

Экспериментальный проект

АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ 2018/2019 учебный год

Научный руководитель проекта – Гайдукевич Светлана Евгеньевна, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

Участники проекта:

- ❖ «Специальный ясли-сад №19 г. Минска для детей с нарушением зрения
- ❖ «Специальный ясли-сад № 30 для детей с нарушением зрения г. Мозыря»
- ❖ «Специальный ясли-сад № 138 г. Гомеля для детей с нарушениями зрения»
- ❖ «Лидский специальный ясли-сад № 16 для детей с нарушениями зрения»
- ❖ «Специальный ясли-сад № 81 г. Гродно для детей с нарушениями зрения»

Апробировалось программно-методическое обеспечение, созданное в рамках НИР «РАЗРАБОТАТЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ (2016-2017 г.г.)»

ЦЕЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Апробировать программно-методическое обеспечение содержания дошкольного образования детей с нарушениями зрения в специальном дошкольном учреждении, уточнить и дополнить, определить его эффективность в коррекционно-образовательном процессе.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Внедрение программно-методического обеспечения содержания дошкольного образования детей с нарушениями зрения, разработанного с учетом особых образовательных потребностей данного контингента, будет способствовать повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса:

- усилению связей между отдельными образовательными областями дошкольного образования, между содержанием специально организованной деятельности, регламентированной и нерегламентированной учебным планом;
- обеспечит усиление преемственности воспитания и обучения на разных этапах дошкольного образования;
- создаст объективные условия оптимизации развития компенсаторных возможностей детей с нарушениями зрения, более качественного усвоения ими содержания образовательных областей, повышения уровня социального включения и эффективной социализации;
- будет способствовать росту методической компетентности воспитателей дошкольного образования.

В ХОДЕ ЭКСПЕРИМЕНТА АПРОБИРОВАЛИСЬ:

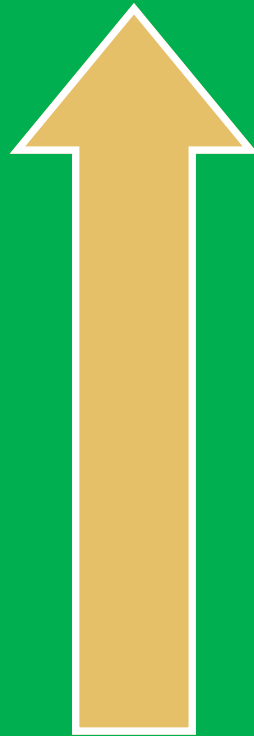
учебная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с нарушениями зрения

планирование содержания занятий воспитателя дошкольного образования с детьми с нарушениями зрения на основе интеграции образовательных областей адаптированной учебной программы дошкольного образования

технологические карты занятий воспитателя дошкольного образования с детьми с нарушениями зрения по образовательным областям адаптированной учебной программы дошкольного образования

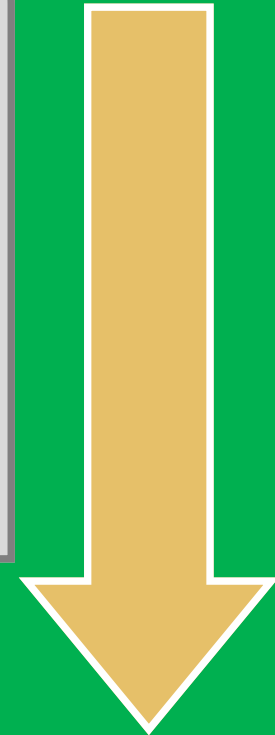
методическое пособие для воспитателей дошкольного образования, обеспечивающих воспитание и обучение детей с нарушениями зрения

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЛАСЬ ПО ДВУМ ВЗАИМОСВЯЗАННЫМ ЛИНИЯМ:



**Апробация
и экспертиза готовых
программно-
методических
продуктов**

**Самостоятельное
создание методических
продуктов на основе
разработанных
алгоритмов**



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Апробация и экспертиза готовых программно- методических продуктов

- ✓ планирование содержания занятий воспитателя дошкольного образования с детьми с нарушениями зрения на основе интеграции образовательных областей;
- ✓ технологические карты занятий воспитателя дошкольного образования с детьми с нарушениями зрения по образовательным областям;
- ✓ методическое пособие для воспитателей дошкольного образования (рекомендации по реализации программного содержания с учетом дифференцированного подхода (незрячие и слабовидящие), с учетом компетентного подхода)

Самостоятельное создание методических продуктов на основе разработанных алгоритмов

