

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Журавская Наталья Евгеньевна

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Теоретически обосновать и апробировать игровые методы по развитию слухового восприятия у детей 3-5 лет с нарушением слуха.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ▶ Изучить психолого-педагогическую литературу по теме работы.
- ▶ Выявить особенности слухового восприятия у детей 3-5 лет с нарушением слуха.
- ▶ Описать условия развития слухового восприятия у детей 3-5 лет с нарушением слуха.
- ▶ Подобрать и систематизировать игровые приёмы и упражнения по развитию слухового восприятия у детей 3-5 лет с нарушением слуха.

Объект исследования – слуховое восприятие младших дошкольников с нарушением слуха.

Предмет исследования – игровые методы по развитию слухового восприятия у детей младшего дошкольного возраста в процессе коррекционно-педагогической работы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.

1.1 Развитие слухового восприятия у детей младшего дошкольного возраста с нарушением слуха в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками.

1.2 Особенности формирования игровой деятельности у детей 3-5 лет с нарушением слуха.

1.3 Основные направления коррекционной работы по развитию слухового восприятия в процессе игровой деятельности у детей 3-5 лет с нарушением слуха.

ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ.

2.1 Организация экспериментального исследования по развитию слухового восприятия у детей 3-5 лет с нарушением слуха.

2.2 Анализ результатов проведённого исследования.

ГЛАВА 3. КОМПЛЕКС ИГРОВЫХ МЕТОДОВ И УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ.

Задачи:

- ▶ Вызывать спонтанную голосовую активность;
- ▶ Учить повторять услышанные звуки;
- ▶ Вызывать интерес к звучащим игрушкам;
- ▶ Учить различать на слух и воспроизводить долготу, темп и количество звучаний.

ВЫВОДЫ

- ▶ Неслышащие и слабослышащие дети не воспринимают звуки окружающего мира и не опираются на них в своей повседневной деятельности без специального обучения.
- ▶ Уровни слухового восприятия и речи зависят от своевременного выявления нарушения, качественного слухопротезирования, среды, в которой воспитывается ребёнок и вовремя начатого обучения.
- ▶ Использование игровых методов в обучении детей 3-5 лет с нарушением слуха способствует развитию познавательного интереса к занятиям, тренирует память, способствует развитию слухового восприятия, вырабатывает речевые умения и навыки, стимулирует умственную деятельность, развивает внимание, способствует усилению работоспособности и успешной социализации детей с проблемами слуха.