of deviant behavior of minors means of club activity 255

Butakova M. A., Taktueva J. G. Social educator as a subject of psychological and pedagogical support of children with special educational needs 262

Hamburg L. M. Socialization of children with deviant behavior in educational establishment 266

Dautova E. V. Family as a main factor in the development of Internet addiction in adolescents 270

Ermolich S. Ya. Socialization of minors in educational and recreational institutions 276

Krylova T. G. Improvment of social status of incomplete family in the conditions of the school 280

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Научное издание

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: ВОПЛОЩЕНИЕ НАСЛЕДИЯ А. С. МАКАРЕНКО В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ

Сборник научных трудов
Всероссийской с международным участием конференции
(Екатеринбург, 29 марта 2019 г.)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Дизайн и верстка А. Ю. Тюменцева

Подписано в печать 30.05.2019. Формат 60×84/16.
Бумага для множительных аппаратов. Печать на ризографе.
Гарнитура PT Serif, Fira Sans. Усл. печ. л. 20,69. Уч.-изд. л. 27,62.
Тираж 500 экз. Заказ ___

Уральский государственный педагогический университет.
Институт педагогики и психологии детства.
620017, Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26.
Тел.: +7 (343) 235 76 14. www.uspu.ru.
elar.uspu.ru/handle/uspu/2650

Отпечатано с готового оргинал-макета в Издательском доме «Ажур».
620014, Екатеринбург, ул. Восточная, 54.
E-mail: ajur@r66.ru. Тел.: +7 (343) 350 78 28, 350 78 49