- ✓ технологические карты занятий воспитателя дошкольного образования с детьми с нарушениями зрения по образовательным областям;
- ✓ методическое пособие для воспитателей дошкольного образования (рекомендации по реализации программного содержания с учетом компетентного подхода)

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Апробация и экспертиза готовых программно-методических продуктов

Планирование содержания занятий воспитателя дошкольного образования с детьми с нарушениями зрения на основе интеграции образовательных областей
(апробировано 6 тематических блоков, 32 лексические темы)

- подтверждено соответствие содержания лексических тем содержанию адаптированной учебной программы дошкольного образования;
- предложено внести некоторые корректировки в отдельные содержательные блоки («Быт человека», «Мой город. Моя страна»);
- расширено и уточнено содержание взаимодействия воспитателя с учителем-дефектологом

Технологические карты занятий воспитателя дошкольного образования с детьми с нарушениями зрения по образовательным областям
(апробировано 42 технологические карты)

- подтверждено соответствие содержания технологических карт содержанию адаптированной учебной программы и методике дошкольного образования;
- выявлены позитивные аспекты работы с технологическими картами:
 - ✓ *ориентируют* на определение коррекционной направленности занятия, стимулируют к взаимодействию с тифлопедагогом (**87,5%**);
 - ✓ *дают понимание* необходимости отрабатывать представления и умения компенсаторного характера (**81,3%**);
 - ✓ *обращают внимание* на подбор методов обучения с учетом их эффективности для возраста и познавательных возможностей детей (**81,3%**);
 - ✓ *обеспечивают профилактику* использования нерациональных видов работы (**62,5%**)

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Апробация и экспертиза готовых программно-методических продуктов

Методическое пособие для воспитателей дошкольного образования (рекомендации по реализации программного содержания с учетом дифференцированного подхода (незрячие и слабовидящие), с учетом компетентностного подхода

- подтверждено соответствие рекомендаций по реализации программного содержания с учетом дифференцированного подхода особым образовательным потребностям незрячих и слабовидящих детей;
- предложено расширить рекомендации по вопросам отбора и адаптации учебных материалов, использования тифлотехнических и оптических средств;
- отмечены возможности реализации программного содержания с учетом компетентностного подхода для повышения уровня социального включения детей с нарушениями зрения

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельное создание методических продуктов на основе разработанных алгоритмов

Технологические карты занятий воспитателя дошкольного образования с детьми с нарушениями зрения по образовательным областям (создано более 100 технологических карт)

- продемонстрирована положительная динамика в овладении алгоритмом создания технологических карт:
 - ✓ *осмысленная* формулировка коррекционно-развивающих задач;
 - ✓ *рациональный отбор* и применение в образовательном процессе представлений и умений компенсаторного характера;
 - ✓ *расширение содержания* взаимодействия с учителем-дефектологом (тифлопедагогом);
 - ✓ *усиление связи* между задачами занятия и предлагаемыми детям видами работы
- выявлены точки роста методической компетентности воспитателей дошкольного образования

Методическое пособие для воспитателей дошкольного образования (рекомендации по реализации программного содержания с учетом компетентностного подхода) (разработаны 64 конспекта занятий воспитателя)

- Рекомендации по реализации программного содержания с учетом компетентностного подхода уточнялись по трем направлениям: формирование компетенций *познавательной, конструктивной и графической* деятельности, *самообслуживания*:
- расширен репертуар актуальных жизненных ситуаций для развития названных компетенций на занятиях, и в рамках нерегламентированной деятельности воспитанников;
 - предложены интересные виды работы на компетентностной основе

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Влияние полученных изменений
на качество образования
воспитанников**

состояние социальной,
личностной, коммуникативной,
познавательной компетентности
воспитанников

удовлетворенность родителей
качеством образования
воспитанников

**Влияние полученных изменений
на состояние профессиональной
активности и компетентности
педагогических работников**

состояние профессиональной
(методической) компетентности
воспитателей

состояние профессиональной
активности воспитателей

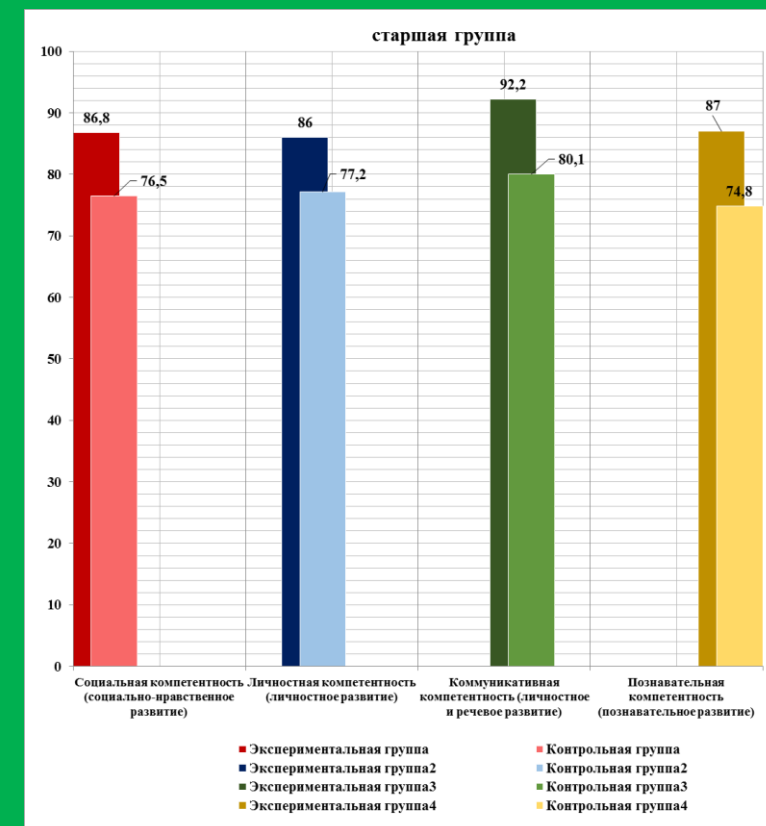
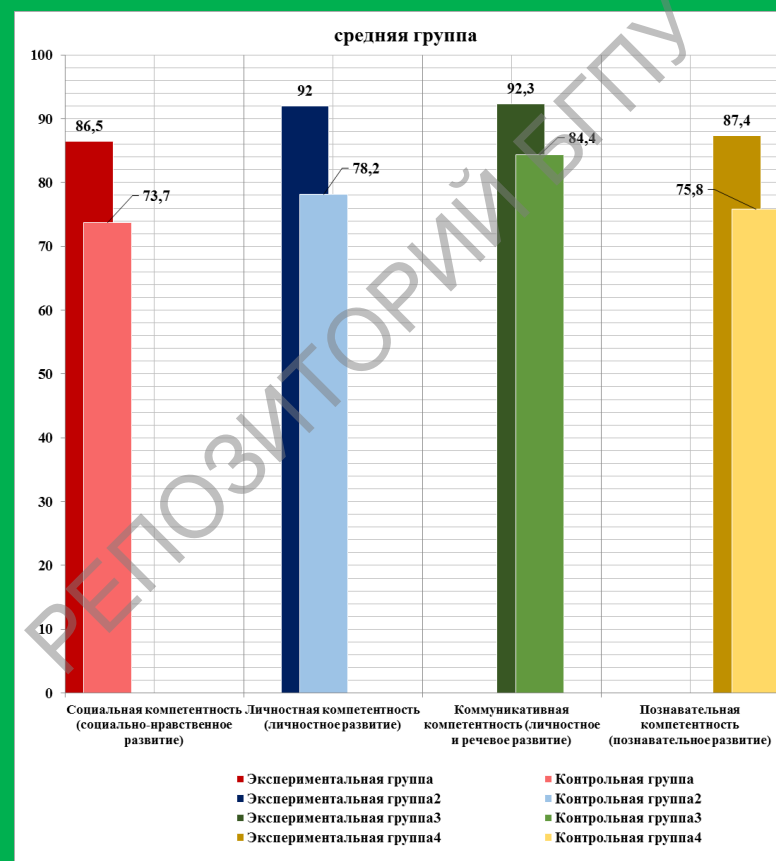
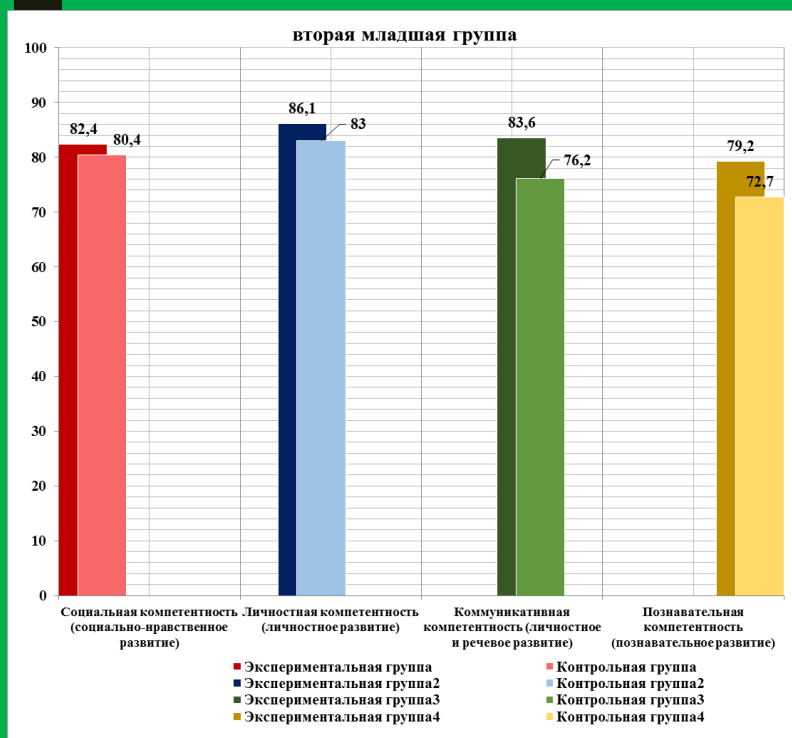
Влияние полученных изменений на качество образования воспитанников

- ❖ **Положительная динамика уровня развития социальной, личностной, коммуникативной, познавательной компетентности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста во всех группах:**
 - ✓ в экспериментальных группах зафиксированы более высокие показатели по сравнению с контрольными (соответственно на 36,6% - 47,2%, и на 23,2% - 37,6%);
 - ✓ разница значений между экспериментальными и контрольными группами составила от 2% до 20%; на уровне усредненных значений самый большой разрыв между экспериментальной и контрольной группой отмечается в отношении познавательной компетентности, затем по убыванию: коммуникативной, социальной, личностной.
- ❖ **Рост удовлетворенности родителей качеством коррекционно-образовательного процесса (на 22,9%)**

Влияние полученных изменений на состояние профессиональной активности и компетентности педагогических работников

- ❖ **Повышение профессиональной активности воспитателей дошкольного образования (на 54%)**
- ❖ **Качественные позитивные изменения в состоянии методической компетентности воспитателей дошкольного образования:**
 - ✓ рост внимания к поддержке компенсаторных возможностей ребенка с нарушениями зрения;
 - ✓ усиление значимости отдельных методических аспектов коррекционно-образовательного процесса (планирование, целеполагание, отбор наглядного материала и упражнений);
 - ✓ обогащение и четкое структурирование содержания взаимодействия с учителем-дефектологом;
 - ✓ обновление тематики консультативной помощи родителям и др.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Гипотеза экспериментальной деятельности подтвердилась, внедрение в коррекционно-образовательный процесс программно-методического обеспечения дошкольного образования детей с нарушениями зрения способствует:

- ❖ усилению связей между отдельными образовательными областями дошкольного образования, между регламентированной, нерегламентированной учебным планом деятельностью;
- ❖ обеспечению преемственности воспитания и обучения детей с нарушениями зрения на разных этапах дошкольного образования;
- ❖ созданию объективных условий оптимизации развития компенсаторных возможностей детей с нарушениями зрения, удовлетворению их особых образовательных потребностей;
- ❖ росту профессиональной активности и методической компетентности воспитателей дошкольного образования.

Апробированное программно-методическое обеспечение содержания дошкольного образования детей с нарушениями зрения **рекомендовано** к использованию в массовой образовательной практике. После незначительной доработки и присвоения грифа Министерства образования Республики Беларусь **планируется издать методическое пособие** для воспитателей дошкольного образования, обеспечивающих воспитание и обучение детей с нарушениями зрения.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПРОЕКТА



публикации в журналах
и сборниках конференций
(27)

семинары, конференции,
конкурсы регионального,
республиканского и
международного уровней
(4 семинара, 8 конференций,
3 конкурса)

преподаватели БГПУ
(6 публикаций)

представители
экспериментальных
площадок
(6 публикаций)

студенты, магистранты
БГПУ (15 публикаций)

Экспериментальный проект АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ 2018/2019 учебный год

Научный руководитель проекта – Гайдукевич Светлана Евгеньевна, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

Участники проекта:

- ❖ «Специальный ясли-сад №19 г. Минска для детей с нарушением зрения
- ❖ «Специальный ясли-сад № 30 для детей с нарушением зрения г. Мозыря»
- ❖ «Специальный ясли-сад № 138 г. Гомеля для детей с нарушениями зрения»
- ❖ «Лидский специальный ясли-сад № 16 для детей с нарушениями зрения»
- ❖ «Специальный ясли-сад № 81 г. Гродно для детей с нарушениями зрения»